

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № 5 от 01.07.2024г.

Утвержден
директор МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской



Шуткова М.А.

Публичный доклад МБОУ СОШ №4 ст. Зольской 2023-2024 учебный год.

Публичный доклад МБОУ СОШ №4 ст. Зольской 2023-2024 учебный год.

1. Общая характеристика.

Наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус – муниципальное бюджетное.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, государственная аккредитация – имеется.

Характеристика контингента учащихся.

Численность по классам:

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало года	116	111 106-об 5-КРО	107 90-обыч. 17 - КРО	114 107- обыч. 7-КРО	448 419-об. 29-КРО	132	108	94 88– об бкρο	108	95	537 531- об 6 κρο	30	25	55	1040 1005-об 35-κρο
Прибыло	2	1	3	1	7	5	2	5	3	1	16	0	0	0	23
Выбыло	2	0	1	5	8	4	5	3	3	2	17	0	1	1	26
На конец года	116	112- всего 107- обыч. 5-КРО	109- всего 91-обыч. 18 - КРО	110- всего 105- обыч. 5-КРО 4/1(без оценок, СИПР)	447 – всего 419-обыч. 28-КРО 27/1(без оценок, СИПР)	133 132об 16/оц	105 102об 36/оц	96 90об бκρο	108	94	536 526об 4сипр бκρο	30	24	54	1037 999 об 34κρο 33/1сипр 4сипр
Аттестовано	-	112- всего 107- обыч. 5-КРО	109- всего 91-обыч. 18 - КРО	110- всего 105- обыч. 5-КРО 4/1(без оценок, СИПР)	331-всего 303-обыч. 28-КРО 27/1(без оценок)	133 132об 16/оц	105 102об 36/оц	96 90об бκρο	108	94	536 526об 4сипр бκρο	30	24	54	921 883 об 34κρο 33/1сипр 4сипр
Не аттестовано	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
а) по неуваж. прич.	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
б) другие причины	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	-	97,3	99,1	98,2	98	97	99	100	100	98,9	98,9	96,7	100	98,1	98,6
Отличников	-	14	13	12	39	17	11	7	4	4	43	5	3	8	90
Хорошистов	-	47	38	36	121	39	42	35	34	33	183	6	11	17	321
С одной «3»	-	11	9	8	28	11	3	2	1	2	19	0	3	3	50
% качества	-	54,5	46,8	44	48,5	42,4	52	43,8	35,2	39,4	42,5	36,7	58	46,3	44,9
Не успевают	-	3	1	2	6	4	1	0	0	1	6	1	0	1	13
по 1 предмету	-	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3
по 2 и более предметам	-	3	1	2	6	1	1	0	0	1	3	1	0	1	10
Пропущено дней/уроков	226/994	441/2219	475/2025	251/1207	1393/6445	1332/ 7533	880/ 5382	904/ 5761	1172/ 7866	949/ 6609	5237/ 33151	271/ 1897	198/ 1386	469/ 3283	7099/ 42879
по болезни	201/888	420/2120	455/1927	250/1202	1326/6137	1318/ 7452	880/ 5382	904/ 5761	1167/ 7833	879/ 6113	5148/ 32541	232/ 1624	198/ 1386	430/ 3010	6904/ 41688
По уважит. причине	25/106	21/99	20/98	1/5	67/308	14/81	0	0	5/33	70/ 496	89/ 610	39/ 273	0	39/ 273	195/ 1191
по неуваж. причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% посещаемости	98,8	97,6	97,3	98,6	98,1	94	95	94,4	93,5	94	94,2	94,6	95,1	94,8	0
Индивидуальное обучение	2	2	0	1	5	3	4	1	0	5	13	0	0	0	18

Численность детей стабильна. Растет количество классов. Есть движение обучающихся, но в основном в связи со сменной жильства. Качество обучения по школе в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 1,1 %. В прошлом учебном году качество составляло – 46%.

По социальному составу коллектив детей разнородный. В силу социальных особенностей (сельская местность, отсутствие рабочих мест) много детей из малообеспеченных семей.

