

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № 5 от 26.06.2023г.

Утвержден
директор МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской



Шуткова М.А.

Публичный доклад МБОУ СОШ №4 ст. Зольской 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад МБОУ СОШ №4 ст. Зольской 2022-2023 учебный год.

1. Общая характеристика.

Наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус – муниципальное бюджетное.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, государственная аккредитация – имеется.

Характеристика контингента учащихся.

Численность по классам:

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на 05.09.2022г.	109 103-об 6 - КРО	107 90-об 17 -КРО	115- 104-об 11-КРО	138	469- всего 435- обычн. 34- КРО	102 99/3 без оц	99 93/6 кро	105	93	107	506 6 кро	28	20	48	1023 983 об 40 кро
Прибыло	4	5	1	3	13	5	3	7	3	2	20	1	0	1	34
на сем.об.	1				1										1
Выбыло	3	5	1	3	12	3	8	4	3	6	24	2	1	3	39
на сем.об.	1	-	-	-	1										1
На конец года	110 104- обыч. 6-КРО	107 90-об 17 КРО	115 104- об 11- КРО	138	470- всего 436- обыч. 34- КРО	104	94 88 об 6 КРО	108	93	103	502 496 об 6 кро	27	19	46	1018 978 об 40 кро
Аттестовано	-	107 90-об 17 КРО	115- 104-об 11- КРО 10/1без оценок	138 137/ 1 без оцен ок	358 330-об 329/1 без оц 28- КРО 27/16с з оц	104 101/ 3 без оц	94 88 об 6 КРО	108	93	103	502 496 об 493/3 без оц 6 кро	27	19	46	908 874 об 871/3 без оц 34 кро 33/1 без оц
Не аттестовано	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
а) по неуваж. прич.	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
б) другие прич.	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваем.	-	100	98,2	100	99,4	97	98,9	100	98,9	99	98,8	100	100	100	99,1
Отличников	-	15	9	24	48	13	11	5	5	6	40	3	3	6	94
Хорошистов	-	39	44	51	134	38	35	30	31	32	166	12	10	22	322
С одной «3»	-	10	9	4	23	3	4	4	4	4	19	0	0	0	42
% качества	-	50,5	46,5	54,7	51,1	50,5	48,9	32,4	38,7	36,9	41,3	55,6	68,4	60,9	46
Не успевают	-	0	2	0	2	3	1	0	1	1	6	0	0	0	8
по 1 предмету	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2 и более пр.	-	0	2	0	2	3	1	0	1	1	6	0	0	0	8
Пропущено дней/уроков	204/88 3	279/1332	92/435	486/ 2324	1061/4 974	666/ 4054	651/ 4150	748/ 5001	636/ 4480	958/6 395	3659/ 24080	285/ 1994	56/ 39 2	341/ 2386	5061/ 31440
по болезни	186/80 8	274/1308	83/392	462/ 2212	1005/4 720	640/ 3898	641/ 4086	748/ 5001	608/ 4297	923/ 6163	3560/ 23445	279/ 1913	56/ 392	335/ 2345	4900/ 30510
По уважит. прич.	18/75	5/24	9/43	24/1 12	56/254	26/ 156	10/ 64	0	28/ 183	25/ 163	89/ 566	0	6/4 1	6/41	151/861
по неуваж. прич.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10/69	10/69	0	0	0	10/69
% посещаемости	98,8	98,4	99,5	97,8	98,6	96,1	95,8	95,8	95,9	94,4	95,6	93,6	98	95,5	97
Индивидуальное обучение	2	0	3	3	8	4	2	0	5	1	12	0	0	0	20

Численность детей стабильна. Растет количество классов. Есть движение обучающихся, но в основном в связи со сменой жительства. Качество обучения по школе в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 1 %. В прошлом учебном году качество составляло – 47%.

По социальному составу коллектив детей разнородный. В силу социальных особенностей (сельская местность, отсутствие рабочих мест) много детей из малообеспеченных семей.

Действует программа перспективного развития МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской. Программа является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики. (Паспорт программы – **приложение №1**)

В результате к *достижениям* школы за время работы можно отнести:

Базовые изменения:

1. Переход среднего и старшего звена школы на ФГОС.
2. Работа школы по реализации профильного обучения. В течение последних лет старшая школа работала по профилю социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический в зависимости от выбора детей и родителей.
3. Расширение образовательного пространства школы за счет сотрудничества с культурными и образовательными организациями станицы, района, региона, страны.
4. Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе района.

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
2. Объединение усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коллегами различного уровня.
3. Повышение уровня квалификации, в том числе по работе в условиях введения ФГОС.
4. Овладение и применение большинством учителей информационных технологий в повседневной деятельности и, как результат, - повышение качества и эффективности уроков.
5. Создание новых УМК с учетом современных требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий.
6. Работа по программ элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.
8. Вовлечение учащихся в процесс создания учебных пособий, создание мини - групп, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними.
9. Увеличение числа победителей районных, зональных конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей. Призовые места в различных конкурсах в области гуманитарных, естественных наук.
10. Работа органов самоуправления школьников и, как следствие, увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1. Работа группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.
2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и, как следствие, начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.
3. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация школы», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.

Изменение материально-технической базы:

1. Создание материально-технической основы для формирования полностью информационной образовательной среды ИОС школы.
2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.
3. Выполнение косметического ремонта помещений школы.
4. Пополнение школьной медиатеки программными продуктами.
5. Приобретение современных технических средств обучения.
6. Увеличение числа классных комнат.

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе реализуются программы:

- | | | |
|--|--------|-------------------|
| 1. Программа начального общего образования | 4 года | согласно ФГОС НОО |
| 2. Программы основного общего образования | 5 лет | согласно ФГОС ООО |
| 3. Программы среднего общего образования | 2 года | согласно ФГОС СОО |

4. обучаются дети с проблемами в развитии, прошедшие ПМПК, согласно полученным образовательным программам.

5. Программы дополнительного образования

Обучение в школе проводится по образовательным программам с учетом принципа вариативности, преемственности, полноты соответствия действующим стандартам образования.

Количество учебных занятий в неделю соответствует недельной нагрузке базисного учебного плана.

Созданная в школе образовательная среда направлена на выполнение государственных образовательных стандартов, обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает их от перегрузок и способствует сохранению психического и физического здоровья всех членов образовательного процесса; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год коллектив начального звена школы выдвинул на 2022-2023 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары
7. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- повышение качества образования;
- самообразование и повышение профессионального уровня педагогов;
- организацию эффективной воспитательной работы, системы дополнительного образования учащихся.

План работы школы состоит из следующих разделов:

- работа по повышению качества образования;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с семьей, общественностью;
- охрана здоровья учащихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- внутришкольный контроль;
- традиционные мероприятия.

По итогам 2022-2023 учебного года можно отметить следующее:

По сравнению с прошлым годом, успеваемость остается стабильной.

	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во учащихся с 1 тройкой	Качество
2018 – 2019 год	2-4 классы 41	2 – 4 классы 121	2-4 классы 15	2-4 классы 52,4
2019-2020 год	2-4 классы 38	2 – 4 классы 147	2-4 классы 17	2-4 классы 57,4
2020-2021	2- 4 классы 51	2 – 4 классы 146	2-4 классы 15	2-4 классы 58,3
2021-2022	2-4 классы 47	2 – 4 классы 142	2-4 классы 20	2-4 классы 53,2
2022-2023	2-4 классы 48	2-4 классы 134	2-4 классы 23	2-4 классы 51,1

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, отдела образования Кировского городского округа,

внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана РФ и Ставропольского края, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и сохраняет в необходимом объеме содержание начального образования. В учебном плане были отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели, в начальной школе занимались 24 класса-комплекта, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучались 470 учеников.

Структура первой ступени обучения

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводились в две смены. Объем учебных программ по всем классам реализован полностью.

Начальное звено насчитывало 24 класса-комплекта. На начало учебного года в начальном звене обучалось 469 учащихся, на конец - 470 учеников. В течение года велась работа внеурочной деятельности начального звена.

В 2022-2023 учебном году было продолжено обучение английскому языку со 2-го класса.

Обучение велось по УМК «Школа России», по адаптированным программам для детей с УО (1 е класс, 2 д, 2е, 3е класс).

Реализацию ФГОС осуществляли:

	УМК	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	«Школа России»	6	110 104/6
2 классы	«Школа России»	6	107 90/17
3 классы	«Школа России»	6	115 104/11
4 класс	«Школа России»	6	138

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся

Итоги успеваемости за последние пять лет :

Учебные года Параметры	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
	Количество учащихся на конец года	432	463	463	459 442/17
Аттестовано	309	322	338	355 348/7	358 330/28
Из них отличников	41	38	51	47	48
Хорошистов	121	147	146	142	134
С одной «3»	15	17	15	20	23
Отстающих	13	2	4	21	2
% успеваемости	98,4	99,4	98,8	94,1	99,4
% качества знаний	52,4	57,4	58,3	53,2	51,1

Организация образовательного процесса в средней школе регламентируется учебным планом, который составлен на основе ФГОС.

Общие положения:

1. Школа функционирует как общеобразовательное учреждение.
2. Режим работы - в одну смену, в начальной школе – в 2 смены.
3. Продолжение учебной недели -1-е-11-е классы 5 дней. Продолжительность уроков в 1-4 классах – 40 минут, 5- 11 кл. - 45 минут, продолжительность перемен -10-20 минут.
4. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: в 11-х классах - 2 раза в год по полугодиям, по итогам года в 2-8,10 классах.
5. Учебный год во всех классах начинается с 1 сентября.
6. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели.
7. Учебные занятия заканчиваются в соответствии с Приказом ОО об окончании года.

8. На протяжении учебного года предусмотрены каникулы, в соответствии с приказами ОО об окончании четверти.

9. Классы делятся на две группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии в зависимости от наполняемости классов, на 3 ступени - физической культуры.

Начальные классы

Цели деятельности школьного методического объединения:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, развитие творческих способностей обучающихся и педагогов; обеспечить повышение профессиональной компетентности учителей.

Задачи:

- реализация дидактической системы УМК «Школа России» в условиях ФГОС;
- обеспечивать взаимодействие учителей начальных классов и воспитателей МДОУ «Светлячок» и «Звездочка», учителей начальных классов и учителей среднего звена школы;
- продолжать внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младших школьников;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- накапливать дидактический материал соответствующий нормам ФГОС;
- обновление содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию познавательного интереса.

Обучение младших школьников ОУ осуществлялось по УМК «Школа России».

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы

План работы школы состоит из следующих разделов:

- работа по повышению качества образования;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с семьёй, общественностью;
- охрана здоровья учащихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- внутришкольный контроль;
- традиционные мероприятия.

По итогам 2022-2023 учебного года можно отметить следующее:

По сравнению с прошлым годом, успеваемость остается стабильной.

	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во учащихся с 1 тройкой	Качество
2018 – 2019 год	2-4 классы 41	2 – 4 классы 121	2-4 классы 15	2-4 классы 52,4
2019-2020 год	2-4 классы 38	2 – 4 классы 147	2-4 классы 17	2-4 классы 57,4
2020-2021 год	2- 4 классы 51	2 – 4 классы 146	2-4 классы 15	2-4 классы 58,3
2021 – 2022 год	2 – 4 классы 47	2 – 4 классы 142	2-4 классы 20	2-4 классы 53,2
2022-2023	2-4 классы 48	2-4 классы 134	2-4 классы 23	2-4 классы 51,1

В 2022-2023 учебном году было продолжено обучение английскому языку со 2-го класса, (в классах с наполняемостью более 20 человек осуществлялось деление на подгруппы).

Обучение велось по УМК «Школа России», по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1е, 2д, 2е, 3е классы), по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) индивидуальное обучение на дому, по адаптированным программам для детей с РАС (индивидуально на дому).

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся**Итоги успеваемости за последние пять лет :**

Учебные года Параметры	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года	432	463	463	459 442/17	470 436/34
Аттестовано	309	322	338	355 348/7	358 330/28
Из них отличников	41	38	51	47	48
Хорошистов	121	147	146	142	134
С одной «3»	15	17	15	20	23
Отстающих	13	2	4	21	2
% успеваемости	98,4	99,4	98,8	94,1	99,4
% качества знаний	52,4	57,4	58,3	53,2	51,1

Мониторинг качества знаний по предметам 2 классы

Всего обучающихся 2 кл. – 107 человек

КРО – 17 чел.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	18	43	29	0	68	100
Литературное чтение	68	17	5	0	95	100
Родной язык (русский)	43	32	15	0	83	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	66	19	5	0	94	100
Английский язык	25	35	30	0	67	100
Математика	21	47	25	0	75,5	100
Окружающий мир	64	18	8	0	91	100
Музыка	89	1	0	0	100	100
Изобразительное искусство	90	0	0	0	100	100
Технология	90	0	0	0	100	100
Физическая культура	90	0	0	0	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам 3 классы

Всего обучающихся 3 кл. – 104 человека.

КРО – 11 чел.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	13	42	47	0	53	100
Литературное чтение	48	39	16	0	84	100
Родной язык (русский)	19	54	30	0	70	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	52	41	10	0	100	100
Английский язык	20	40	42	0	58	100
Математика	16	45	42	0	58	100
Окружающий мир	48	35	11	0	80	100
Музыка	100	4	0	0	100	100
Изобразительное искусство	99	5	0	0	100	100
Технология	99	5	0	0	100	100
Физическая культура	100	4	0	0	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам 4 классы
Всего обучающихся – 138 человек (135 чел.)

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	25	58	52	0	61	100
Литературное чтение	67	52	16	0	88	100
Родной язык (русский)	38	60	37	0	72	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	65	52	20	0	87	100
Английский язык	31	51	53	0	61	100
Математика	33	58	44	0	67	100
Окружающий мир	58	46	31	0	77	100
Музыка	125	10	0	0	100	100
Изобразительное искусство	121	8	0	0	100	100
Технология	129	6	0	0	100	100
Физическая культура	125	11	0	0	100	100

3 человека – индивидуальное обучение на дому.

Анализ контрольных работ в 4 МБОУ СОШ №4 ст. Зольской за 2022 – 2023 уч. года

**Анализ вводных контрольных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4 ст. Зольской»**

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	138	123	18	49	43	12	89,4	54,5
итого	138	123	18	49	43	12	89,4	54,5

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова, словарные слова

Выводы: качество знаний за диктант ниже на 11,5% по сравнению с итоговым диктантом за 3 класс, % обученности ниже на 7,6%.

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	138	123	35	57	26	5	96	74,8
итого	138	123	35	57	26	5	96	74,8

Типичные ошибки: неверно разобрали слова по составу, неверно указаны части речи.

Выводы: по сравнению с итоговой контрольной работой за 3 класс качество знаний за грамматическое задание выше на 6,3%, обученность - выше на 1 %.

Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		

ВКР	138	125	16	51	47	11	91,2	53,6
итого	138	125	16	51	47	11	91,2	53,6

Типичные ошибки: неверно вычислили площадь квадрата и прямоугольника, допущены ошибки при вычитании трехзначных чисел

Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой контрольной работой ниже на 10,3%, обученности - выше на 5%

Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	138	126	35	63	23	5	96	78
итого	138	126	35	63	23	5	96	78

Типичные ошибки: наибольшую трудность вызвало задание №3 (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств), задание № 4 (различать, узнавать изученные объекты и явления неживой природы)

Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой работой за 3 класс выше на 3, 6 %, обученность - выше на 2 %.

Рекомендации учителям: расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы.

Результаты промежуточных контрольных работ по русскому языку, математике в 4-х классах

ПКР- промежуточная контрольная работа

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	137	127	15	56	48	8	93,7	56

Типичные ошибки: правописание безударных падежных окончаний имён существительных, безударные гласные, проверяемые ударением, пропуск, замена букв

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за диктант выше на 1,5%, обученности - выше на 4,3 %

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	137	127	34	63	24	6	95,3	76,4

Типичные ошибки: разбор слова по составу, фонетический разбор слова.

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за грамматические задания выше на 1,6%.

Обученности – выше на 0,7%

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	137	127	21	69	32	5	96	70,8

Типичные ошибки: допущены ошибки в примерах (на деление и вычитание), в ходе решения задачи

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой качество знаний выше на 17%, обученности выше на 4,8%.

**Анализ Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской
2022-2023 учебный год**

Русский язык

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	138	136	24	59	50	3	97,8	61

Типичные ошибки:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданию, направленному на оценку следующих планируемых результатов:

- умение подбирать к слову близкое по значению слово (задание 10).

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (задание 1К1);

- умение оформить предложение без орфографических и пунктуационных ошибок 15(2)

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста (задание 6);

- умение составлять план текста (задание 7);

- умение владеть нормами речевого поведения, умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте (задание 15 (1))

Выводы: для повышения орфографической зоркости учащихся на уроках использовать орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Работать над расширением словарного запаса учащихся, умением подбирать синонимы. Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделять толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Проведен анализ проверочной работы и работа над ошибками.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	138	136	31	59	43	1	99,3	66,2

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне

- задание № 4 (использование начальных математических знаний, для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).

- задание 5.2 (умение изображать геометрические фигуры) с помощью линейки, угольника, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями).

- задание 10 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию)

- задание 12 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Выводы: при организации образовательного процесса по математике с обучающимися 4 классов необходимо регулярно и системно:

- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	138	136	48	61	27	0	100	80

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне:

- задание № 3.3 (Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)
- задание № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)
- задание № 8.2 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера работы.)
- Задание № 9.3 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)
- задание № 10.2 (КЗ) (Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности (памятники культуры и истории родного края)

Выводы: недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Для успешного выполнения такого рода заданий чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

Внутришкольное руководство и контроль

Основными задачами контроля за учебно-воспитательным процессом в 2022-2023 учебном году были:

- ВКР, ПКР и ИКР во 2 и 4 классах
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля:

- **Административный контроль за уровнем УУД учащихся по предметам**
 - входной, рубежный (по полугодиям), итоговый контроль.
- **Персональный**
 - за работой аттестуемых учителей;
- **Текущий контроль**
 - обеспеченность учащихся учебной литературой;
 - ведение школьной документации;
 - составление календарно-тематического планирование и программ индивидуального обучения на дому;
 - система работы учителей 2- 4-х классов с тетрадями и дневниками учащихся;
 - посещаемость занятий учащимися;
 - организация работы внеурочной деятельности;
 - качество преподавания предметов.
- **Тематически-обобщающий контроль**
 - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля:

- Посещение уроков;
- Изучение документации;
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- Собеседование;
- Анкетирование;
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков.