Действует программа перспективного развития МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской. Программа является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики. (Паспорт программы – **приложение №1**)

В результате к *достижениям* школы за время работы можно отнести:

Базовые изменения:

1. Переход среднего и старшего звена школы на ФГОС, ФПОП НОО, ФОП СОО, ФОП ООО 5-7 класс.
2. Работа школы по реализации профильного обучения. В течение последних лет старшая школа работала по профилю социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический в зависимости от выбора детей и родителей.
3. Расширение образовательного пространства школы за счет сотрудничества с культурными и образовательными организациями станицы, района, региона, страны.
4. Укрепление статуса школы в педагогическом сообществе района.

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
2. Объединение усилий учителей различных предметных областей внутри школы и обмен опытом с коллегами различного уровня.
3. Повышение уровня квалификации, в том числе по работе в условиях введения ФГОС.
4. Овладение и применение большинством учителей информационных технологий в повседневной деятельности и, как результат, - повышение качества и эффективности уроков.
5. Создание новых УМК с учетом современных требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий.
6. Работа по программам элективных курсов и курсов по выбору для учащихся предпрофильных и профильных классов.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.
8. Вовлечение учащихся в процесс создания учебных пособий, создание мини - групп, включающих учителей и учеников, установление контакта и взаимопонимания между ними.
9. Увеличение числа победителей районных, зональных конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей. Призовые места в различных конкурсах в области гуманитарных, естественных наук.
10. Работа органов самоуправления школьников и, как следствие, увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1. Работа группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.
2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и, как следствие, начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.
3. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация школы», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.

Изменение материально-технической базы:

1. Создание материально-технической основы для формирования полностью информационной образовательной среды ИОС школы.
2. Создание условий для функционирования электронного документооборота.
3. Выполнение косметического ремонта помещений школы.
4. Пополнение школьной медиатеки программными продуктами.
5. Приобретение современных технических средств обучения.
6. Увеличение числа классных комнат.

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В школе реализуются программы:

- | | | |
|--|--------|-------------------|
| 1. Программа начального общего образования | 4 года | согласно ФГОС НОО |
| 2. Программы основного общего образования | 5 лет | согласно ФГОС ООО |
| 3. Программы среднего общего образования | 2 года | согласно ФГОС СОО |
| 4. обучаются дети с проблемами в развитии, прошедшие ПМПК, согласно полученным образовательным программам. | | |
| 5. Программы дополнительного образования | | |

Обучение в школе проводится по образовательным программам с учетом принципа вариативности, преемственности, полноты соответствия действующим стандартам образования.

Количество учебных занятий в неделю соответствует недельной нагрузке базисного учебного плана.

Созданная в школе образовательная среда направлена на выполнение государственных образовательных стандартов, обеспечивает обучающимся в школе доступность качественного образования; защищает их от перегрузок и способствует сохранению психического и физического здоровья всех членов образовательного процесса; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, управления образования Кировского муниципального округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана РФ и Ставропольского края, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и сохраняет в необходимом объеме содержание начального образования. В учебном плане были отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели, в начальной школе занимались 23 класса-комплекта, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучались 447 учеников.

Организация образовательного процесса в средней школе регламентируется учебным планом, который составлен на основе ФГОС.

Общие положения:

1. Школа функционирует как общеобразовательное учреждение.
2. Режим работы - в одну смену, в начальной школе – в 2 смены.
3. Продолжение учебной недели -1-е-11-е классы 5 дней. Продолжительность уроков в 1-4 классах – 40 минут, 5- 11 кл. - 45 минут, продолжительность перемен -10-20 минут.
4. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: в 11-х классах - 2 раза в год по полугодиям, по итогам года в 2-8,10 классах.
5. Учебный год во всех классах начинается с 1 сентября.
6. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели.
7. Учебные занятия заканчиваются в соответствии с Приказом ОО об окончании года.
8. На протяжении учебного года предусмотрены каникулы, в соответствии с приказами ОО об окончании четверти.
9. Классы делятся на две группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии в зависимости от наполняемости классов, на 3 ступени - физической культуры.