1. Формы, методы, приёмы, применяемые на уроках.
2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Уровень сформированности УУД.

Итоги контроля подводились на совещаниях при зам. директора по УВР и на заседаниях МО учителей начальных классов.

Вывод:

Администрацией школы совместно с руководителем МО учителей начальных классов велась квалифицированная работа по обеспечению руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации

В течение следующего учебного года осуществлять внутришкольный контроль совместно с руководителем МО учителей начальных классов, вести мониторинг качества преподавания предметов, работы с педагогическими кадрами, ведения школьной документации.

Работа МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году велась по утвержденному плану МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской.

Цели деятельности школьного методического объединения:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, развитие творческих способностей обучающихся и педагогов; обеспечить повышение профессиональной компетентности учителей.

Задачи:

- реализация дидактической системы УМК «Школа России» в условиях ФГОС;
- обеспечивать взаимодействие учителей начальных классов и воспитателей МДОУ «Светлячок» и «Звездочка», учителей начальных классов и учителей среднего звена школы;
- продолжать внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младших школьников;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- накапливать дидактический материал соответствующий нормам ФГОС;
- обновление содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию познавательного интереса.

Обучение младших школьников ОУ осуществлялось по УМК «Школа России».

Количество учителей, осуществляющих преподавание в начальных классах - 25 чел.

Имеют высшую категорию - 5 чел.

I квалификационную категорию - 2 чел.

Соответствие – 12 чел.

Без категории – 6 чел.

Количество учащихся в начальном звене в МБОУ - 471 человек, классов комплектов - 24

Реализацию ФГОС осуществляли:

	УМК	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	«Школа России» ОВЗ «Умственная отсталость»	5 1	105 6
2 классы	«Школа России» ОВЗ «Умственная отсталость»	4 2	90 17
3 классы	«Школа России» ОВЗ «Умственная отсталость»	5 1	103 12
4 класс	«Школа России»	6	138

Аттестованных 2-4 классов- 360 человек,

Переведено условно – 2 чел

Оставлено на повторный год обучения- 4 чел.

Из 360 аттестованных учащихся начальной школы учебный год закончили:

На «отлично» - 48 чел.

На «хорошо» и «отлично» - 134 (хорошисты).

Успеваемость составила – 99,4%

Качество знаний – 51%

В течение 2022-2023 учебного года учителя начальных классов повышали свою квалификацию на курсах СКИРО ПК и ПРО:

№ п/п	Классы	Кол-во учителей	Количество учителей , прошедших курсы по вопросам обновленного ФГОС НОО . (72 ч.)	Количество учителей , прошедших курсы другие курсы.
1	1	1	1	0
	2	1	1	0
	3	3	3	0
	4	1	1	0

С целью обмена педагогическим опытом, в текущем учебном году были запланировано — 4 заседания, проведено — 4 заседания.

В 2022-2023 учебном году районный практический семинар на базе МБОУ «СОШ № 4 ст. Зольской» не проводился.

Кроме того, учителя начальных классов представляли опыт своей работы по теме самообразования на тематических заседаниях методического объединения начальных классов, педагогическом совете: Куцева Н. И., Плотникова Р. Э., Петухова Н. А. Харченко И.В., Кожанкова М.П. – 21%

Участие в профессиональных сетевых сообществах, использование ИКТ-технологий в деятельности педагогов представлена в таблице:

ФИО педагога	Адрес сайта публикации	Наименование публикации в 2022-2023 учебном году (темы)
Кожанкова Марина Петровна	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-okruzhaiushchemu-miru-tema-organi.html	Открытый урок по окружающему миру « Организм человека». (3 класс)
	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-predmetu-osnovy-religioznykh-kult.html	Открытый урок по предмету: Основы религиозных культур и светской этики (4 класс) Модуль: Основы православной культуры. Урок – экскурсия в храм во имя святителя Николая Чудотворца
	https://infourok.ru/diagnostika-uud-1-4-klassy-6479578.html	Диагностика УУД 1-4 классы
Петухова Наталья Александровна	http://nsportal.ru/user/803503/edit/site .	Урок литературного чтения по технологии эвристического обучения. Тема: «И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» (2 класс)
Гусева Наталья Владимировна	https://nsportal.ru/user/281153	"Начальная школа" План работы МО начальных классов
Плотникова Римма Эдуардовна	http://nsportal.ru/user/	Открытый /интегрированный/ урок ОРКСЭ «Золотое правило этики»

В рамках плана методической работы с целью формирования позитивного интереса к предметам (математике, окружающему миру, русскому языку) через систему внеклассной работы у обучающихся 1-4 классов были проведены предметные недели.

Учителя ставили перед собой следующие задачи:

- 1.Через элементы игры привить любовь к предметам.
- 2.Развивать познавательную деятельность и интерес к предметам.
- 3.Выявление наиболее способных учащихся по предметам естественно-математического цикла.
4. Воспитывать сплоченность коллектива.

План проведения предметной недели отразил различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

№ п/п	Предметы	Ответственные	Сроки проведения	Класс

1	ИЗО технология	Лукошкина К. В. Дергилева М. В. Селиванова Е. А. Сотникова О.Ю. Кацапова Э.Ю.	октябрь	2 а 1 а 1 г 1 д 2 е
2	математика и финансовая грамотность	Домникова Е. Н. Куцева Н. И. Павлова М.И. Гусева Н. В.	ноябрь	2 б 4 б 4 е 3 а
3	русский язык литературное чтение ОРКСЭ	Ковалева С. В. Гальцова Ю. В. Матвеева В. В. Петухова Н. А. Харченко И. В. Плотникова Р. Э. Кожанкова М. П.	декабрь	1 б 3 б 2 д 4 г 4 а 4 в 4 д
4	окружающий мир	Калиткина О. В. Позднякова Н.В. Горова Т. И. Иванова М. А. Букина И. А. Исмайлова В.Е. Гриднева Н. Р.	март	1 в 1 е 2 в 2 г 3 в 3 г 3 д
5	физическая культура	Костюченко Е. П. Мисюра А.А	апрель	2-4 кл.

Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации мероприятий.

В ходе проведения предметных Недель были созданы все необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей учащихся. Проводимые мероприятия были направлены на развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Ученики активно и с удовольствием участвовали во всех проводимых мероприятиях.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

Название олимпиады, конкурса	уровень	количество участников	количество победителей и призеров
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (онлайн- олимпиада на Учи.ру)	международный	320	264
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (онлайн- олимпиада на Учи.ру)	международный	282	245
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (онлайн- олимпиада на Учи.ру)	международный	124	95
Осенняя олимпиада по математике (онлайн- олимпиада на Учи.ру)	международный	116	98
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике	муниципальный	10	1
Зимней олимпиада по русскому языку(онлайн- олимпиада на Учи.ру)	международный	153	112

Дино-олимпиада (межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру)	международный	98	48
Международный конкурс Лисенок для младших школьников	международный	36	17
Конкурс по финансовой грамотности	международный	78	42
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященный Году культурного наследия народов России	муниципальный	2	2
Окружной этап конкурса «Дети и книги»	муниципальный	1	1
Всероссийский конкурс «Базовые народные ценности» (номинация «Рисунок»)	всероссийский	10	Победители – 4 чел. Призеры – 6 чел.
Краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга»	краевой	1	1 (диплом 3 степени)
Краевая олимпиада для младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященная 110-летию В. Драгунского	краевой	4	2
Краевой конкурс для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник», посвященная 110-летию В. Драгунского	краевой	4	3

Наиболее популярными олимпиадами являются онлайн- олимпиады. Обучающиеся, пройдя олимпиаду, имеют возможность получить сразу результат и диплом.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Классы	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество победителей и призеров регионального этапа
математика	4	5	0	0	0	0
Русский язык	4	5	1	1 (Мугинава Вероника 4 «В»)	0	0

Участие учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровня

Название конкурса	Результативность муниципального этапа	Результативность регионального этапа
Всероссийская олимпиада школьников	1 Победитель (русский язык)	-

В течение 2022-2023 учебного года проводилась работа по преемственности между дошкольным и начальным звеном.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о проделанной работе учителями начальных классов в течение 2022- 2023 учебного года:

Поставленные цели и задачи были решены, чему, безусловно, способствует четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

8. Цели и задачи, направления работы на следующий год.

- изучить федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- разнообразить работу с низкомотивированными учениками;
- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Работа над темами самообразования учителей начальных классов включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему вебинаров, курсов;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

Поставленные цели и задачи были решены, чему, безусловно, способствует четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

- изучить федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- разнообразить работу с низкомотивированными учениками;
- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план является обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план ориентирован на всестороннее развитие личности. Все изменения, связанные с количеством часов, с перераспределением часов между учебными предметами, основываются и подчиняются задачам школы, закрепленным в ее Уставе. Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявила необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

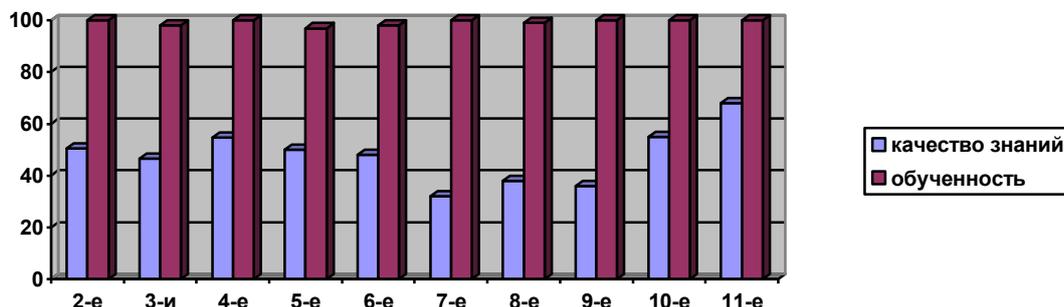
В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Анализ уровня ЗУН учащихся по итогам всех видов школьного контроля за 2022-2023 уч.год

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1023 учащихся, к концу учебного года списочный состав составил 1018 учащихся. Закончили учебный год 94 учащихся на «5», на «4» и «5» закончили 322 учащихся, что составило 46 % качества, по сравнению с предыдущим годом уровень качества обучения уменьшился на 0,5%. Успеваемость по школе составила 99.1 %; 8 учащихся условно переведены в следующий класс.

Рассмотрим отдельные классы.

Высокое качество обучения во 2, 4, 5, 6, 10, 11 классах. Самое низкое качество в 7 классах -32,4%, в 9 классах – 36,9% . Качество знаний можно рассмотреть по диаграмме.



Состояние области филология.

Данная область охватывает в школе следующие учебные предметы:

Русский язык – качество знаний: 51,5%, за прошлый год - 55 %

Успеваемость по русскому языку -99%.

Литература – качество знаний: 74%, за прошлый год - 78%

Успеваемость по литературе 99,8%.

Английский язык - качество знаний: 65%, за прошлый год – 53 %

Успеваемость по данному предмету -99%.

Немецкий язык – качество знаний 67%, за прошлый год - 70%, успеваемость – 100%.

Родной русский язык - качество знаний: 71%, успеваемость – 100%.

Родная русская литература - качество знаний: 73%, успеваемость – 99,8%.

Вывод: качество знаний по русскому языку и английскому языку снижается, по остальным предметам стабильно.

Работу необходимо продолжать, особое внимание уделять этим предметам, так как предметы этой области обязательны для сдачи экзаменов, в форме ЕГЭ, ОГЭ, для поступления в ВУЗ.

Образовательная область обществознание.

История – качество знаний: 75%, за прошлый год- 71%

Успеваемость по данным предметам -99,7%.

Обществознание – качество знаний 71%, за прошлый год- 69%

Успеваемость по данным предметам -99,5%.

История Ставрополя – качество знаний 86, успеваемость 81

Право – качество знаний – 90%, за прошлый год - 88%, успеваемость 100%

География – качество знаний 78%, за прошлый год 75%.

Успеваемость по данным предметам -99%.

Вывод: качество знаний по географии и истории стало выше. Остальные предметы остаются стабильно. Следует уделять особое внимание преподаванию этого предмета.

Образовательная область математика

К этой категории относятся предметы:

Математика, алгебра – качество знаний: 51,3 %, за прошлый год -50%.

Обученность-98,9%.

Геометрия - качество знаний: 44,5%, за прошлый год - 49%.

Успеваемость-99,3%.

Информатика и ИКТ – качество знаний: 72%, за прошлый год -70%

Успеваемость – 100%.

На результаты по этим предметам сказались более детальная, направленная работа с учащимися, предъявление высоких требований к знаниям, умениям учащихся.

Вывод: качество знаний соответствует действительному уровню, что показали итоговые контрольные по предметам. большое внимание необходимо уделять в 9,11 классах преподаванию математики, подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, подготовку начинать с начала учебного года.

Образовательная область естествознание.

Биология – качество знаний 70%, за прошлый год -70%, успеваемость – 99%

Физика – качество знаний 70%, за прошлый год- 67%

Химия – качество знаний 71%, за прошлый год - 64% , успеваемость – 100%

Астрономия - качество знаний 100%.

Успеваемость – 100%.

Вывод: качество знаний по биологии, физике и химии повысилось, особое внимание уделять преподаванию данных предметов.

Образовательная область искусство.

Музыка - качество знаний 96,2%, за прошлый год -98,3%

ИЗО- качество знаний 95,3%, за прошлый год -99,4%

МХК- качество знаний 95%, за прошлый год -94%

Успеваемость – 100%.

Качество ЗУН по музыке, по рисованию, МХК стабильно высокое, так у детей эти предметы вызывают интерес.

Вывод: несмотря на высокие показатели по музыке и рисованию учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по музыке и изобразительному искусству в новом учебном году.

Образовательная область «Технология»

Технология – качество знаний 93,1 за прошлый год -94,4%

Успеваемость – 100%.

Выводы: несмотря на высокие показатели необходимо учителям и дальше обращать внимание на соответствие практических навыков и умений итоговому показателю, больше на уроках применять практическую направленность, увеличивать число внеклассных мероприятий. Привлекать учеников к созданию выставок, на которых они смогут показать свои достижения. обратить внимание на то, что многие дети не участвуют в конкурсах.

Образовательная область физическая культура и ОБЖ.

Физическая культура – качество знаний – 91%, за прошлый год -89%

ОБЖ- качество знаний – 85%, за прошлый год -83%

Успеваемость – 100%.

Выводы: учителям физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися во всех классах, вести работу по привитию учащимся основ здорового образа жизни, организовывать разъяснительную работу, привлекать учеников к участию в соревнованиях, прививать любовь к урокам физкультуры.

В течение учебного года проводились контрольные работы, согласно установленного графика: ВКР, ПКР в 4, 9, 11 классах, ПКР в 10- 11 классах по общеобразовательным предметам, ИКР в 2-, 11 классах по общеобразовательным предметам, были проведены всероссийские контрольные работы в 4-8, 11 классах.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1в	«Знатоки»	Калиткина Ольга Владимировна
2г	«Юный эколог»	Иванова Марина Александровна
3в	«Грамотеи»	Букина Ирина Алексеевна
3г	«Занимательная математика»	Исмайлова Виолетта Евгеньевна
4д	«Занимательная грамматика и математика»	Кожанкова Марина Петровна

Физкультурно-спортивная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
4 классы	«Волшебный мир шашек»	Костюченко Елена Петровна

Художественная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1а	«Юный художник»	Дергилева Мария Викторовна
1б	«Рисуем вместе»	Ковалева Светлана Владимировна
1г	«Умелые ручки»	Селиванова Елена Алексеевна
1д	«Волшебный карандаш»	Сотникова Оксана Юрьевна
2б	«Акварельки»	Домникова Елена Николаевна
4а	«Фантазия»	Харченко Ирина Викторовна

Социально-гуманитарная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
2а	«В мире знаний»	Лукошкина Ксения Витальевна
2в	«Развитие речи»	Горова Татьяна Ивановна
3а	«Эрудит»	Гусева Наталья Владимировна
3б	«Почемучки»	Гальцова Юлия Владимировна
3д	«Волшебная кладовая»	Гриднева Наталья Рауфовна
4б	«Финансовая грамотность»	Куцева Наталья Ивановна
4в	«ЮИД»	Плотникова Римма Эдуардовна
4г	«Хочу всё знать!»	Петухова Наталья Александровна
4е	«Я гражданин России»	Павлова Марина Ильясовна

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Класс</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Руководитель внеурочной деятельности</i>
1е	«Мир сенсорики»	Позднякова Надежда Владимировна
2д	«Мир сенсорики»	Матвеева Виктория Викторовна
2е	«Мир сенсорики»	Кацапова Эмилия Юрьевна
3е	«Мир сенсорики»	Дудник Наталья Николаевна

Воспитательная работа в школе.

(начальное звено)

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося»

Раздел «Наш дом - Россия»

Цель: Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В течение 2022-2023 учебного года по данному разделу были проведены следующие мероприятия:

Беседы:

- «Трагедия Беслана-наша общая боль» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Моё родное Ставрополье»;
- «Гражданская оборона»;
- «День Государственного герба Российской Федерации»;
- «Путешествие по стране Законов и прав» ко Дню ребёнка;
- «Героям посвящается...» ко Дню героев Отечества;
- «Конституция – основной закон государства»;
- «Моя малая Родина»;
- «Ты выстоял, великий Сталинград!»;
- «Афганистан-живая память»;
- «Пожарный-профессия героическая» ко Дню пожарной охраны.

Классные часы:

- «Блокадный Ленинград»;
- «Служу России»;
- «Мы вместе! Крым и Россия»;
- Урок Мужества «Нет безымянных героев» ко Дню неизвестного солдата;
- Праздник «Этот День Победы»;
- Акции ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

Раздел «Дорога к человечности»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Акции:

- «Поздравляем» ко Дню пожилых людей (изготовление открыток);
- «Подари книгу библиотеке» (к международному дню библиотек);

Беседы:

- «Права и обязанности школьников»;

- «Главное, душою не стареть!» ко Дню пожилых людей;
- «Правила дружбы»;
- «Толерантность-путь к миру»;
- «Будем милосердны» (к Международному Дню инвалидов);
- «Да здравствует вежливость и доброта»;
- «Человек славен добрыми делами»;
- «Умеем ли мы прощать. Всё ли можно простить»;
- «Добросердечность и милосердие – нравственное качество человека»;
- «Старших уважай-малышей не обижай!».

Раздел «Живая планета»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через ценностное отношение к природе, окружающей среде.

- Экологическая операция «Трудовой десант» (благоустройство школьного двора);
- Игра «Экологическая ромашка»;
- Игра «Удивительный мир природы»;
- Акция «Сохраним природу Ставрополья»;
- Викторина «Лекарственные растения»;
- Акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц»;
- Беседа «Люби и береги природу, человек!»;
- Экологический марафон «Красная книга»;
- Игра «Экологическое ассорти»;
- Устный журнал «Земля-наш общий дом»;
- Операция «Чистый двор», «Зелёный десант»;
- Викторина ко Дню птиц;
- Праздник «День Земли»;
- Экологическая игра «Сохраним планету»;
- Беседа «Давайте дружить с природой».

Раздел «Счастлива жить – здоровым быть!»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Акции «Внимание-дети!», «Спорт против наркотиков»;
- Беседы «День Памяти жертв ДТП», «Меры безопасности на льду», «Засветись ради жизни!», «Соблюдай ПДД- не окажешься в беде!»;
- Дни Здоровья;
- Беседы: «Режим дня-основа жизни человека», «Твоё здоровье и личная гигиена», «Правила поведения в интернете: защита от вредоносных программ»; «Жизнь без вредных привычек», «Лекарственные растения», «Жизнь без вредных привычек», «Компьютер и я», «Опасности, подстерегающие в сети, как их избежать», «Здоровье – путь к успеху», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Сетевой этикет», «Опасность социальных сетей», «Я выбираю здоровье», «Разговор о правильном питании», «Как не стать жертвой в сети Интернет», «Защити себя во Всемирной паутине»
- Спортивные соревнования.

В течение года систематически велась работа по профилактике ДДТТ. Ежедневно проводились минутки безопасности. Ребята принимали участие во всех акциях и профилактических мероприятиях. В школе работает отряд ЮИД «Светофорчик» (руководитель Плотникова Р.Э.). Команда приняла участие в Муниципальном этапе краевого конкурса «Законы дорог уважай»-2023, по результатам которого заняла 2 место.

Раздел «Прекрасное рядом»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях

- Праздник «Здравствуй, школа!»;
- Выставки рисунков: «Мир нужен ВСЕМ!» к Международному Дню мира, «Учителям посвящается...», «Лучший папа» ко Дню отца, «Моя мама лучше всех», «Красочный дебют» ко Дню художника, «Россия-Родина моя», «Зимние забавы», «Стоит на страже Родины солдат!», «С праздником, милые женщины», «С праздником, Земля!», «День Победы»;
- Фотовыставка «Семья в объективе»;
- Заочное путешествие по Третьяковской галерее к 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова;
- Беседы: «Международный день музыки»;
- Выставка поделок «В мире фантазий»;
- Праздники ко Дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню, «Окончание учебного года».

Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля «Классное руководство» проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организовал работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Естественно-научная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1в	«Знатоки»	Калиткина Ольга Владимировна
2г	«Юный эколог»	Иванова Марина Александровна
3в	«Грамотеи»	Букина Ирина Алексеевна
3г	«Занимательная математика»	Исмайлова Виолетта Евгеньевна
4д	«Занимательная грамматика и математика»	Кожанкова Марина Петровна

Физкультурно-спортивная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
4 классы	«Волшебный мир шашек»	Костюченко Елена Петровна

Художественная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1а	«Юный художник»	Дергилева Мария Викторовна
1б	«Рисуем вместе»	Ковалева Светлана Владимировна
1г	«Умелые ручки»	Селиванова Елена Алексеевна
1д	«Волшебный карандаш»	Сотникова Оксана Юрьевна
2б	«Акварельки»	Домникова Елена Николаевна
4а	«Фантазия»	Харченко Ирина Викторовна

Социально-гуманитарная направленность:

<i>Класс</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель кружка</i>
2а	«В мире знаний»	Лукошкина Ксения Витальевна
2в	«Развитие речи»	Горовая Татьяна Ивановна
3а	«Эрудит»	Гусева Наталья Владимировна
3б	«Почемучки»	Гальцова Юлия Владимировна
3д	«Волшебная кладовая»	Гриднева Наталья Рауфовна

4б	«Финансовая грамотность»	Куцева Наталья Ивановна
4в	«ЮИД»	Плотникова Римма Эдуардовна
4г	«Хочу всё знать!»	Петухова Наталья Александровна
4е	«Я гражданин России»	Павлова Марина Ильясовна

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Класс</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Руководитель внеурочной деятельности</i>
1е	«Мир сенсорики»	Позднякова Надежда Владимировна
2д	«Мир сенсорики»	Матвеева Виктория Викторовна
2е	«Мир сенсорики»	Кацапова Эмилия Юрьевна
3е	«Мир сенсорики»	Дудник Наталья Николаевна

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализовывался согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Школьные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальных сетях «ВК», «Telegram», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Профорентация»

Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся.

Обучая и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательному труду. Чтобы завтра труд приносил радость и удовлетворение молодым людям и был во благо окружающим, необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии.

В течение года с обучающимися 1-4 классов были проведены:

- беседы: «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути-выбор профессии», «Профессий много в мире есть», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Все профессии важны», «Труд на радость себе и людям», «Много есть профессий разных», «В мире современных профессий», «Моя будущая профессия».

Модуль «Работа с родителями»

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь

учебных дел, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Были проведены следующие родительские собрания и лектории:

- Общешкольное родительское собрание: «Организация работы школы в 2022-2023 учебном году»;
- Лекторий «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс, или вновь за школьной партой»;
- Лекторий «Взаимоотношения в семье»;
- Лекторий «Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности);
- Лекторий «Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка»;
- Лекторий «Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребёнку-гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье»;
- Лекторий «Теплота семейных отношений» (тренинг);
- Лекторий «Подростковый возраст. Преемственность в обучении обучающихся начальной школы и среднего звена»;
- Общешкольное родительское собрание: «Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год».

Все проводимые мероприятия направлены на усиление воспитательного потенциала семьи, повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Участие в конкурсах

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»	Проценко Владислав, 4а	Диплом участника
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященный Году культурного наследия народов России	Домников Никита, 2в Ковалева Мария, 4г	Грамота, 2 место Грамота, 2 место
Конкурс для детей и родителей (законных представителей) по изготовлению новогодних игрушек и открыток для участников СВО	Панов Константин, 2а	Грамота, 2 место
Окружной этап конкурса «Дети и книги»	Волкова Арина	Грамота, призёр
Районный конкурс «Нарисуй мне мир!»	Пак Анастасия, 4в	Грамота за участие
VIII Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности» в номинации «Рисунок»	Алексеева Кира, 4в Назаренко Захар, 4а Третьякова Любовь, 2а Волкова Арина, 4в Каньшина Ярослава, 3б Винников Глеб, 4а Агладзе Варвара, 2а Дурова Эвелина, 3а Красельникова Ульяна, 4в Пушкарский Роман, 3в	Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, призёр Грамота, призёр Грамота, призёр Грамота, призёр
VI Всероссийский конкурс рисунков по правилам дорожного движения «С супер-мамой!»	Алексеева Кира, 4в	Грамота лауреата I степени
III Всероссийский конкурс чтецов стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	Ольшевский Никита, 4в	Диплом I степени
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Марихина Алиса, 1б Третьяков Фёдор, 3в Саквина София, 4в	
Краевой конкурс детского и юношеского литературного-художественного творчества «Дети и книги»	Волкова Арина, 4в	Диплом III степени
Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 110-летию В.Драгунского	Шеломенцев Степан, 1б Шекотько Варвара, 2в Гончарова Полина, 4г	Призёры муниципального этапа конкурса

Краевая олимпиада для младших школьников по развитию творческого воображения «Затейник», посвященная 110-летию В.Драгунского	Шеломенцев Елисей, 26 Новиченкова Дарья, 46	2 место 1 место
Краевой фестиваль детских театральных коллективов «Театральная Весна»	Театральная студия «Фантазия»	Диплом за активное участие
Муниципальный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай»-2023	Отряд ЮИД «Светофорчик»	Грамота 2 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай»-2023 (станция «Творческое выступление»)	Отряд ЮИД «Светофорчик»	Грамота 1 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай»-2023 (станция «Автогородок»)	Красельникова Ульяна	Грамота 1 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Законы дорог уважай»-2023 (станция «Знаток ПДД»)	Красельников Вирсавий	Грамота 3 место

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Поставленные цели и задачи реализованы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целью «Программой воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской» на 2021-2022 уч.год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является гармоничное развитие обучающихся с учетом возраста, интеллекта, интересов, формирование качеств, способствующих адаптации в социальной среде.

Цель: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими социально значимых знаний, отношений, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у детей нравственной и правовой культуры;
2. Совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;
3. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;
4. Активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;
5. Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

Направления работы:

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося»:

«Наш дом - Россия»

«Дорога к человечности»

«Живая планета».

«Счастливо жить – здоровым быть!»

«Прекрасное рядом».

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профорентация»

Работа с семьёй.

Дополнительное образование.

Реализации федеральных, краевых, муниципальных, школьных проектов и программ:

- Федеральный закон № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы.

- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 г.г.»
- Специальная Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Кировского района на 2022-2023 учебный год.
- Программа «Здоровое поколение» (деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни на 2017-2022 учебный год).
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) на 2022-2023 учебный год.
- Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве на 2022-2023 учебный год.
- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской через воспитание правовой культуры на 2022-2023 учебный год.
- Программа формирования антикоррупционного сознания у обучающихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2022-2023 учебный год.
- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы - дети России» на 2015-2022г.г.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося».

1.Раздел «Наш дом - Россия».

Цель: Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи раздела:

- Получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, Ставропольского края, Кировского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ставропольского края, Кировского района;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Решение поставленных задач у обучающихся способствовало формированию следующих ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Ключевые дела раздела:

- **Дни воинской славы России;**
- **Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом;**
- Участие в праздновании Дня станицы;
- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- Работа волонтерского отряда «Я – Доброволец»;
- Участие в районных, краевых конкурсах по патриотическому воспитанию;
- Уроки мужества;
- Акции: «Георгиевская лента», «Помоги ближнему»; «Теплые сердца», «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка», «Вахта памяти!», День России;
- интеллектуальные игры;
- Участие во Всероссийском марафоне «Русская весна»;

- Акции: «Письмо солдату», «Защитникам Отечества»; «100-летие пионерской организации»;
- Всероссийский урок Победы; «Диктант Победы».

Раздел «Дорога к человечности».

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Задачи раздела:

- Получение знаний о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

Решение поставленных задач у обучающихся способствовало формированию следующих ценностей:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь, достоинство;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Ключевые дела раздела:

- День пожилого человека;
- День матери;
- Встреча с настоятелем Свято-Никольского храма ст. Зольской;
- Фестиваль «Кухни народов России»;
- Акции: «Помоги ближнему», «Собери ребёнка в школу», «От сердца – к сердцу», «С новым годом друг»; «Дети – детям»;
- совместные мероприятия с библиотекой ДК ст. Зольской ;
- беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;

Раздел «Живая планета».

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Задачи раздела:

- Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Решение поставленных задач у обучающихся способствовало формированию следующих ценностей:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Ключевые дела раздела:

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

Акции: «Каждой пичужке кормушка», «Зелёный класс, зелёная школа», «Сохраним природу Ставрополя»; «Чистый двор»;

участие в экологических конкурсах;

День птиц, День воды, день Земли;

участие в школьных, краевых, районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

организация ежедневного дежурства по классу; школе;

выставки декоративно-прикладного творчества.

Так же учащиеся школы занимались проектной деятельностью по экологическому направлению:

п/п	Название конкурса	М.у.	К.у	В.у	ФИ учащегося, результат.
1	Краевой молодёжный водный конкурс-2023	+			1 место, Киселёв Александр, 10Б кл., Халина Г.И.
2	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады «Созвездие – 2023»	+	+		1 место - Дубров Олег, 6А кл., Бондаренко М.В., номинация – презентация.
3	Всероссийский конкурс «Планета наше достояние – 2023»			+	победитель 1 тура, Мазепина Елена, 10 Б кл., номинация «Экотуризм: тропа у дома – путешествуй по России» победитель 1 тура, Щербакова Мария, 11А кл., номинация «Экотуризм: тропа у дома – путешествуй по России» Бондаренко М.В.

место	Районный уровень			Краевой уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 место	6	2	2	1	0	1
2 место	0	4	0	0	0	0
3 место	0	3	0	0	0	0
ВСЕГО:	6	9	2	0	0	1

Раздел «Счастливо жить – здоровым быть!».

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи раздела:

Получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Решение поставленных задач у обучающихся способствовало формированию следующих ценностей:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ключевые дела раздела:

- Проведение инструктажей по комплексной безопасности;
- День Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ, ЗОЖ;
- участие в районных, краевых и школьных спортивных мероприятиях, акциях:

- «Мы выбираем жизнь!», «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; тестирование учащихся на употребление ПАВ; «Заметный юный пешеход»
- спортивные мероприятия;
- беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни»;
- участие в массовых мероприятиях, «День защиты детей»;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с курением,
- проведение диспансеризации;
- единые Дни безопасности;
- Систематические инструктажи по правилам пользования Интернетом

Раздел «Прекрасное рядом».

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи раздела:

- Получение знаний о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Решение поставленных задач у обучающихся способствовало формированию следующих ценностей: красота; гармония; духовный мир человека, эстетическое развитие.

Ключевые дела раздела:

- День знаний;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- Последний звонок;
- Праздничные концерты, посвященные: Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта;
- «Посвящение в пятиклассники»
- организация экскурсий;
- совместные мероприятия с ДК ст. Зольской;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В текущем 2022-2023 учебном году в школе работали 27 классных руководителей, из них - 19 – среднее звено (5-8 кл.), 8 - старшие классы (9 -11).

Работа с классным коллективом заключалась в инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организации интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, походы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Школьный урок»

Во время образовательного процесса педагогические работники использовали воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающимися к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется объединение «Россия» следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение волонтерский отряд «Я – Доброволец» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2022-2023 учебном году членами волонтерского отряда были 47 учащихся школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлись: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Значимыми мероприятиями волонтерского отряда являлись акции:

«Успей сказать СПАСИБО!» (оказание посильной помощи пожилым жителям станицы),

«Бессмертие начинается с памяти» (наведение порядка на могилах ветеранов, участников ВОВ, на мемориале Воинской Славы ст. Зольской).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В 2022-2023 учебном году учащиеся классов в сопровождении классных руководителей, пользуясь услугами туристических фирм, посетили места КМВ, Кабардино-Балкарии и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализировал его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («За собой», «Большие вызовы», «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа с семьёй.

Карантин по коронавирусу внёс свои коррективы и в этом направлении работы. Все мероприятия, проводимые с родителями (родительские собрания, консультации, родительские лектории и др.) проводились в онлайн режиме. На всех онлайн родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы сохранения жизни и здоровья учащихся, безопасности и профилактики суицидального поведения подростков, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, профилактические лекции по соблюдению ПДД, советы и рекомендации учащимся и родителям по подготовке к экзаменам, по недопущению несчастных случаев с учащимися в летний период. В течение года родителям неоднократно отправлялись памятки по вопросам обучения и воспитания детей (интернет безопасность детей, важность соблюдения ПДД детьми и родителями, суицидальное воспитание детей и др.)

Дополнительное образование.

В 2022-2023 учебном году свою работу осуществляли 19 кружков, 3 спортивных секции и 54 объединения внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов.