Структура первой ступени обучения

Основное внимание в прошедшем учебном году было уделено реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели деятельности школьного методического объединения:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- изучить основные нормативно-правовые акты министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;
- обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО;
- внедрить в практику работы учителей начальных классов современные образовательные технологии, направленные на достижение учащимися высокого уровня овладения функциональной грамотностью;
- повышать эффективность педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- формировать общеучебные и исследовательские умения учащихся через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- реализовать систему мониторинга отслеживания качества знаний учащихся;
- стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- повышение качества образования;
- самообразование и повышение профессионального уровня педагогов;
- организацию эффективной воспитательной работы, системы дополнительного образования учащихся.

План работы школы состоит из следующих разделов:

- работа по повышению качества образования;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с семьёй, общественностью;
- охрана здоровья учащихся и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- внутришкольный контроль;
- традиционные мероприятия.

Обучение младших школьников ОУ осуществлялось по УМК «Школа России».

Количество учителей, осуществляющих преподавание в начальных классах - 22 чел.

Имеют высшую категорию - 6 чел.

I квалификационную категорию- 2 чел.

Соответствие – 11 чел.

Без категории – 3 чел.

Количество учащихся в начальном звене в МБОУ - 447 человек, классов комплектов - 23

Реализацию ФГОС осуществляли:

	УМК	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	«Школа России»	5	116
2 классы	«Школа России»	5	107
	ОВЗ «Умственная отсталость»	1	5
3 классы	«Школа России»	4	91
	ОВЗ «Умственная отсталость»	2	18
4 класс	«Школа России»	5	105
	ОВЗ «Умственная отсталость»	1	5

Аттестованных 2-4 классов- 331 человек,

Переведено условно – 6 чел

Оставлено на повторный год обучения- 1 чел.

Из 331 аттестованных учащихся начальной школы учебный год закончили:

На «отлично» - 39 чел.

На «хорошо» и «отлично» - 121 (хорошисты).

Успеваемость составила – 98%

Качество знаний – 48,5%

По итогам 2023-2024 учебного года можно отметить следующее:

По сравнению с прошлым годом, успеваемость снизилась на 2,6%.

	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во учащихся с 1 тройкой	Качество
2018 – 2019 год	2-4 классы 41	2 – 4 классы 121	2-4 классы 15	2-4 классы 52,4
2019-2020 год	2-4 классы 38	2 – 4 классы 147	2-4 классы 17	2-4 классы 57,4
2020-2021	2- 4 классы 51	2 – 4 классы 146	2-4 классы 15	2-4 классы 58,3
2021-2022	2-4 классы 47	2 – 4 классы 142	2-4 классы 20	2-4 классы 53,2
2022-2023	2-4 классы 48	2-4 классы 134	2-4 классы 23	2-4 классы 51,1

2023-2024	2-4 классы 39	2-4 классы 121	2-4 классы 28	2-4 классы 48,5
-----------	------------------	-------------------	------------------	--------------------

В течение 2023-2024 учебного года учителя начальных классов повышали свою квалификацию на курсах СКИРО ПК и ПРО:

№ п/п	Классы	Кол-во учителей	Количество учителей , прошедших курсы по вопросам обновленного ФГОС НОО . (72 ч.)	Количество учителей , прошедших курсы другие курсы.
1	1	4	2	2
	2	1	0	1
	3	3	0	3
	4	2	0	2

С целью обмена педагогическим опытом, в текущем учебном году были запланировано — 4 заседания, проведено — 4 заседания.

В 2023-2024 учебном году районный практический семинар на базе МБОУ «СОШ № 4 ст. Зольской» не проводился.