	ФИО педагога, руководителя кружка	должность	Название кружка (секции).	Направленность программы
1	Воробьёв И. П.	Учитель физкультуры	«Футбол»	Физкультурно-спортивная
2	Воробьёв И. П.	Учитель физкультуры	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
3	Костюченко Е.П.	Учитель физкультуры	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
4	Жукова Л.В. (в/д, ФГОС)	Учитель физкультуры	«В мире спорта»	Физкультурно-спортивная
5	Воробьёв И. П. (в/д, ФГОС)	Учитель физкультуры	«В мире спорта»	Физкультурно-спортивная
6	Пархоменко Д.Н. (в/д, ФГОС)	Учитель физкультуры	«В мире спорта»	Физкультурно-спортивная
7	Гусева Е.А.	Учитель истории	«История России в лицах»	Естественно-научная
8	Гусева Е.А.	Учитель истории	«Герои России»	Естественно-научная
9	Потехина Е.А. (в/д, ФГОС)	Учитель истории	«Человек в обществе»	Естественно-научная
10	Потехина Е.А. (в/д, ФГОС)	Учитель истории	«Уроки даёт История»	Естественно-научная
11	Халина Г.И.	Учитель географии	«Экология Ставропольского края»	Естественно-научная
12	Шестакова Н.П.	Учитель физики	«Физика. Подготовка к ГИА».	Естественно-научная
13	Петрова Н.А.	Учитель обществознания	«Человек и общество»	Социально-гуманитарная
14	Губина Е.Н. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Введение в педагогическую деятельность».	Социально-гуманитарная
15	Шеломенцева А.В. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Юный филолог»	Социально-гуманитарная
16	Маилова К.В. (в/д, ФГОС)	Учитель математики	«Наглядная геометрия»	Естественно-научная
17	Герман И.В. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Язык мой – друг мой»	Социально-гуманитарная
18	Губина Е.Н. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Экожурналистика»	Социально-гуманитарная
19	Сергеева Е.К. (в/д, ФГОС)	Учитель математики	«Наглядная геометрия»	Естественно-научная
20	Нескреба Н.А. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Изучаем русский язык»	Социально-гуманитарная
21	Маилова К.В. (в/д, ФГОС)	Учитель математики, информатики	«Познавательная геометрия»	Естественно-научная
22	Юнусова О.М. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«ОДНК народов России»	Социально-гуманитарная
23	Ли Р.А. (в/д, ФГОС)	Учитель математики	«Увлекательная математика»	Естественно-научная
24	Куранова Н.И.	Учитель биологии	«Человек и его	Социально-гуманитарная

	(в/д, ФГОС)		здоровье»	
25	Кондратьев А.М. (в/д, ФГОС)	Учитель ОБЖ	«Я - патриот»	Социально-гуманитарная
26	Красельникова В.В. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«ОДНК народов России»	Социально-гуманитарная
27	Черкасова Е.И. (в/д, ФГОС)	Учитель английского языка	«Великобритания в объективе»	Социально-гуманитарная
28	Петрова Н.А. (в/д, ФГОС)	Учитель обществознания	«Финансовая грамотность»	Социально-гуманитарная
29	Ядрина Е.М. (в/д, ФГОС)	Учитель математики и информатики	«В мире искусственного интеллекта»	Техническая
30	Койбакова Г.М. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Шаг за шагом к ОГЭ»	Социально-гуманитарная
31	Кузьмина С. Ю. (в/д, ФГОС)	Учитель математики, информатики	«Избранные вопросы математики»	Естественно-научная
32	Небогова Т.М. (в/д, ФГОС)	Учитель английского языка	«В мире английского языка»	Социально-гуманитарная
33	Рудакова Г. А. (в/д, ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	Социально-гуманитарная
34	Рязанова К. В. (в/д, ФГОС)	Учитель истории и обществознания	«Краеведение»	Туристско-краеведческая
35	Воробьёва Н.В. (в/д, ФГОС)	Учитель математики	«Избранные вопросы математики»	Естественно-научная
36	Ядрина Е.М. (в/д, ФГОС)	Учитель математики и информатики	«Избранные вопросы математики»	Естественно-научная
37	Аджиева Ю.Н. (в/д, ФГОС)	Учитель истории	«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	Социально-гуманитарная
38	Ерохина Н.В. (в/д, ФГОС)	Учитель технологии	«Создание собственного дела»	Социально-гуманитарная
39	Гусева О.М. (в/д, ФГОС)	Учитель математики, информатики	«Школа компьютерной графики»	техническая
40	Аветисян Е.А. (ФГОС, в/д)	Учитель русского языка, истории	«В мире русского языка»	общеинтеллектуальная
41	Аветисян Е.А. (ФГОС, в/д)	Учитель русского языка, истории	«Социально-бытовая ориентировка»	Социальная
42	Дергилева М.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Юный художник»	художественная
43	Ковалева С.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Рисуем вместе»	художественная
44	Калиткина О.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Знатоки»	Естественно-научная
45	Селиванова Е.А. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Умелые ручки»	художественная
46	Сотникова О.Ю. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Волшебный карандаш»	художественная
47	Лукошкина К.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«В мире знаний»	социально-гуманитарная
48	Домникова Е.Н. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Акварельки»	художественная
49	Горовая Т.И. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Развитие речи»	социально-гуманитарная
50	Иванова М.А. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Юный эколог»	Естественно-научная
51	Гусева Н.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Эрудит»	социально-гуманитарная
52	Гальцова Ю.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Почемучки»	социально-гуманитарная
53	Букина И.А. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Грамотеи»	Естественно-научная

54	Исмайлова В.Е. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Занимательная математика»	Естественно-научная
55	Гриднева Н.Р. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Волшебная кладовая»	социально-гуманитарная
56	Харченко И.В. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Фантазия»	художественная
57	Куцева Н.И. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Финансовая грамотность»	социально-гуманитарная
58	Плотникова Р.Э. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	ЮИД	социально-гуманитарная
59	Петухова Н.А. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Хочу все знать!»	социально-гуманитарная
60	Костюченко Е.П.	Учитель физкультуры	«Волшебный мир пашек»	Физкультурно-спортивная
61	Кожанкова М.П. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Занимательная грамматика и математика»	Естественно-научная
62	Павлова М.И. (в/д, ФГОС)	Учитель начальных классов	«Я гражданин России»	социально-гуманитарная
63	Позднякова Н.В. (ФГОС, в/д)	Учитель начальных классов	«Мир сенсорики»	общеинтеллектуальное
64	Матвеева В.В. (ФГОС, в/д)	Учитель начальных классов	«Мир сенсорики»	общеинтеллектуальное
65	Кацапова Э.Ю. (ФГОС, в/д)	Учитель начальных классов	«Мир сенсорики»	общеинтеллектуальное
66	Дудник Н.Н. (ФГОС, в/д)	Учитель начальных классов	«Мир сенсорики»	общеинтеллектуальное

Мониторинг участия в конкурсах (средняя школа).

п/п	Название конкурса	М.у	К.у	В.У	ФИ учащегося, результат.
1	Конкурс видеороликов «Лица вокруг нас»	+			Мазепина Е., 10 Б кл., Бондаренко М.В.
2	Всероссийский конкурс противодействию коррупции.		+		Бекова Зарина, 9В кл., Бондаренко М.В.
3	Флешмоб «Мы за безопасный интернет»	+	+		Меренчук Анастасия, 11 а кл., Бондаренко М.В.
4	Интернет-акция «Марафон ПДД»	+			6Д кл., Аветисян Е.А.
5	Конкурс рисунков «Нарисуй мне мир!»	+			2 место Семененко Максим, 8Б кл., Бондаренко М.В. 3 место, Костюченко Ирина, 5Г кл., Тюрина Е.В.
6	Детско-юношеский конкурс рисунка «Шалыпинская ель – Российское дерево года 2022»		+		Тюрина Е.В.
7	Конкурс юных чтецов, посвящённый 130-летию М. Цветаевой.	+			1 место, Азарова Елена, 10 А кл., Шеломенцева А.В. 2 место, Олейник Максим, 11 А кл., Рудакова Г.А.
8	Конкурс юных чтецов, посвящённый памяти павших в годы ВОВ и военных конфликтах.	+			
9	Конкурс творческих работ антинаркотической направленности и ЗОЖ.	+			Ли Маргарита, 6В кл., Гаврилюк Полина, 6Б кл., Кафарова Рубаба, 8а кл. Костюченко Ирина, 5Г кл., Тюрина Е.В.
10	Конкурс творческих работ «Молодёжь против Коррупции»	+			Кафарова Рубаба, 8 А кл., Захарченко Эвелина, 7В кл. Тюрина Е.В. 3 место, номинация «Лучший плакат со слоганом», Семенюк Борис, 8А кл. Бондаренко М.В.
11	Конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	+			Ким Ангелина, 9Б кл., Филоненко Ангелина, 7 В кл.
12	Федеральный проект-конкурс «Смотри, это Россия!»			+	Домникова А.С.

13	Конкурс «Имею право и обязан».	+		Щербакова Мария, 11а кл., Бондаренко М.В.
14	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке в 2022 году.	+		1 место, Тарасенко Глеб, 9Г кл., Цаплева Елизавета, 5В кл. Герман И.В.
15	Всероссийский конкурс сочинений 2022 года.	+		1 место, Мешерякова Арина, 8Б кл., Койбакова Г.М.
16	Окружной этап конкурса «День белых журавлей».	+		2 место Азарова Елена, Шеломенцева А.В.
17	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Калейдоскоп идей».	+	+	Климова Ольга, 5А кл., Смородина Н.В. 1 место – Андреев Данил, 6 а кл., Смородина Н.В. 1 место – Коваленко Ульяна, 10 А кл., Ерохина Н.В. 2 место – Захарченко Александра, 6Б кл., Ерохина Н.В. 1 место (краевой уровень) - Коваленко Ульяна, 10 А кл., Ерохина Н.В. 3 место (краевой уровень)- Андреев Данил, 6 а кл., Смородина Н.В.
18	Фестиваль «Открытое сердце» для детей с ОВЗ.		+	Сердюкова Яна, 8В кл., Тюрина Е.В.
19	Краевой молодёжный водный конкурс-2023	+		1 место, Киселёв Александр, 10Б кл., Халина Г.И.
20	V региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров»		+	1 место, Андреев Даниил, Черкасова Анастасия, 6Б кл., Смородина Н.В. 1 место, Динкина Алёна, 10 Б кл., Ерохина Н.В. 2 место - Ерохина Н.В. 1 место, Чеботарёва Юлия, 6Д, Аветисян Е.А.
21	Окружной онлайн-конкурс «За наших! Своих не бросаем»	+		Бскова Зарина, 9В кл., Герман И.В. Андреев Даниил, 6Б кл., Домникова А.С.
22	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады «Созвездие – 2023»	+	+	1 место - Дубров Олег, 6А кл., Бондаренко М.В., номинация – презентация.
23	Краевой конкурс творческих работ (эссе) на антикоррупционную тематику.		+	Тарасенко Глеб, 9Г кл., Герман И.В.
24	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово»	+	+	2 место - Захарченко А., 6Б кл., Ерохина Н.В. 1 место - Сурков Александр, 5Г кл. Ерохина Н.В. 1 место - Чеботарёва Юлия, 6Д кл., Аветисян Е.А. 2 место - Андреев Даниил, 6Б кл., Смородина Н.В. 2 место (краевой уровень) Чеботарёва Юлия, 6Д кл. Аветисян Е.А. номинация «открытка».
25	Муниципальный этап краевого конкурса литературно-художественного конкурса «Дети и книги»	+	+	1 место (краевой уровень), Цаплева Елизавета, 5В кл., Герман И.В. номинация «Литературоведение» 1 место (районный уровень) Тамаровская Вероника, 8Б кл., Тюрина Е.В. 1 место (муниципальный уровень), Цаплева Елизавета, 5В кл., Герман И.В. номинация «Литературоведение»
26	Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса сочинений среди студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, посвященном празднованию 125-летия основания В.И. Немировичем-Данченко и К.С. Станиславским Московского художественного общедоступного театра.	+	+	1 место (муниципальный уровень) Калиткина Диана, 8а кл., Нескрёба Н.А. номинация «Сочинение». 1 место (краевой уровень) Калиткина Диана, 8а кл., Нескрёба Н.А. номинация «Сочинение».

27	Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, посёлка, района – ЭКОтуризм».			+	Суркова Виктория, 9Г кл., Домникова А.С.
	2 полугодие				
28	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край».			+	2 место Литовкин Юрий, 5 Б кл., Койбакова Г.М. номинация «Исследовательская работа».
29	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе».	+			Меренчук Анастасия, 11 А кл., Бондаренко М.В.
30	Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»			+	Бекова Зарина, 9В кл., Герман И.В.
31	Всероссийский конкурс ЮИОС «Открытия – 2030»			+	3 место, Сало Миланья, 7А кл., Куранова Н.И. номинация «Зелёная инженерия»
32	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	+			1 место Столбова Дарья, 7Б кл. Тюрина Е.В., номинация «Рисунок».
33	Большая игра «Школа Рыбаков Фонда» имени Л. Выготского.			+	Домникова А.С.
34	Второй этап Всероссийского конкурса детского рисунка, посвящённого 80-летию создания «Дороги жизни».			+	Костюченко Ирина, 5Г кл. Ольшевский Владимир, 7Г кл., Тюрина Е.В.
35	Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград».			+	Сердюкова Яна, 8В кл., Новак И.Ю. Афаунова Лаура, 5Б кл., Зубкова И.В. Степаненко Диана, 7Г кл., Панасюк Ю.А.
36	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	+			Афаунова Лаура, 5Б кл., Зубкова И.В. номинация «Сочинение» 1 место, Роганов Артём, 7В кл., Красельникова В.В. номинация «Сочинение».
37	Краевой заочный конкурс постеров «Великие Российские флотоводцы».			+	3 место, Савенко Марк, 6В кл., Бондаренко М.В., номинация «Постер».
38	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» на тему событий ВОВ.			+	Команда школьников, Потехина Е.А.
39	Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»				Команда школьников, Потехина Е.А.
40	II Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ».			+	1 место, Тян Владимир, 5 Д кл., Ерохина Н.В., номинация «Творческая работа» 1 место, Андреев Даниил, 6Б кл., Смородина Н.В., номинация «Творческая работа» 2 место, Чеботарёва Юлия, 6Д кл., Дудкина Е.И. номинация «Рисунок»
41	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы».	+	+		2 место, Ким Ангелина, 7В кл., Красельникова В.В., номинация «Стихотворение». 2 место Слободян Софья, 10 А кл., Губина Е.Н. номинация «Сочинение». Петрова Дарья, 5 Б кл., Тюрина Е.В. номинация «Рисунок». 1 место, Гаврилюк Полина, 6Б кл., Койбакова Г.М., номинация «Сочинение». Тамаровская Вероника, 8Б кл., Тюрина Е.В. Номинация «Рисунок».
42	VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги».			+	1 место Костюченко Ирина, Тюрина Е.В. номинация «Рисунок». 1 место Чеботарёва Юлия, 6Д кл., Аветисян Е.А., номинация «Рисунок»
43	Муниципальный этап Всероссийского литературного	+			Тарасенко Глеб, 9Г класс, Герман И.В. номинация «Рассказ».

	конкурса «Класс!»				
44	VI региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»		+		1 место, Ерохина Н.В., номинация «Методическая разработка педагога» 3 место, Санеева Дарина, 6Б кл., Смородина Н.В., номинация «Декоративно-прикладное творчество» 2 место, Белимова Александра, 5Д кл., Аветисян Е.А., номинация «Декоративно-прикладное творчество» 2 место, Чеботарёва Юлия, 6Д кл., Дудкина Е.И., номинация «Декоративно-прикладное творчество»
45	Краевой конкурс по декоративно-прикладному творчеству на лучший музейный экспонат «Город мастеров».		+		1 место, Тянь Владимир, 5Д кл., Ерохина Н.В., номинация «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг». 2 место, Кочубеев Михаил, 6Б кл., Смородина Н.В., номинация «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг». 2 место, Андреев Даниил, 6Б кл., Смородина Н.В., номинация «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг». Степаненко Диана, 7Г кл., Смородина Н.В., номинация «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг». 3 место - Чеботарёва Юлия, 6Д кл., Дудкина Е.И., номинация «Терское казачество».
46	Муниципальный этап краевой Олимпиады по ПДД.	+			2 место - Захарченко Эвелина, 7В кл., Кондратьев А.М. 2 место – Калашникова Анастасия, 9Б кл., Кондратьев А.М.
47	VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД С «СУПЕР – МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД» посвящённого международному женскому дню			+	1 место-Аргашокова Маргарита, 5Г кл., Тюрина Е.В., номинация «рисунок».
48	Краевой конкурс декоративно-прикладного искусства «Светлый праздник Пасхи»		+		3 место Андреев Даниил, 6Б кл., Смородина Н.В., номинация «Декоративно-прикладное творчество». 2 место, Захарченко Александра, 6Б кл., Ерохина Н.В. номинация «Декоративно-прикладное творчество».
49	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	+			1 место, Суркова Виктория, 9Г кл., Герман И.В.
50	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	+			4 место.
51	55-й районный слёт УПБ.	+			1 место- Гальцова Лилия, 9Г кл., конкурс «Юный дизайнер», Куранова Н.И.
52	Военно-спортивная игра «Зарница».	+			6 место.
53	Всероссийский конкурс «Планета наше достояние – 2023»			+	победитель 1 тура, Мазепина Елена, 10 Б кл., номинация «Экотуризм:тропа у дома – путешествуй по России» победитель 1 тура, Щербакова Мария, 11А кл., номинация «Экотуризм: тропа у дома – путешествуй по России» Бондаренко М.В.
54	Всероссийский патриотический дистанционный конкурс выразительного чтения стихов, посвящённых Дню победы «Памяти павших будьте достойны».			+	1 место, Бекова Зарина, 9В кл., номинация «Выразительное чтение стихов», Бондаренко М.В.

Результаты участия в конкурсах:

место	Районный уровень			Краевой уровень			Всероссийский уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 место	8	7	15	0	3	8	0	1	8
2 место	3	8	8	0	0	10	0	0	1
3 место	0	7	3	0	2	6	0	1	0
ВСЕГО:	11	22	26	0	5	24	0	2	9

Мониторинг участия в соревнованиях:

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Краевой уровень	ФИ учащегося, результат.
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	+		3 место, Киреева Дарья, 10 Б класс Жукова Л.В.
2	Соревнования по мини-футболу (2007-2008 г.р.)	+		
3	Соревнования по мини-футболу среди мальчиков 2009-2010 года рождения (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу») Кировского ГО СК в 2022-2023 учебном году.	+		1 место, Воробьев И.П.
4	Краевой этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «футзалу» среди команд общеобразовательных организаций СК (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу») в 2022-2023 учебном году в возрастной группе 2009-2010 г.р.		+	2 место, Воробьев И.П.
5	Отборочные краевые соревнования по мини-футболу среди мальчиков 2009-2010 года рождения в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в 2022-2023 учебном году.		+	2 место, Воробьев И.П.
6	Открытый турнир МКУ ДО «ДЮСШ» КГО СК по мини-футболу среди команд ДЮСШ и общеобразовательных школ 2009-2010 г.р.	+		3 место, Воробьев И.П.
7	Открытый турнир МКУ ДО «ДЮСШ» КГО СК по мини-футболу среди команд ДЮСШ и общеобразовательных школ 2007-2008 г.р.	+		3 место, Воробьев И.П.
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	+		4 место
9	Муниципальный этап спартакиады по ОФП юношей 2006-2008 года рождения.	+		2 место, Кондратьев А.М.
10	Муниципальный этап спартакиады по ОФП юношей 2006-2008 года рождения.	+		2 место, Кондратьев А.М.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

место	Районный уровень	Краевой уровень
	2021-2022	2022-2023
1 место	1	0
2 место	2	1
3 место	3	1
ВСЕГО:	6	2

Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг.

Анализ анкетирования МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской

Количество обучающихся в ОУ – 1018 чел., количество опрошенных -894 чел., 88%

№ п/п	Вопросы анкеты	Да	Нет
1	Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	851	43
2	Вы удовлетворены компетентностью работников организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	858	36
3	Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	537	321
4	Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг?	832	62

5	Вы будете рекомендовать организацию, в которой обучается Ваш ребенок (Вы обучаетесь), родственникам и знакомым?	859	35
---	---	-----	----

Анализируя ответы родителей можно сделать следующий вывод:

1. 95% родителей - удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации.
2. 95% родителей - удовлетворены компетентностью работников организации.
3. 60% родителей - удовлетворены материально-техническим обеспечением организации.
4. 93% родителей - удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
5. 96% родителей - будут рекомендовать организацию, в которой обучается ребенок.

Структура классов

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	450	445	821	863	867	902	919	930	<u>981</u>	990	981 957/24	1018 978/40
Общее количество классов	22	22	42	42	43	43	45	45	<u>46</u>	47	49	51
Средняя наполняемость классов	21	21	21	21	21	21	21	21	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>21</u>
1 ступень			346	391	371	408	417	432	<u>463</u>	<u>463</u>	<u>459</u>	<u>470</u>
2 ступень	390	382	420	425	437	434	434	429	<u>451</u>	<u>472</u>	<u>479</u>	<u>502</u>
Общеобразовательных с базовой подготовкой	18	18	20	21	21	43	41	41	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>43</u>
3 ступень	60	63	55	47	59	64	68	69	<u>67</u>	<u>55</u>	<u>43</u>	<u>46</u>
Общеобразовательных	2	2	2	1	3	2	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
Профильных	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	1- социальный-гуманный	0	1- социальный-гуманный	2-	<u>2-</u> социальный-гуманный I - химико-биологический	4 гуманитарный, естественнонаучный, социальный-гуманный, информационно-технологический	2 гуманитарный, естественнонаучный, социальный-гуманный	2 Универсальный с гуманитарным уклоном
Выпускных классов 3 ступени: (классов/человек)	2 (32 чел.)	2 (25 чел.)	2 (37 чел.)	1 (36 чел.)	2 (28 чел.)	2 (25 чел.)	2 (37 чел.)	2 (29 чел.)	<u>2 (36 чел.)</u>	2 (29 чел.)	2 (19 чел.)	1(19 чел.)

Работа с одаренными детьми.

Разработана программа работы с одаренными детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона «Об образовании в РФ»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации пед.кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) образования.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение учебного плана с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Приложение №3 – план работы с одаренными детьми.

Параметры статистики	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022-2023
	2007	2008	2009	2010	2011	- 2012	- 2013	2014	- 2015	- 2016	- 2017	- 2018	- 2019	- 2020	- 2021	- 2022	
1. Количество призеров районных туров олимпиад	16	21	16	12	17	22	11	17	18	29	12	8	11	10	10	8	13
2. Количество призеров зональных туров олимпиад	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в 2022-2023 учебном году обучалось 75 детей с ограниченными возможностями здоровья. 21 ребенок обучались на дому по индивидуальному плану по адаптированной образовательной программе. Остальные осваивали адаптированную образовательную программу в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1 четверть).

В этом году педагогом-психологом начального звена использовалась методика:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников». Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности. Задачи обследования: определение уровня социально- психологической адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности в начале учебного года, определить уровень психоэмоционального состояния первоклассников на момент обследования.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Частичная неадаптация
		%	%	%
1-е классы	20%	54%	23%	3%

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

Результат адаптационного периода в 2022-2023 уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Дезадаптация
		%	%	%
5-е классы (А Б В Г)	5б,г	5 а,в,д	-	4 ребенка
10-е классы	10б	10а	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 42 % учащихся в 5-х классах и 74% - в 10-х классах.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные :

Критерии оценивания		9 кл.	11 кл.
1. Хорошо представляют, как проходит ГИА	-	82%	98%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ГИА	-	68%	94%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	-	58%	89%
4. Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	-	65%	100%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	-	78%	74%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	-	45%	85%
7. Думают, что у ОГЭ, ЕГЭ есть свои преимущества	-	25%	85%
8. Считают, что могут сдать ОГЭ, ЕГЭ на высокую оценку	-	39%	65%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	-	48%	55%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ, ЕГЭ	-	81%	85%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	-	25%	30%
12. Достаточно много знают про ОГЭ, ЕГЭ	-	83%	95%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	-	34%	6%

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого- педагогическая работа проводилась в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

Диагностическая работа.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводилось психологическое изучение воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению проводилось исследование детей. Высокая степень готовности к обучению не выявлена.

Результаты наблюдения за детьми показали, что у пятиклассников отмечена частичная (неполная) адаптация. С учащимися проводилась индивидуальная коррекционная работа по формированию общеучебных навыков, устранению агрессивности, повышению самооценки, межличностных отношений в классе.

По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности остался в норме. Снижился уровень тревожности. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее, в целом прошла успешно. Уровень тревожности у 80 % учащихся в норме, у 20% - повышенный. Психологический мониторинг показал, что уровень тревожности к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, переутомление, усталость.

Для дальнейшей работы с детьми 5 класса, педагогам даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;
- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
- расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Традиционно проводилось социометрическое исследование, выявляющее межличностные отношения в группе и определяющее социальный статус учащегося.

Повышенная конфликтность не отмечается.

Продолжалась работа над изучением уровня воспитанности учащихся. Она осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Наблюдается положительная динамика.

Эмоционально-психологический климат коллектива остается стабильным: 80% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителем, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.

Другие диагностические мероприятия осуществлялись согласно плану работы педагога-психолога, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОУ.

Коррекционная работа

В сентябре – октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся, организована индивидуальная работа. По этому вопросу подготовлен и проведен классный час на тему «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе».

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

Консультативное направление.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультативная работа шла традиционно в виде собеседования.

Консультирование учащихся проходило как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа

С учениками проводились коррекционно-развивающие занятия. В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде тренингов, ролевых игр, занятий с элементами сказкотерапии, арттерапии. Считаю, что групповая форма более уместна в работе с детьми 5 класса. В этот период происходит формирование коллектива, ученик осознаёт себя частью социума.

На протяжении всего времени интерес к групповым занятиям у детей не понизился.

Выбранная форма приносит положительные результаты. С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности велись занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

Профилактическое направление.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у учеников класса.

Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, ведению здорового образа жизни.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Характеристика работы социального педагога начального звена

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебном году предполагалась выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми и родителями находящихся в социально-опасном положении..
3. Работа поста ЗОЖ;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в КДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «социально-опасному положению». К категории детей «социально-опасного положения» относятся дети, склонные к

правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-4 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

Статистические данные:

№п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	2	1
2	Состоящие на учете в ПДН	2	1
3	Состоящие на ВШУ	2	1
4	Опекаемые\сироты	1	1

На учете ВШУ на начало учебного года состояло 2 ученика (СОП-1),

С вышеуказанным учащимся в течение 2022-2023 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Кировскому городскому округу.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение во внеурочную деятельность..
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классным руководителем.

На период летних каникул учащаяся, находящаяся по опекой имеет 100% занятость на все три месяца: летний пришкольный лагерь, отдых с опекуном .

В течение 2022-2023 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся в социально-опасном положении.
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Характеристика работы соц.педагога среднего звена.

Согласно должностным обязанностям разработан план работы на учебный год. В план работы входят мероприятия по соблюдению законодательства РФ по охране прав детей, подразделяющиеся на разделы:

- изучение социально-педагогических потребностей семьи;
- профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- работа с детьми, находящимися под опекой;
- работа по предупреждению социального сиротства;
- работа по улучшению положения детей;
- работа с детьми инвалидами;
- ознакомление детей, родителей с правовыми вопросами;
- работа с педагогическим коллективом;
- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

К началу учебного года учителями начальной школы были предоставлены документы, личные карты на учащихся, переведенных в 5-е классы. Совместно с классными руководителями нашей школы проводилась работа по выявлению детей, относящихся к различным категориям. Проводились ознакомительные беседы с детьми и родителями.

Обновление банка данных проходило после выяснения состава семей, материального положения, типа воспитания, взаимоотношений в семье, жилищных условий. Одним из пунктов является создание обновления в течение года банка данных на социальные категории учащихся и их семьи.

В течение года было выявлено, что из обучающихся 1021 человек :
- 3 детей, 3 семьи, находящиеся в социально-опасном положении
(, Захарченко А.7г, Моисеенко А.-9Д,, Лиходедов М-6В)- 4 детей, находящихся под опекой
(Иванов Руслан 9Д, Малыгин В.7Д,Тарнаруккая А.8Б,Назаров И.6А)
Практически все опекаемые дети прошли диспансеризацию.

- уч-ся «группы риска»-12 человек.

Проведена работа адаптации учащихся 5-х классов. Были выявлены дети-лидеры, дети, сложно привыкающие к новой школе и новым учителям. С детьми, вызывающими опасения социального характера постоянно проводится работа совместно с педагогом-психологом Домниковой А.С. и Кацаповой Э.Ю. В ноябре и январе были проведено в 5 классах :4 классных часа на тему : «Правила поведения в школе», 4 классных часа на тему: «Я- гражданин России ,я горд этим !», в мае школа приняла активное участие в организации и проведении акции «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»(на территории школы)

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещения детей «группы риска» и детей, находящихся в социально- опасном положении и находящихся под опекой.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

С детьми проводится коррекционная и воспитательная работа ,классными руководителями, социальным педагогом. Проводились беседы по вовлечению в кружковую работу, занятости в каникулярное время.

Совместно с инспектором ОДН Бабкиным В.В. были проведены профилактические беседы

- Беседа в 5-6 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».
-
- Беседа в 7-8 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».
-
- Беседа в 9-11 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».
-
- Проведение профилактических бесед с учащимися и родителями, группами риска также осуществлялось в течение года

Помимо совместной работы с инспектором ОДН я провела огромное количество бесед с учащимися и родителями (беседы предполагали как групповую, так и индивидуальную форму), были направлены как на профилактическую, так и на фактическую цели.

Тестирования на ПАВ прошли 52 человека (14-15 лет)

Патронажей было совершенно - 37, включая семьи детей группы риска, детей находящихся под опекой, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Рейды были проведены в присутствии классных руководителей, социального работника администрации Зольский сельский совет .

По ходатайству классных руководителей были сняты с учета,в связи с положительной динамикой в успеваемости и поведении 4 учащихся .

Активно проходила совместная работа с реабилитационным центром «Заря».Сложный случай были с учащимися 9В класса.Подростки нуждались в помощи.которую им и оказали.

К сожалению,в завершении года на учет были поставлены еще два учащихся в связи с нарушением Устава.

Все учащиеся школы 100% охвачены занятостью в летнее время.

На базе школы будет осуществлять работу летний оздоровительный лагерь «Колосок»

Результатом проделанной работы стало :

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности и получения образования подростков;
- Оказание школьникам комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве;

Совместная работа всего педагогического коллектива, педагога-психолога, администрации школы, инспектора ОДН, отдела полиции приносит свои положительные результаты по предотвращению безнадзорности, подростковой преступности.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №4 ст. Зольской представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования ОО АКГО.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ставропольского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися средней школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Приложение 5.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Начальное звено – *пятидневная учебная неделя - для 1-11 классов.*

Число смен	Распределение классов по сменам
1-ая смена	38 классов-комплектов
2-ая смена	9 классов – комплектов
Внеурочная деятельность	4 группы для уч-ся 1-х классов, общая наполняемость - 100 человек (классные руководители); 2-4 классы занятия по интересам в кружках, музыкальной школе, ДК, спортивной секции. 5-11 классы.

средняя наполняемость классов – 21 чел.
продолжительность перемен -10-20 мин.

Средняя школа -начало учебных занятий в 8.30, окончание в 15.00.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Начальная школа: преподавание ведется по УМК, рекомендованному Министерством образования и науки РФ, одобренным Министерством образования и науки СК. Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять цикл образовательных и дополнительных услуг. Реконструкция здания школы произведена в 2000 году. Для организации учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 49 учебных кабинетов; школьная библиотека, медицинский кабинет; буфетный зал, рассчитанный на 90 посадочных мест, буфет, спортивный зал. С целью улучшения качества образовательного процесса систематически проводится плановое обеспечение кабинетов учебным оборудованием и мебелью.

Территория школы благоустроена, можно выделить следующие зоны: физкультурно-спортивную, игровую, зону отдыха. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

Территория полностью ограждена забором, оснащена системой видеонаблюдения, по периметру имеется освещение.

Средняя школа: преподавание ведется по УМК, рекомендованному Министерством образования и науки РФ, одобренным Министерством образования и науки СК. Приложение №4-список рекомендуемой литературы на 2022-2023 уч.год.

В школе функционирует 49 учебных кабинетов. Оборудовано 2 компьютерных класса, 32 рабочих места учителя в предметных кабинетах, 1 медиотека, 1 лекционный кабинет, 2 лингафонных кабинета. Работают две технические мастерские, 1 кабинет домоводства.

ИТ—инфраструктуры.

ИТ-инфраструктура— система функционирования автоматизированных Информационных Технологий современного предприятия, образованных комплексом взаимосвязанных примененных технологий, технических и программных средств, систем связи и телекоммуникаций, систем жизнеобеспечения и схем организации работы квалифицированного персонала.

Школа в достаточной степени оснащена техникой в соответствии с текущими инновационными технологиями.

В ОУ имеется административная локальная сеть, в компьютерных классах – локальная сеть, подключен Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В ОУ функционирует спортивный зал, 2 уличные спортивные площадки – волейбол и футбол, стадион, полоса препятствий, спортивный городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, используются школьная библиотека, кабинет ученического самоуправления, кабинет музыки учебные мастерские, компьютерные классы, спортивный зал, кабинет для занятий гимнастикой. В наличии имеется необходимое оборудование: музыкальный центр, синтезатор, усилитель – микшер, 2 динамика.

Большое место в воспитательной работе занимает дополнительное образование, представленное следующими направлениями:

Художественно-эстетическое;

Физкультурно-спортивное;

Туристско-краеведческое;

Культурологическое.

Военно-патриотическое;

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детской музыкальной школой ст. Зольской, ДЮСШ г. Новопавловска, ДК ст. Зольской.

Организация охраны учреждения, питания и медицинского обслуживания.

Охрана ОУ осуществляется специализированной охранной организацией. В школе имеется пожарная сигнализация, учреждение полностью укомплектовано средствами противопожарной защиты, соблюдаются требования к противопожарной безопасности здания. Каждую четверть проводится контрольная эвакуация детей и сотрудников школы.

В школе функционирует столовая. Питание осуществляется. Меню составляется с учетом требований СанПиНа, технологом ООО АКГО. В наличии горячие завтраки и первые блюда, буфетная продукция (выпечка и кондитерские изделия, соки).

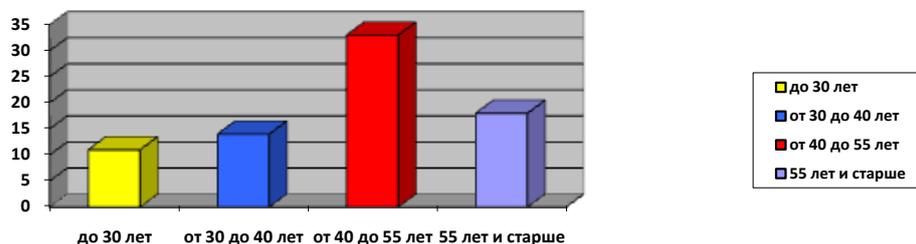
В учреждении имеется 2 медицинских кабинета, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами.

Анализ работы с кадрами

В 2022-2023 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской работа с кадрами велась в соответствии с Планом работы с педагогическими кадрами, направленная на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников с учетом всех требований здоровьесбережения. Одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

На 31.05.2023 г. в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской работает 76 педагогических работников, в том числе 2 мужчин, 74 женщины.

В возрасте до 30 лет – 11 педагогов, от 30 до 40 лет – 14 сотрудников, от 40 до 55 лет - 33, пенсионного возраста - 18 человека.



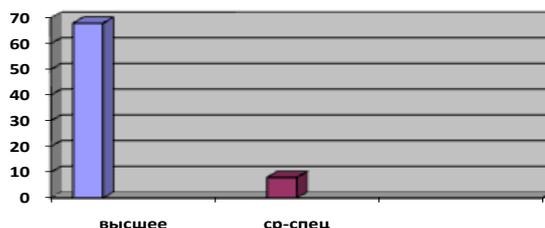
Средний возраст педагогических работников сохраняется 43,5 лет. Проводится большая работа по привлечению в школу молодых специалистов. С 01.09.2022 г. были приняты на работу 3 педагога в возрасте до 30 лет и стажем работы менее 3 лет.

В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской работали 4 педагога со статусом «молодой специалист»: Майлова К.В., учитель математики и Сотникова О.В., учитель начальных классов, Иванова М.А., учитель начальных классов и Матвеева В.В., учитель начальных классов.

В результате участия в федеральной программе «Земский учитель» в школе продолжает работать учитель немецкого языка Позднякова Н.В.

Педагогический коллектив школы характеризуется:

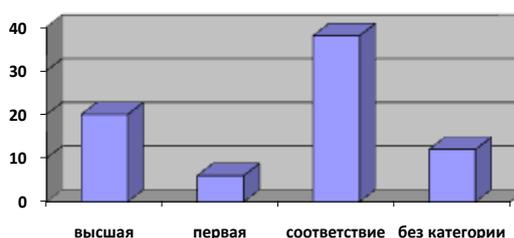
- 1) стабильностью;
- 2) уровнем профессиональной компетентности:
 - по уровню образования: высшее образование имеют 68 педагогов, среднее профессиональное – 8 педагогов.



- положительной динамикой роста профессиональной компетентности педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

По состоянию на 31.05.2023 г. в МБОУ СОШ №4 ст. Зольской высшую категорию имеют 20 чел., первую – 6 чел., соответствие занимаемой должности – 38 чел., без категории – 12 чел.



Эти данные свидетельствуют о достаточно высокой квалификации педагогического коллектива школы. Показатель педагогических работников без квалификационной категории остается достаточно высоким за счет вновь принятых учителей.

Педагогические работники школы имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования» - 10 чел (13%),
- грамоты Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и отдела образования администрации Кировского муниципального района – 43 чел. (57%).
- курсы повышения квалификации:

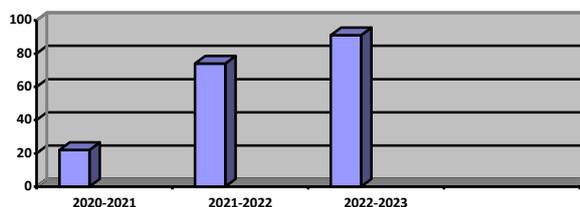
Одним из важных условий повышения профессионализма учителя является курсовая переподготовка, которая способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей.

Так за период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. только 33 учителя нашей школы прошли курсы повышения квалификации по актуальной на сегодняшний день теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Большинство учителей проходят по несколько актуальных на сегодняшний день курсов.