Кроме того, учителя начальных классов представляли опыт своей работы по теме самообразования на тематических заседаниях методического объединения начальных классов, педагогическом совете: Гусева Н.В., Гальцова Ю.В., Букина И.В., Гриднева Н.Р.– 17%

Участие в профессиональных сетевых сообществах, использование ИКТ-технологий в деятельности педагогов представлена в таблице:

ФИО педагога	Адрес сайта публикации	Наименование публикации в 2022-2023 учебном году (темы)
Гусева Наталья Владимировна	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog3550	Урок по окружающему миру, 2 класс. Из чего что сделано. Конспект и презентация https://ped-kopilka.ru/blogs/blog3550/urok-okruzhayuschego-mira-iz-chego-cto-sdelano-2-klas.html
	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog3550	Викторина по сказкам в лагере дневного пребывания https://ped-kopilka.ru/blogs/blog3550/viktorina-po-skazkam-dlja-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html
	https://урок.рф/lk	Методическая разработка урока Международная Красная книга (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
	https://урок.рф/lk	Методическая разработка урока "Международная Красная книга". Презентация (xn--j1ahfl.xn--p1ai)
	https://урок.рф/lk	Литературное путешествие по рассказам Н.Н. Носова (xn--j1ahfl.xn--p1ai)

В рамках плана методической работы с целью формирования позитивного интереса к предметам (математике, окружающему миру, русскому языку) через систему внеклассной работы у обучающихся 1-4 классов были проведены предметные недели.

Учителя ставили перед собой следующие задачи:

1. Через элементы игры привить любовь к предметам.
2. Развивать познавательную деятельность и интерес к предметам.
3. Выявление наиболее способных учащихся по предметам естественно-математического цикла.
4. Воспитывать сплоченность коллектива.

План проведения предметной недели отразил различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

№ п/п	Предметы	Ответственные	Сроки проведения	Класс	Примечание
1	окружающий мир	Плотникова Р. Э. Петухова Н. А. Ковалева С. В. Гусева Н. В. Гальцова Ю. В.	октябрь	1 в 1 г 2 б 4 а	

		Харченко И. В.		4 б 1 а	
2	математика и финансовая грамотность	Калиткина О. В. Куцева Н. И. Домникова Е. Н. Горовая Т. И. Позднякова Н.В.	ноябрь	3 в 1 б 3 б 3 в 2 е	
3	русский язык литературное чтение ОРКСЭ	Кожанкова М. П Селиванова Е. А. Сотникова О.Ю. Гриднева Н. Р. Павлова М.И. Букина И. А. Лукошкина К. В	декабрь	1 д 2 г 2 д 4 д 3 г 4 в 3 а	
4	ИЗО технология музыка	Исмайлова В.Е. Дергилева М. В. Матвеева В. В. Кацапова Э.Ю.	март	4 г 2 а 3 д 3 е	
5	физическая культура	Мисюра А.А.	апрель	2-4 кл.	

Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации мероприятий.

В ходе проведения предметных недель были созданы все необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей учащихся. Проводимые мероприятия были направлены на развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Ученики активно и с удовольствием участвовали во всех проводимых мероприятиях.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Дьяченко Милена, 4б	Сертификат участника
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Бобровский Константин, 3г	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (краевой этап)	Бобровский Константин, 3г	Диплом за 3 место
Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Купаева Ксения, 1а Шипилова Варвара, 3б	Почётная грамота, 1 место Почётная грамота, 2 место
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященной Году педагога и наставника	Зубков Артём, 1г	Почётная грамота, 3 место
Краевой конкурс-фестиваль театрального искусства «Палитра талантов»	Театральный коллектив «Фантазия»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Каньшина Ярослава, 4б Овсянников Владислав, 3г	Сертификат участника
Краевой конкурс для младших школьников «Моя семья-моё богатство»	Купаева Ксения, 1а Черкасова Виолетта, 3в Шарапова Ярослава, 3б	
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников «Юный финансист»	Шотадзе Нателла	Диплом, 1 место
Всероссийский этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Черкасова Виолетта, 3в Горенских Марат, 4а Бобровский Константин, 3г Каньшина Ярослава, 4б Шанько Альбина, 4г	Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, призёр
VI региональный открытый дистанционный конкурс для детей и	2 «Е» класс	Диплом II степени