Ниже приведен мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогическим составом школы за последние три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Кол-во сотрудников, прошедших курсовую переподготовку	% от общего кол-ва	Кол-во сотрудников, прошедших курсовую переподготовку	% от общего кол-ва	Кол-во сотрудников, прошедших курсовую переподготовку	% от общего кол-ва
16	22%	56	74%	67	88%



Приведенные данные говорят о том, что в текущем учебном году курсовую подготовку прошло большее количество сотрудников по сравнению с прошлым учебным годом, но показатель прохождения курсовой подготовки в школе составляет практически 100%. Добиться таких результатов стало возможным при прохождении курсов повышения квалификации по очно-дистанционной и дистанционной формам обучения не только на базе ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», но и в других учебных заведениях, а также на интернет-платформах. Так, например, обучение по программе повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» прошли все 51 педагог, исполняющие обязанности классного руководителя.

Все педагоги школы участвуют в вебинарах, мастер-классах, конференциях и дистанционных курсах повышения квалификации по актуальным темам. Большое внимание уделяется вопросам методики подготовки обучающихся к ГИА, реализации ФГОС, сопровождение работы с обучающимися, проявившими способности, обучению по адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей с ОВЗ, финансовой грамотности и др.

На основании проведенного анализа прохождения курсовой подготовки сотрудников был составлен план-заказ на переподготовку педагогических кадров в ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» на 2024 год, который постоянно обновляется.

Таким образом, можно считать работу по обеспечению непрерывного образования педагогов в 2022-2023 учебном году успешной и сделать следующие выводы:

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все предметы, согласно учебному плану, преподаются специалистами. Открытых вакансий нет: осуществляется перераспределение часов среди работающих учителей. Ведется работа по привлечению молодых специалистов.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов. Привлечение на работу молодых специалистов.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов и систематическое его обновление. Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса

2. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов школы	Составление реальной и актуальной программы развития школы
3. Повышение категориальности педагогов школы	Заинтересованность в личном росте Заинтересованность в повышении оплаты труда

Негативные тенденции	Причины	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Большой объем различной отчетности.	Создание такой системы деятельности в школе, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы в школе.

Научно-методическая работа.

Школа в этом году работала над темой: «Обеспечение современного качественного и доступного образования в условиях профильного обучения и введения ФГОС».

Целью работы мы ставим: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества знаний учащихся, расширение возможных профилей работы школы, внедрение федеральных государственных общеобразовательных стандартов на уровне средней ступени.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха.
2. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.
3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
4. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
5. Совершенствование календарно-тематического планирования.
6. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
7. Совершенствование аналитической деятельности.
8. Активизация работы МО предметников.
9. Совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.
10. Совершенствование организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
11. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет

- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Обобщение и распространение опыта работы в МО.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	Результат
1.	Описание опыта работы.	Октябрь	Учитель-предметник	Материалы опыта
2.	Оформление методической копилки и обобщение опыта работы на заседании МС: - учителя истории Потехиной Е.А.; - учителя химии Ковалевой И.Н., - учителя технологии Ерохиной Н.В.	ноябрь	Учитель-предметник	Тезисы, доклады
3.	Представление опыта работы на заседании МС: - учителя	Январь	Учитель-предметник, руководитель МО	Выработка рекомендаций для внедрения

Участие в конкурсах.

В конкурсе «Финансовая грамотность» принимала участие учитель обществознания Петрова Н.А., учитель начальных классов Куцева Н.И. и также были участниками Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», принимала участие во всероссийском финансовой зачете. Учителя истории Рязанова К.В., Аветисян Е.А. провели акцию «Тест по истории ВОВ», учитель химии Ковалева И.Н. повела акцию «Химический диктант», учителя географии Куранова Н.И., Халина Г.И. – «Географический диктант», «Этнографический диктант». На конкурсе «Учитель года» представляла свою работу Платникова Р.Э., учитель начальных классов. В краевом конкурсе научно-технологических проектов Большие вызовы принимали участие Куранова Н.И., учитель географии и Гнездилова И.А. учитель биологии. Коллектив школы принял участие во всероссийском тестировании педагогов, в акции «Урок Цифры».

Работа педагогического совета школы.

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.	Август, 2022	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Протокол и решение педсовета
2.	« Введение функциональной грамотности как средства повышения качества образования»»	ноябрь	Зам.директора по УВР	Протокол и решение педсовета
3.	«Работа по подготовке к ГИА»	январь	Администрация, руководителя МО	Протокол и решение педсовета
4.	Вопросы воспитания школьников.	март	Зам.директора по ВР	Протокол и решение педсовета
5,6	- О допуске к государственной аттестации. -о переводе в следующий класс.	май	Зам.директора по УВР	Протокол и решение
7,8	Об окончании школы	июнь	Зам.директора по УВР	Протокол, решение

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Работа методического совета школы.

Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, который собирался 5 раз, на нем рассматривались актуальные вопросы, работа по ФГОС среднего звена, перехода на ФООПы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости учащихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся, были подведены итоги работы за год.

Обученность 99,1%, качество знаний 46% на 908 аттестованных учащихся.

Методическим советом была рассмотрена следующая тематика:

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Оценка качества знаний. Результаты ВПР и РПР.	октябрь	Сигарева Э.А.	Повышение уровня знаний
2.	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации	апрель	Кузьмина С.Ю.	Повышение теоретических знаний аттестующихся педагогов

Методические советы.

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

1.	1. Анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2022-2023 учебный год. 2. Задачи методической службы в условиях работы коллектива школы в условиях ФГОС третьего поколения. 3. Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2022-2023 уч.год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы с молодыми специалистами. 5. Утверждение графика предметных методических недель	август	Сигарева Э.А.	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2.	1. Научно-исследовательская деятельность учащихся в школе. 2. О задачах и организации педагогических исследований. Разработка тематики педагогических советов. 3. Обсуждение новых методических рекомендаций на 2022-2023 уч год	сентябрь	Сигарева Э.А. руководители МО	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3.	1. Анализ мониторинга уровня обученности и качества знаний учащихся. Разработка рекомендаций для учителей-предметников, работающих в слабых классах. 2. Организация самообразования педагогических работников. Состояние, методические темы, используемые методики педагогических исследований.	ноябрь	Сигарева Э.А. руководители МО	Подготовка материалов по обобщению педагогического опыта
4.	1. Подготовка к проведению конкурса Учитель года и Мастер-класс. 2. Работа МО по внедрению передового педагогического опыта	январь	Сигарева Э.А. руководители МО	Выявление динамики профессионального роста молодых учителей и их затруднений Стимулирование познавательной деятельности учащихся и как следствие повышение качества обучения
5.	1. Подведение итогов методических недель. 2. Информация руководителей МО	Март апрель	Сигарева Э.А. Остапенко Т.А.	

	«Мониторинг развития учащихся в учебной и внеклассной деятельности». 3. Отчет о работе МО по повышению квалификации педагогов внутри МО.			
6.	1. Подведение итогов за год. 2. Обсуждение проекта плана работы МС на следующий учебный год	май	Сигарева Э.А.	Определение целей и задач на следующий учебный год. Выработка рекомендаций по внедрению передового педагогического опыта.

Работа МО.

Работа была спланирована и осуществлялась внутри МО, действующих в школе, велась с учетом единой методической темы школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

График открытых уроков, как результатов работы учителей, в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- преподавание предмета
- контроль за ведением письменных работ.

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года проходили: ежемесячные совещания при завуче школы, по 4 плановых заседания внутришкольных методических объединений, 30 открытых уроков школьного уровня.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Важным в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей, контроль за ежегодным выполнением календарно-тематических планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году было запланировано – 7, проведено-7.

1.	МО технологии	Октябрь	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	МО естественных наук	Октябрь/		
3.	МО русского языка и литературы	ноябрь		
4.	МО физической культуры	декабрь		
5.	МО иностранного языка	январь		
6.	МО истории и обществознан	февраль		
7.	МО математики	март		

В ходе проведения предметных недель давались открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы для детей, смотры-выставки. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Структура урока по ФГОС.
2. Формирование познавательных навыков у учащихся.
3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
4. Результаты работы представили руководители МО в конце года.
5. Работа со слабоуспевающими детьми

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной

итоговой аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

В рамках ВШК проверялось преподавание русского языка, математики, обществознания, биологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- участие в аттестации учителей школы

Состояние работы с родителями.

В течение учебного года были проведены родительские собрания: в сентябре, декабре – общешкольные, с задачами на новый учебный год, условия прохождения ОГЭ, ЕГЭ и анализом работы школы, по четыре в 9-11 классах с вопросами по организации государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. С родителями 5, 10 классов с итогами классно-обобщающего контроля.

Школьная библиотека.

Школьный библиотекарь Герасимчук Л.С. работает с учащимися и их родителями по вопросам обеспеченности учебниками. Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется библиотечный фонд школы. Обеспечение учебной литературой производится на основании закона «Об образовании в Российской Федерации». По формированию учебно-методического комплекса большую работу проводит школьная библиотека. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт:

- федеральных средств (субвенции)
- дарение от частных лиц.

Деятельность библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой методической, учебной, справочной литературой, целями и задачами библиотеки, по формированию читательской культуры, такие как:

- информационная помощь в учебно-воспитательном процессе
- справочная работа.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей художественной и справочной литературой. На базе школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Сбор макулатуры». В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о работе библиотеки» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

Состояние работы с родителями.

В течение учебного года были проведены родительские собрания: в сентябре, декабре, мае – общешкольные, с задачами на новый учебный год, условия прохождения ОГЭ, ЕГЭ и анализом работы школы, профориентационной работы, по четыре в 9-11 классах с вопросами по организации государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. С родителями 5, 10 классов с итогами классно-обобщающего контроля.

Аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Сравнительная таблица проведения ГИА в шадящем режиме.

класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	0	1	2	1	1	0	2	2	2

2. По количеству выбранных предметов для сдачи ОГЭ:

Предмет	Количество выборов	Количество участия в экзамене
русский язык	102	102

математика	102	102
биология	19	19
обществознание	95	95
Информатика и ИКТ	16	16
Английский язык	3	3
история	15	15
химия	1	1
литература	1	1
география	48	48
физика	2	2

3. Зависимость результатов ОГЭ от количества сдаваемых предметов:

Предмет	Количество участия в экзамене	Количество сдавших предмет (перешел порог)
русский язык	102	102
математика	102	101/
биология	19	19
обществознание	95	71/
Информатика и ИКТ	16	16
Английский язык	3	3
история	15	15
химия	1	1
литература	1	1
география	48	48
физика	2	2

4. Средний балл по предметам:

№	название предмета	средний балл по школе 2022-2023	средний балл по школе 2021-2022	средний балл по школе 2020-2021	средний балл по школе 2018-2019	средний балл по школе 2017-2018	Качество 2022-2023	Качество 2021-2022	Качество 2020-2021	Качество 2018-2019	Качество 2017-2018
1.	русский язык	27,5/4,1	28,5/4,1	27,7/4	29/3,9	32	76,5	71	61,5	69	70
2.	Математика Алгебра геометрия	16,4/3,7	14,3/3,5	16,9/3,8	16/3,8	11,6 4,7	70,5	45	52,6	58	56 55
3.	Биология	32,6/4,2	32,3/4,2	27,5/4	26,5/3,6	28,4	79	95	100	54	68
4.	Информатика и ИКТ	10,1/3,6	8/3,2	10/3,3	13,5/3,8	8,6	56	64	25	76	24
5.	обществозна		25,8/3,8	18,6/3,2	24,5/4	25,1		17	28	53	50
6.	Английский язык	56,7/4,7	42/3,4	52,6/4	58/4	54,8	100	20	60	100	100
7.	история	21,7/3,7	28/4,3	24,1/4,2	27,5/3,9	26	60	100	82	82	67
8.	химия	32/5	26,3/4	38,5/5	19/4	28,9	100	67	100	100	100
9.	литература	33/4	0	23/3,3	0	16,5	100	0	66	0	0
10.	география	20,9/3,8	16,7/3,4	20,3/3,8	18,8/3,5	19,3	54	32	83	39	53
11.	физика	27,5/4	26,8/4	0	17,5/3,3	24,8	100	100	0	25	100

4. Результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам:

предмет	заявлено	Число участников	% неявки	Максим балл	Кол-во участ. 100 баллов	Мин. балл	Кол-во участ получ балл ниже порога	% участ получ балл ниже порога
русский язык	102	102	0	32	0	16	0	0
математика	102	102	0	24	0	9	6	8
биология	19	19	0	43	0	21	0	0
обществознание	95	95	0	35	0	14	1	2
Информатика и ИКТ	16	16	0	13	0	5	1	16
Английский язык	3	3	0	64	0	48	0	0

история	15	15	0	31	0	13	0	0
химия	1	1	0	32	0	32	0	0
литература	1	1	0	33	0	33	0	0
география	48	48	0	29	0	12	4	10
физика	2	2	0	30	0	25	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы,
в 2022-2023 учебном году.

Всего выпускников 9-х классов	Предмет	Участвовал в ГИА		5		4		3		2		% обученности	% качества	Подтверд или оценку		Оценка выше годовой		Оценка ниже годовой	
		Кол-во	%		%		%		%		%				%		%		
102	Русский язык	102	100	34	33	44	43	24	24			100	76,5	42	41	35	38	24	4
102	математ	102	100	4	4	65	64	33	32			100	70,5	68	67	12	12	22	21
19	Биология	19	19	5	26	10	53	4	21			100	79	12	63	4	21	3	16
95	Общество	95	95	9	10	22	23	64	67			100		63	66	20	21	12	13
16	инф	16	16	0	0	9	56	7	44			100	56	12	75	0	0	4	25
3	англ	3	3	2	66	1	33	0	0			100	100	3	100	0	0	0	0
15	истор	15	15	2	13	7	47	6	40			100	60	9	60	1	6	5	34
1	химия	1	1	1	100	0	0	0	0			100	100	0	0	1	100	0	0
1	литература	1	1	0	0	1	100	0	0			0	100	0	0	0	0	1	100
48	география	48	48	13	27	13	27	22	46			100	54	32	67	18	38	8	5
2	физика	2	2	0	0	2	100	0	0			100	100	0	0	2	100	0	0

Выбор предметов для итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Поэтому учащиеся сдавали два экзамена обязательно, 2 предмета по выбору. Учащимся, желающим продолжить обучение в старше школе, были предложены для сдачи предметы согласно выбираемому профилю:

- универсальный профиль: история, обществознание;
- универсальный профиль: биология, обществознание.

класс	Кол-во уч-ся	Обществозн.	История	Физика	География	Биология	Литература	Информатика	Английский	Химия
9 а	19	18	5	0	9	2	0	4	0	0
9 б	20	20	1	0	11	4	0	2	2	0
9 в	17	17	0	0	10	5	0	2	0	0
9 г	21	18	5	2	7	6	0	3	0	1
9 д	23	22	4	0	11	2	1	5	1	0
Итого	102	95	15	2	48	19	1	16	3	1
%	100	95	15	2	48	19	1	16	3	1

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из трех частей: написание сжатого изложения прослушанного текста, выполнение текстовых заданий по прочитанному тексту и написание небольшого по объему сочинения на заданную тему.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Учащиеся в целом овладели навыками написания сжатого изложения текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, сформулировали основную мысль текста. Один учащийся получил неудовлетворительный результат.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась также в форме ОГЭ. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Количество апелляций ОГЭ – 0 шт.

Количество не прошедших ГИА по уважительной причине -0 чел.

Аттестация выпускников 11-х классов.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 10,5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

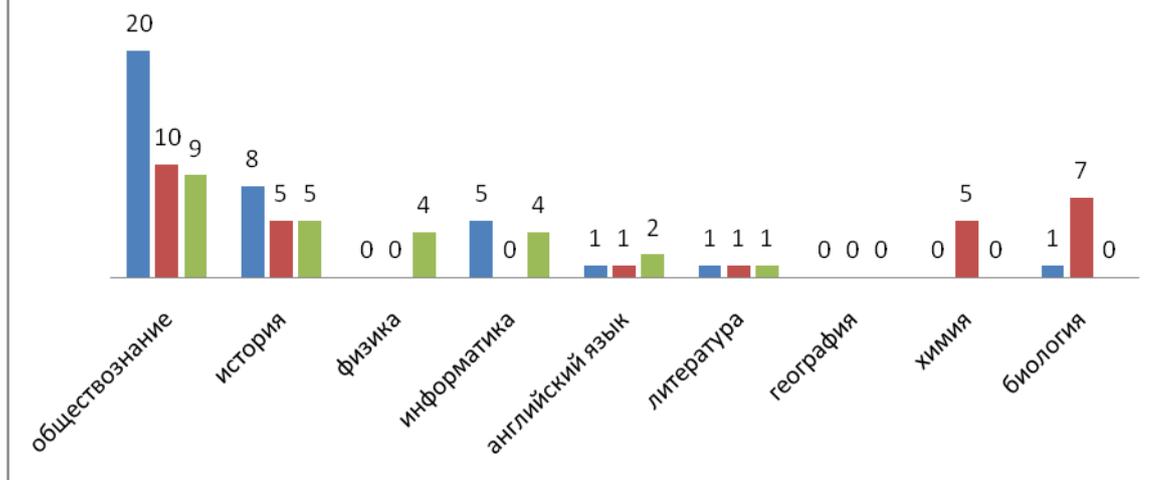
- математику базового уровня в 2023 году сдавали 12 человек, что составило 63 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 7 человек, что составило 37 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, историю – 5, физику – 4, информатику – 4, английский язык – 2, литературу – 1. Географию, химию и биологию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

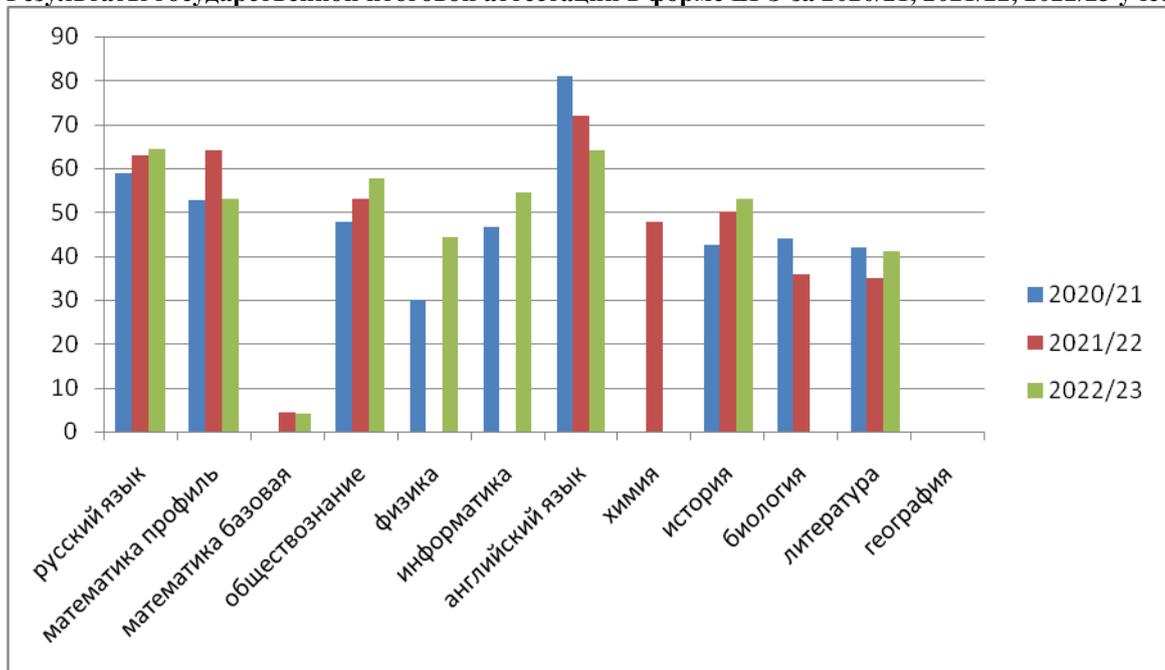
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

■ 2020/2021 ■ 2021/2022 ■ 2022/2023



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 58,7; 2022 год – 62,8; 2023 год – 64,5), обществознанию (2021 год – 47,7; 2022 год – 52,9; 2023 год – 57,6), истории (2021 год – 42,6; 2022 год – 50; 2023 год – 53), литературе (2021 год – 42; 2022 год – 35; 2023 год – 41), информатике (2021 год – 46,6; 2022 год – 0; 2023 год – 54,5), физике (2021 год – 30; 2022 год – 0; 2023 год – 44,3). Снизился средний балл по английскому языку (2021 год – 81; 2022 год – 72; 2023 год – 64), математике базового уровня (2021 год – 0; 2022 год – 4,3; 2023 год – 4), математике профильного уровня (2021 год – 52,7; 2022 год – 64; 2023 год – 53,1).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



В 2023 году самый низкий средний балл по литературе – 41. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию один обучающийся (11,1% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (20% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/52,7	58,7
2021/22	4,3/64	62,8
2022/23	4/53,1	64,5

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	15,8	3	83
Обществознание	11,1	1	85

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, обществознанию, литературе, информатике, физике.
2. Снижился средний балл по английскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня. Самый низкий средний балл по литературе. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамены по географии, химии, биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 11,1 процентов, по истории – 20 процентов, по информатике – 25 процентов от числа сдававших экзамен.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей .

Педагогический коллектив школы профессиональный. Проводя анализ деятельности педагогического коллектива, необходимо исходить из целей и задач, которые стояли перед педагогическим коллективом на учебный год.

В содержании образования происходят изменения:

Окончен постепенный переход к ФГОС среднего звена;

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности;

Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения.

Функция запоминания в процессе учения все более уступает приоритет развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьезным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Пришедшие в школу молодые специалисты совершенствуют теоретическую подготовку, имеют педагогический потенциал.

Организация методической работы в школе является одним из важнейших направлений в программе развития и способствует активизации деятельности педагогов.

К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также повышение мотивации к обучению у учащихся.

Каких же результатов достиг наш коллектив в настоящее время?

Учителя принимали активное участие в работе предметных методических объединений школы, в научно-практических конференциях по актуальным проблемам педагогики, психологии и дидактики. Каждое методическое объединение на своих заседаниях рассмотрело вопросы, связанные с проблемами модернизации образования, введением ФГОС в старшем звене. Также проводились обучающие заседания с рассмотрением опыта работы учителей.

Немалое значение в оценке качества знаний и успеваемости учащихся имеют пропуски учебных занятий в течение всего учебного года, как по болезни, так и без причин. Педколлективом школы, администрацией велась постоянная работа по контролю за пропусками, за посещаемостью, но проблема еще до конца не решена.

Учителя школы ставят задачи:

- чаще вносить в уроки элементы занимательности, стимулировать учащихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках;
- использовать в процессе обучения различные сочетания общеклассной, групповой и индивидуальной форм работы;
- русский язык: грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических, пунктуационных ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- математика: анализировать систему формирования вычислительных навыков, внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению;
- заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика;

- осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока;
- выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к интеллектуальным конкурсам, к олимпиадам;
- координировать работу с родителями с целью эффективного развития самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста.

В результате проведенного анализа учебной работы в школе можно сделать вывод, что учащиеся имеют достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения. В школе с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми ведется планомерная работа. Проводятся заседания совета профилактики, вопросы посещаемости выносятся на заседания малых педсоветов, прогульщики и нарушители правопорядка вызываются для беседы.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году считать следующие:

1. Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность;
2. Планомерный переход на ФГОС нового поколения в 1-4 и 5-7-х, 10-11 классах;
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности;
4. Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования;
5. Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению итоговой аттестации;
6. Продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися средней и старшей школы;
7. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский;
8. Формирование образовательного уровня каждого ребенка в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

Состояние здоровья учащихся.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11-х классов. В течение учебного года учащиеся всех классов осматриваются узкими специалистами, кроме того ведется мед.осмотр юношей, подлежащих воинской обязанности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

ИНФОРМАЦИЯ о выпускниках основной школы 2022 года.

Итого: школа- 19, СПО – 57.

ИНФОРМАЦИЯ о выпускниках средней школы 2022 года.

Поступление: Вузы – 11 человек, СПО – 6, работают – 2 человека.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Межведомственные связи МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской с различными организациями:

1. Совместно с администрацией территориального отдела КГО МО рассматриваются вопросы о нарушении родителями прав несовершеннолетних детей.
2. Заседания комиссии по делам несовершеннолетних проходятся совместно с членами женсовета.
3. Совместно с атаманом и членами казачьего круга осуществляется повышение воспитательного уровня семей.
4. С Зольской врачебной амбулаторией составляются списки неблагополучных семей, остро нуждающихся и рассматриваются результаты их патронажа.
5. Совместно с инспектором ОДН проводятся рейды по станице с целью выявления учащихся, нарушающих режим дня, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических веществ, посещение неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении. Инспектором ОДН проводятся беседы по профилактике правонарушений, наркомании с подростками, состоящими на учете.
6. Совместно с работниками комиссии по делам несовершеннолетних при администрации КГО рассматриваются вопросы неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, и происходит привлечение родителей к административной ответственности. Проводятся мероприятия по профилактике социального сиротства. Подготавливаются материалы на лишение родительских прав.
7. Совместно с Отделом образования и главным специалистом по охране и защите прав детей отдела образования Автандилян К. С. подготавливаются документы для оформления опеки на детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется ряд мероприятий по социально-педагогическому сопровождению опекаемых детей, работе с различными категориями семей, педагогическим коллективом, детьми и семьями группы риска, детьми, склонными к совершению правонарушений. При поддержке отдела образования в школе осуществляется организация летнего отдыха детей из различных категорий семей, питание детей из малообеспеченных

остронуждающихся семей, обеспечение учебниками. Отделом образования производятся ежемесячные выплаты денежных пособий детям сиротам, находящимся под опекой. Осуществляется контроль за использованием этих средств, наблюдение за процессом воспитания в семьях опекунов, обучением опекаемых.

8. Совместно со службой занятости района при школе трудоустраиваются подростки из малообеспеченных семей.
9. Специалистами ЦРБ проводится ежегодный мед. осмотр детей, находящихся под опекой, детей из семей группы риска, ведется работа по оказанию медицинской помощи детям с отклонениями в развитии.
10. Совместно с работниками УТЗСН оказывается помощь по организации отдыха и оздоровления.

Выделяются путевки в лагеря и санатории, организуется участие детей в конкурсах самодеятельности и творчества. Преподносятся подарки, оказывается вещевая помощь.

11. На территории Дома культуры совместно со специалистами ДК проводятся праздничные мероприятия (Первое сентября, День станицы и другие мероприятия).

Спонсоры учреждения.

Основными спонсорами учреждения Силами являются родители учащихся. родителями ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, родители оказывают безвозмездную помощь строительными материалами для ремонта рекреаций, библиотеки, спортивного зала, медицинского кабинета, туалета, котельной школы.

Администрация и педагогический коллектив школы благодарит всех, кто оказал посильную благотворительную спонсорскую помощь, и надеется на дальнейшее участие родителей, предприятий и организаций, частных лиц в улучшении материально-технической базы школы.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Ежегодно проводятся встречи работников учреждений профессионального образования с выпускниками школы. Регулярно приезжают работники ГБПОУ Новопавловский многопрофильный техникум, ПГТУ, Московский Гуманитарно-экономический институт Северо-кавказский филиал в Г. Минеральные Воды, Ставропольский кооперативный техникум, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина», Политехнический колледж Северо-Кавказского Федерального Университета, Георгиевский техникум механизации, Георгиевский политехнический техникум, «Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт», СКФУ, «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», Ставропольский государственный аграрный университет.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Для повышения квалификации учителей в школе созданы определенные организационные условия – предметные МО. Они объединяют учителей по предметному признаку, что способствует тесному профессиональному общению, сотрудничеству педагогов. Руководит МО, как правило, учитель высшей или первой квалификационной категории, опытный, творческий, обладающий организаторскими способностями, пользующийся авторитетом у коллег. В 2022-2023 учебном году руководство МО осуществляли следующие учителя:

1	МО русского языка и литературы	Герман И.В.	Высшая к/к
2	МО математики и информатики	Ядрина Е. М.	Высшая к/к
3	МО естественных наук	Куранова Н. И.	Высшая к/к
4	МО истории и обществознания	Потехина Е. А.	Высшая к/к
5	МО физвоспитания и ОБЖ	Жукова Л. В.	Высшая к/к
6	МО технологии	Смородина Н.В.	Первая к/к
7	МО иностранных языков	Черкасова Е.И.	Высшая к/к
8	МО классных руководителей	Гусева О.М.	Высшая к/к
9.	МО учителей начальных классов	Гусева Н.В.	Высшая к/к
10	МО классных руководителей (начальное звено)	Ковалева С. В.	Высшая к/к

В течение года руководители МО оказывали учителям постоянную методическую помощь, пополняли банк данных авторских программ, разрабатываемых учителями школы, а также банк данных разноуровневых контрольных работ, тестовых заданий.

В школе действует профсоюзная организация, председателем профкома которой является Домникова А.С.

Отчёт финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год

Финансово-экономическая деятельность школы является основой ее материального благополучия и одним из главных условий нормального труда коллектива и функционирования в целом образовательного учреждения. В условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности главной задачей руководства было обеспечение хозяйственной деятельности строго в соответствии с действующим законодательством (в частности исполнения ФЗ № 44) и максимально эффективном использовании имеющихся ресурсов: материальных и финансовых.

Все виды коммунальных услуг, услуг связи в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам. На оплату коммунальных услуг израсходовано 1481089,72 руб.

на поставку газа	– 602935,31 руб.
на транспортировку газа	– 30307,43 руб.
на электроэнергию	– 679373,51 руб.
на отпуск холодной воды	– 45576,38 руб.
на оказание услуг по обращению с ТКО	– 23536,50 руб.
на услуги доступа к сети Интернет	
с использованием технологии ADSL	– 44235,59 руб.
на услугу связи (Интернет)	
услуга по вывозу ЖН	- 55125,00 руб.

В целях безопасности общеобразовательного учреждения были проведены работы согласно перечню мероприятий по обеспечению пожарной, электро и антитеррористической безопасности:

- ✓ лабораторные испытания электрооборудования – 11474,03 руб.
- ✓ обучение по электробезопасности – 4000,00 руб.
- ✓ обучение по ОТ и ТБ – 3600,00 руб.
- ✓ обучение по пожарной безопасности – 5500,00 руб.
- ✓ поверка и перезарядка огнетушителей – 3710,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание пожарной сигнализации – 34800,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание тревожной кнопки – 2400,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 16800,00 руб.

В ходе подготовки к отопительному сезону произведен косметический ремонт двух котельных, проведены регламентные работы на котельном и газовом оборудовании, и все необходимые мероприятия для беспрепятственной работы в отопительный сезон.

Проведена поверка и техническое обслуживание сигнализаторов загазованности, поверка средств измерений (манометров, термометров) стоимостью 8619,91 рублей, проведена контрольная проверка дымоходов и вентиляционных каналов (3800,00руб.). Проведено страхование опасных производственных объектов (системы газопотребления) учреждения на сумму 15000,00 руб., гидравлическое испытание системы отопления (опрессовка) двух зданий на сумму 16500,00 руб., техническое обслуживание газоиспользующего оборудования- 3480,61 руб.

Отопительный сезон в обоих зданиях учреждения прошел без сбоев и без отклонения от санитарных норм теплового режима.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильного, развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база школы обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Затраты на приобретение программного обеспечения и оснащение образовательного процесса составил:

- за услуги, связанные с сервисным техническим обслуживанием процесса эксплуатации информационных систем «АВЕРС» Электронный классный журнал – 16500,00 руб.
- приобретение аттестатов, похвальных листов и грамот на сумму 20739,93 руб.
- приобретение классных журналов – 19908,90 руб.
- приобретение печатной бумаги на сумму 129588,00 руб.

В течение года питание обучающихся осуществлялось с учетом принципа рациональности питания в соответствии с примерным 10- дневным меню, согласованным ТО ТУ Роспотребнадзора.

Питание организовано в две смены, в двух столовых на 100/100 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приемом пищи удовлетворительное. Соблюдаются гигиенические условия, правила личной гигиены перед приемом пищи. Процент охвата горячим питанием составляет 96,2 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 76 детей, (Договор на оказание услуг по организации школьного питания детей составил 486750,05 руб., Договор на оказание услуг по организации школьного питания детей с ОВЗ – 589199,09 руб., услуга по организации питания детей 1-4 классов – 5639898,93 руб.).

Реализация программ «Безопасные каникулы» в 2022 году позволила охватить летним отдыхом в пришкольном оздоровительном лагере 236 детей. Организация здорового горячего питания в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей составила 539824,20 руб. В течение года проводились мероприятия по дератизации зданий и акарицидной обработке территории учреждения - на сумму 25101,30 руб. Медицинское обслуживание учащихся проводится на основе договора с ГБУЗ Кировская ЦРБ г. Новопавловска. В школе оборудованы два медицинских кабинета для приема детей. В кабинетах имеется необходимый инвентарь, измерительные приборы, мебель, подручные средства, что соответствует требованиям СанПиНа.

Для поддержания благополучного санитарно-эпидемиологического уровня проводятся закупки моющих и дезинфицирующих средств.

Проведен профилактический медицинский осмотр работников общеобразовательного учреждения на сумму 105000,00 руб.

В апреле и октябре 2022 года выполнены мероприятия по проведению технического осмотра школьного автобуса и его страхование на сумму 2815,77 руб.

В рамках реализации программы обеспечения учащихся бесплатными учебниками, за счет средств краевого и местного бюджетов в отчетном году пополнялся фонд школьной библиотеки, приобретались учебники, методические пособия.

За счет средств (внебюджетных средств) были приобретены картриджи на ПК на сумму 10000,00 руб., покупка ГСМ на школьный автобус – 124731,68 руб. Для поддержания благополучного санитарно-эпидемиологического уровня проводились закупки моющих и дезинфицирующих средств, электроосветительных приборов и иная хозяйственная продукция.

В рамках участия краевой благотворительной Рождественской ёлки – детей, нуждающихся в особо социальной защиты и талантливых детей, были выданы новогодние подарки учащимся начальных классов на сумму 351750,00 руб.

В ходе подготовки школы к новому учебному году во всех учебных кабинетах, столовой, рекреациях и других служебных и вспомогательных помещениях силами родителей и сотрудников школы был проведен косметический ремонт.

В весенний период проведена большая работа по наведению порядка на пришкольных территориях. Проведены субботники, побелены деревья, бордюры, фундамент зданий. Регулярно производится скашивание травы по всей территории, поддерживается порядок на клумбах, подстригаются кустарники.

Роль НСОТ в увеличении заработной платы.

Результаты введения НСОТ:

- улучшение качества образования
- повышение профессионального уровня учителей;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- усиление роли общественности в управлении образованием;
- открытость и прозрачность распределения ФОТ учреждения;
- отход от уравнилельных подходов и обеспечение повышения доходов учителя.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад за 2021-2022 учебный год размещен на официальном сайте школы, был представлен широкой родительской общественности на общешкольном собрании в мае 2022 года. Все предложения и замечания, внесенные родителями по ходу обсуждения доклада, были приняты администрацией и коллективом школы к исполнению и коллектив в течение текущего года работал над исполнением поставленных задач.

В результате повысилось качество обучения, охват питанием, педагоги школы повысили свою квалификацию, работа школы велась согласно плану, отопительный сезон проведен без осложнений, материально-техническая база была пополнена современными средствами обучения (компьютеры, проектор, медиатека, электронные учебники).

Заключение. Перспективы и планы развития.

Администрация и педагогический коллектив школы планирует продолжать работу по повышению качества обучения и воспитания, сохранению и поддержанию доброжелательной атмосферы всех участников образовательного процесса, всячески содействуя сохранению жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Согласно модернизации системы образования планируется пополнять материальную базу школы. Провести в течение лета косметический ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, спортзала, столовой, оборудовать тренажерный зал, произвести реконструкцию подсобных помещений под учебные кабинеты. Вести работу по организации платных образовательных услуг в учреждении.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Укреплять материально-техническую базу ОУ;
2. Усилить работу методических объединений по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, повысив личную ответственность каждого педагога за результаты ЕГЭ
3. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом. Активизировать практику публичного обобщения накопленного опыта педагогов школы.
4. Работать над методической темой школы «Обеспечение современного качественного и доступного образования в условиях профильного обучения, введения ФГОС»
5. Применять новые формы организации и проведения педсоветов;
6. Усилить контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
7. Вести мониторинговую систему, нацеленную на продуктивную работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников;

9. Продолжить обеспечивать работу единого воспитательного пространства ОУ;
10. Обеспечить выполнение ФЗ - № 120 от 24.06.99 о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
11. Продолжать работу с детьми -сиротами и подопечными детьми;
12. Проводить мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и формирования здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Директор
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской



Шуткова М.А.

Паспорт программы перспективного развития школы на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 20 20 – 2025 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Ставропольского края: - Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенцией о правах ребенка. - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». - Приоритетным национальным проектом «Образование». - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. - Уставом МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Основные направления деятельности	1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с апреля 2020 года по декабрь 2025 года - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (апрель -декабрь 2020 года). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного

	учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2023 год).
Источники финансирования программы	Средства краевого и районного бюджета
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Приложение №2

Учебный план

І. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357 и от 18 декабря 2012 года №1060 (для 2-4 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденных приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100 (для 1 классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, (для 5 классов)
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО для ОВЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (для 6-х – 9-х классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115;

- примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом №784-пр от 25.07.14 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;

- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико- педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом министерства образования и науки Ставропольского края от 22 июня 2017 года № 02-20/5699 «Об организации учебного предмета «Астрономия»;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Настоящий учебный план является нормативно-правовой основой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2022-2023 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю в 5,6,8,9 классах 1 час физической культуры будет реализован через дополнительное образование «В мире спорта».

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования, учреждений культуры. В период каникул для продолжения организации дополнительного образования работает летний оздоровительный лагерь «Колосок».

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенной на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования России на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, образовательных стандартов среднего общего образования.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 1-х классах рассчитан на 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый,
- январь-май - 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков. За счет урока физической культуры.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. В 5-11 классах продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1- 11-х классов – 5 дней. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в первых классах допускается только пятидневная учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час. Во 2-4-х классах – пятидневная учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 23 часа в неделю, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

В 1 «Е», 2 «Д», 2 «Е», 3 «Е» классе осуществляется образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в 6 «Д» классе по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Курс ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках предмета «Окружающий мир» (элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения). В 5-11 классах курс ОБЖ реализуется за счет часов компонента образовательного учреждения.

В своей работе школа использует федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 2022-2023 учебном году обучение будет осуществляться по ФГОС НОО:

- ✓ по общеобразовательной программе НОО, УМК «Школа России» 2-4 классы;
- ✓ 1 «е», 2 «д», 2 «е», 3 «е» по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов ООО третьего поколения – 1,5 классы;
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов ООО 6-9-е классы, в 6 «д» классе по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов СОО 10-11-е классы.

3. Форма проведения промежуточной аттестации:

1 классы – стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;

во 2-11 классах в форме итоговых аттестационных работ.

Результаты контрольных работ учитываются при выставлении полугодовых и годовых оценок.

II. Для I-IV классов, реализующих ФГОС НОО.

Содержание и структура **учебного плана начального общего образования** определяются требованиями ФГОС, учебным планом реализуемой образовательными системами «Школа России», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, сформулированными в Уставе школы. Учебный план начального общего образования призван обеспечить освоение учащимися государственного образовательного стандарта и дает возможность формировать познавательную мотивацию, развивать личностную активность, способствовать сохранению здоровья.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, естественные науки, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет **«Русский язык»** занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В 1-4-х классах русский язык – 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС». В 1-4-х классах Родной язык (русский) - 0,5 часа в неделю, литературное чтение на родном языке - 0,5 часа в неделю.

«**Литературное чтение**» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

На литературное чтение в 1-3-х классах – 4 часа в неделю. В 4-х классах - 3 часа в неделю.

Изучение **иностранного языка** начинается со 2 класса, что способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников. На изучение иностранного языка во 2-4-х классах отводится – 2 часа в неделю по базисному учебному плану.

Предметная область «Математика и информатика» в 1-4-х классах предусматривает изучение учебного предмета «Математика», который изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, о финансовой грамотности.

«**Окружающий мир**» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение курса «Окружающий мир» отводится в 1-4-х классах – 2 часа в неделю по базисному учебному плану.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в течение всего 4 класса (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении

изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»). Определение конкретных модулей зависит от индивидуального выбора учащихся и их родителей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

На предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-х классах отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Искусство» («Музыка и Изобразительное искусство») в 1-4-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится – 1 час в неделю по базисному учебному плану, на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю по базисному учебному плану. Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предмета «**Технология**» отводится в 1- 4-х классах 1 час в неделю по базисному учебному плану.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций, у учащихся формируются начальные технологические знания, трудовые умения и навыки.

Особенностью предмета «**Физическая культура**» является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. В учебном плане на предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах отводится – 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитии физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания – Приложение 1.

Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО по общеобразовательной программе

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого	Промежуточная аттестация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	ИКР
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2	6	Тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	Зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Тест

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Тест
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Зачет
ИТОГО		21	23	23	23	90	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90	

Таблица-сетка часов годового учебного плана для обучающихся 1-4 классов по ФГОС НОО по общеобразовательной программе

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого за год	Промежуточная аттестация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540	ИКР
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	Тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16,5	17	17	17	67,5	Тест
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17	17	67,5	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	68	68	68	204	Тест
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34	Зачет
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Тест
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Тест
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Тест
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	Зачет
ИТОГО		693	782	782	816	3073	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	693	782	782	816	3073	
---	-----	-----	-----	-----	------	--

Учебный план МБОУ СОШ №4 ст. Зольской

для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область представлена: занятия с педагогом-психологом, занятия с логопедом). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Основные задачи реализации содержания образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, воспитанника, а также его дальнейшую интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

учебного плана для 1 «Е», 2 «Д», 2 «Е», 3 «Е» классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			Всего	Промежуточная аттестация
		I	II	III		
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	12	ИКР
	1.2.Чтение	4	4	4	12	Тест
	1.3.Речевая практика	1	2	2	5	Зачет
2. Математика	2.1.Математика	4	5	5	14	ИКР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	3	Тест
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3	Зачет
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3	Тест
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9	Зачет
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	6	
Итого		21	23	23	67	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67	
Коррекционно-развивающая область <i>коррекционные занятия (в том числе) :</i>						
<i>с педагогом-психологом</i>		2	2	2	6	
<i>с логопедом</i>		1	1	1	3	
		1	1	1	3	
<i>Внеурочная деятельность «Мир сенсорики»</i>		1	1	1	3	

Таблица-сетка часов годового

учебного плана для 1 «Е», 2 «Д», 2 «Е», 3 «Е» классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			Всего за год	Промежуточная аттестация
		I	II	III		
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	132	136	136	404	ИКР
	1.2.Чтение	132	136	136	404	Тест
	1.3.Речевая практика	33	68	68	169	Зачет
2. Математика	2.1.Математика	132	170	170	472	ИКР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	33	34	34	101	Тест
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	101	Зачет
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	101	Тест
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	303	Зачет

6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	68	68	202	
Итого		693	782	782	2257	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	2257	
Коррекционно-развивающая область		198	198	198	594	
<i>коррекционные занятия (в том числе) :</i>		<i>66</i>	<i>66</i>	<i>66</i>	198	
<i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	101	
<i>Логопедия</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	101	
<i>Внеурочная деятельность «Мир сенсорики»</i>		<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>101</i>	

III. Для V-IX классов, обучающихся по адаптированным программам.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 6 «д» класс, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен в соответствии со документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (для 5-х – 9-х классов);
3. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно

поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Приложение 3

Сетка часов для VI-д класса, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	5-д 2021-2022 число недельных часов	Число часов в год	6-д 2022-2023 число недельных часов	Число часов в год	Промежуточная аттестация
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	136	4	136	ИКР
	1.2 Чтение. (Литературное чтение)	4	136	4	136	ИКР
2. Математика	2.1 Математика	5	170	4	136	ИКР
	2.2 Информатика					
3. Естествензнание	3.1 Природоведение	2	68	2	68	ИКР
	3.2 Биология					Тест
	3.3 География			2	68	тест
4. Человек и общество	4.1 Мир истории			2	68	тест
	4.2 Основы социальной жизни	2	68	1	34	тест
	4.3 История отечества					
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	1	34	1	34	Тест
	5.2 Музыка	1	34	1	34	реферат
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	102	3	102	зачет
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	204	6	204	рисунок
	7.2 СБО (социально-бытовая ориентировка)	1	34			тест
Итого		29		30		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		-		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		30		
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</i> <i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i> <i>Коррекционные занятия с логопедом</i> <i>СБО (социально-бытовая ориентировка)</i>		6	204	3		
				1	34	
				1	34	
				1	34	
<i>Внеурочная деятельность (включая</i>		2		2		

На дому в 2022 – 2023 учебном году обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью 12 учащихся. С ними организовано индивидуальное обучение по АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1 или 2). Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской.

III. Для V-IX классов ФГОС ООО.

В 5-х классах реализуется ФГОС ООО третьего поколения, в 6-9-х классах реализуется ФГОС ООО, представлен следующими образовательными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественные науки, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В 5-9-х классах в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» продолжается на уровне основного общего образования в 8-9 классах. В школе ведется второй иностранный язык (немецкий) в объеме 0,25 часа в 8-9 классах. Введен родной язык и родная литература по 0,25 часа, история Ставрополя – 0,5 часа, ОДНКР 0,5 часа в 5-х классах, далее реализуется через дополнительное образование.

При преподавании предмета «**Информатика и ИКТ**», «**Иностранный язык**» (**английский язык**) в 5- 9-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек, также производится деление класса на группы при преподавании второго иностранного языка «**Немецкий**» в 8-9 -х классах.

Таблица-сетка часов учебного плана – Приложение 4-5.

V. Для X-XI классов ФГОС СОО.

В 10-11-х классах в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС среднего общего образования обучение проходит согласно реальным научно-методическим и материально-техническим возможностям, социальному заказу учащихся и их родителей по универсальному профилю. На углубленном уровне будут изучаться математика, литература, история. При изучении предметов на углубленном уровне, элективных курсов, организации работы по подготовке индивидуального проекта возможно формирование нескольких групп. Деление на группы в классах возможно от 20 человек, при проведении предмета «Физическая культура» деление проходит по половому признаку.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных часов не более 34 часов в неделю. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план содержит 3 учебных предмета изучаемых на углубленном уровне обучения (Б-базовый уровень, У- углубленный уровень). Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 -11 классов в учебном плане ФГОС СОО выделено 34 часа в год.

Универсальный профиль с гуманитарным уклоном.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, экономика и др. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, в 10-«а» на углубленном уровне литература, в 10 «б» - история, в 11 «а» классе - история. В рамках преподавания блока Общественные науки рассматривается тематика по основам педагогики.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена русским языком, литературой. Родной язык (русский) изучается в объеме 1 часа. Предметная область «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Иностранные языки» - иностранный язык (английский); «Естественные науки» - химия, биология, физика, астрономия; «Общественные науки» - история, обществознание, география, право, индивидуальный проект; «Физическая культура, экология, основы безопасности жизни» - физическая культура, ОБЖ.
Таблица-сетка часов учебного плана с ориентационными и предметными курсами – Приложение 6,7,8.

Приложение 3

Учебный план

для VI-д класса, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	5-д 2021-2022 число недельных часов	Число часов в год	6-д 2022-2023 число недельных часов	Число часов в год	Промежуточная аттестация
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	136	4	136	ИКР
	1.2 Чтение. (Литературное чтение)	4	136	4	136	ИКР
2. Математика	2.1 Математика	5	170	4	136	ИКР
	2.2 Информатика					
3. Естественное знание	3.1 Природоведение	2	68	2	68	ИКР
	3.2 Биология					Тест
	3.3 География			2	68	тест
4. Человек и общество	4.1 Мир истории			2	68	тест
	4.2 Основы социальной жизни	2	68	1	34	тест
	4.3 История отечества					
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	1	34	1	34	Тест
	5.2 Музыка	1	34	1	34	реферат
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	102	3	102	зачет
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	204	6	204	рисунок
	7.2 СБО (социально-бытовая ориентировка)	1	34			тест
Итого		29		30		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		-		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		30		
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</i>		6	204	3		
<i>Коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>				1	34	
<i>Коррекционные занятия с логопедом</i>				1	34	
<i>СБО (социально-бытовая ориентировка)</i>				1	34	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		2		2		

Приложение 4

Таблица-сетка часов учебного плана для V-VI классов ФГОС ООО.

Образовательные области	Учебные предметы	5-е	Число часов в год	6-е	Число часов в год	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	ИКР
	Литература	3	102	3	102	тест
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	17	0,25	8,5	Тест
	Родная литература (русская)	0,5	17	0,25	8,5	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102	3	102	ИКР

	(английский)					
	Второй иностранный язык (немецкий)					ИКР
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170	ИКР
	Алгебра					ИКР
	Геометрия					ИКР
	Информатика					ИКР
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	ИКР
	История Ставрополя	0,5	17	0,5	17	ИКР
	Обществознание			1	34	ИКР
	География	1	34	1	34	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17			тест
Естественные науки	Физика					ИКР
	Химия					ИКР
	Биология	1	34	1	34	ИКР
Искусство	Музыка	1	34	1	34	Тест
	Изобразительное искусство	1	34	1	34	Рисунок
Технология	Технология	2	68	2	68	тест
	Предпрофильная подготовка					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34	тест
	Физическая культура	2	68	2	68	зачет
ИТОГО		29	986	30	1020	
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29		30		
Физическая культура	Доп.образование	1	34	1	34	зачет

Приложение 5

Таблица-сетка часов учебного плана для VII-IX классов ФГОС ООО.

Образовательные области	Учебные предметы	7-е	Число часов в год	8-е	Число часов в год	9-е	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	3	102	3	102	714	ИКР
	Литература	2	68	2	68	3	102	442	тест
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	51	Тест
	Родная литература (русская)	0,25	8,5	0,25	8,5	0,25	8,5	51	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	510	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)			0,25	8,5/148,5	0,25	8,5/183,5	183,5	ИКР
Математика и информатика	Математика							340	ИКР
	Алгебра	3	102	3	102	3	102	306	ИКР
	Геометрия	2	68	2	68	2	68	204	ИКР
	Информатика	1	34	1	34	1	34	102	ИКР
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	68	2	68	3	102	374	ИКР
	История Ставрополя	0,5	17	0,25	8,5	0,25	8,5	68	ИКР
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	136	ИКР
	География	2	68	2	68	2	68	272	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России									тест
Естественные науки	Физика	2	68	2	68	3	102	238	ИКР
	Химия			2	68	2	68	136	ИКР

	Биология	1	34	2	68	2	68	238	ИКР
Искусство	Музыка	1	34	1	34			136	Тест
	Изобразительное искусство	1	34	1	34			136	Рисунок
Технология	Технология Предпрофильная подготовка	2	68	2	68	1	34	306	тест
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	34	1	34	1	34	170	тест
	Физическая культура	3	102	2	68	2	68	374	зачет
ИТОГО		32	1088	33	1122	33	1122	5338	
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32		33		33			
Физическая культура	Доп. образование	-		1	34	1	34		зачет

Приложение 7
Универсальный профиль (10 б класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2022-2023 уг)	Число часов в год	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2023-2024 уг)	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
	Литература	Б	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	тест	1	34	68	тест
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	ИКР	6	204	408	ИКР
	Информатика	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИКР	2	68	<u>136</u>	ИКР
	Химия	Б	1	34	ИКР	1	34	<u>68</u>	ИКР
	Биология	Б	1	34	ИКР	1	34	<u>68</u>	ИКР
	Астрономия		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
Общественные науки	История	У	4	136	ИКР	4	136	272	ИКР
	История Ставрополя		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
	Обществознание	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	География	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	Зачет	3	102	204	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Зачет	1	34	68	Зачет
	Индивидуальный проект	Э К	1	34	Защита темы проекта	1	34	68	Защита проекта
Предельно допустимая нагрузка			34			34			

при 5-дневной учебной неделе									
итого			1156				1156	2312	

Приложение 6

Универсальный профиль (10 а класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2022-2023 уч год)	Число часов в год	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2023-2024 уч год)	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
	Литература	У	5	170	ИКР	5	170	340	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	тест	1	34	68	тест
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	ИКР	6	204	408	ИКР
	Информатика	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3		ИКР	3			ИКР
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	Химия	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
	Биология	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
	Астрономия		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
Общественные науки	История	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	История Ставрополья		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
	Обществознание	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	География	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	102	Зачет	3	102	204	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Зачет	1	34	68	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34	Защита темы проекта	1	34	68	Защита проекта
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156		34	1156	2312	

Приложение 8

Универсальный профиль (11 а класс, второй год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2021-2022 уч)	Число часов в год	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2022-2023 уч)	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	105	ИКР	3	102	207	ИКР
	Литература	У	5	175	ИКР				
		Б					3	102	277
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	тест	1	34	69	тест
Математика и	Математика:	У	6	210	ИКР	6	204	414	ИКР

информатика	алгебра и начала математического анализа, геометрия								
	Информатика	Б	1	35	ИКР	1	34	69	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	ИКР	3	102	207	ИКР
Естественные науки	Физика	Б	2	70	ИКР	2	68	138	ИКР
	Химия	Б	1	35	ИКР	1	34	69	ИКР
	Биология	Б	1	35	ИКР	1	34	69	ИКР
	Астрономия		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
Общественные науки	История	У	4	140	ИКР	4	136	276	ИКР
	История Ставрополя		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
	Обществознание	Б	2	70	ИКР	2	68	138	ИКР
	География	Б	1	35	ИКР	1	34	69	ИКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	Зачет	3	102	207	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	Зачет	1	34	69	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35	Защита темы проекта	1	34	6935	Защита проекта
	Биохимия	ЭК	1		тест				
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37						
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе						34			
итого				1295				1156	2451

Приложение №3

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2022-2023 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	Психолог
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Психолог
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Руководители предметных МО
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Сентябрь-Октябрь ежегодно	Администрация
6.	Участие в районных олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Администрация
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2022 сентябрь	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Шеломенцева А.В.
9.	Приобретение литературы, компьютер.программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники

10.	Ведение системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	Администрация
11	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году	Сентябрь	Сигарева Э.А.
12	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России	Постоянно	Администрация
13	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Сигарева Э.А.
14	Творческий отчет	Ежегодно май	Учителя-предметники
15	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
16	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация, руководители МО