педагогов «Город Мастеров» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»		
Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С.Пушкина	Жмурко Олеся, 3в класс	Грамота, 2 место
Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Аджиев Руслан, 1в класс	Грамота 1 место
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	Замышляев Ярослав (4б) Кононенко Николай (4б) Смыкова Ульяна (4б) Куница Ксения (4а)	2 место (в командном зачете) 2 место «Парадная форма ЮИД» 1 место – «Знания основ оказания первой доврачебной помощи» /Смыкова Ульяна/ 2 место – «Зналок ПДД» /Замышляев Ярослав/

Участие учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровня

Название конкурса	Результативность муниципального этапа	Результативность регионального этапа
Всероссийская олимпиада школьников	участник	-

В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа по преемственности между дошкольным и начальным звеном.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о проделанной работе учителями начальных классов в течение 2023- 2024 учебного года:

Поставленные цели и задачи были решены, чему, безусловно, способствует четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Работу МО учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

8. Цели и задачи, направления работы на следующий год.

- изучить федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;
- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- разнообразить работу с низкомотивированными учениками;
- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг качества знаний по предметам 2 классы
Всего обучающихся 2 кл. – 100 человек

КРО – 5 чел.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	16	54	33	2	66	98
Литературное чтение	58	34	13	0	88	100
Английский язык	34	35	35	1	66	99
Математика	21	48	33	3	66	97
Окружающий мир	59	36	10	0	90	100
Музыка	102	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	98	7	0	0	100	100
Технология	99	6	0	0	100	100
Физическая культура	99	6	0	0	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам 3 классы
Всего обучающихся 3 кл. – 91 человека.

КРО – 18 чел.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	16	41	33	1	63	99
Литературное чтение	54	28	9	0	90	100
Английский язык	19	36	35	1	60	99
Математика	22	43	25	1	71	100
Окружающий мир	47	30	14	0	85	100
Музыка	87	4	0	0	100	100
Изобразительное искусство	89	2	0	0	100	100
Технология	89	2	0	0	100	100
Физическая культура	91	0	0	0	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам 4 классы
Всего обучающихся – 110 человек (105 чел.)

КРО-5 чел.

предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык	12	43	48	2	52	98
Литературное чтение	48	38	19	0	82	100
Английский язык	18	34	53	0	50	100
Математика	15	36	52	2	49	98
Окружающий мир	39	41	25	0	76	100
Музыка	102	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	99	6	0	0	100	100
Технология	100	5	0	0	100	100
Физическая культура	100	5	0	0	100	100

Анализ контрольных работ в 4 МБОУ СОШ №4 ст. Зольской за 2023 – 2024 уч. года

**Анализ вводных контрольных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4 ст. Зольской»**

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	10	39	42	21	81,3	44
итого	114	112	10	39	42	21	81,3	44

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова, словарные слова

Выводы: качество знаний за диктант ниже на 8% по сравнению с итоговым диктантом за 3 класс, % обученности ниже на 4,6%.

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	17	42	44	9	92	53
итого	114	112	17	42	44	9	92	53

Типичные ошибки: неверно разобрали слова по составу, неверно указаны части речи.

Выводы: по сравнению с итоговой контрольной работой за 3 класс качество знаний за грамматическое задание выше на 4,3%, обученность - выше на 1 %.

Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	16	36	39	21	81,2	46,3
итого	114	112	16	36	39	21	81,2	46,3

Типичные ошибки: неверно вычислили площадь квадрата и прямоугольника, допущены ошибки при вычитании трехзначных чисел

Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой контрольной работой ниже на 9,3%, обученности- ниже на 5%

Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	40	36	27	9	91,8	67,6
итого	114	112	40	36	27	9	91,8	67,6

Типичные ошибки: наибольшую трудность вызвало задание №3 (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств), задание № 4 (различать, узнавать изученные объекты и явления неживой природы)

Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой работой за 3 класс ниже на 4,6 %, обученность - выше на 2 %.

Рекомендации учителям: расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы.

**Результаты промежуточных контрольных работ
по русскому языку, математике в 4-х классах**

ПКР- промежуточная контрольная работа

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	108	11	44	38	15	86	51

Типичные ошибки: правописание безударных падежных окончаний имён существительных, безударные гласные, проверяемые ударением, пропуск, замена букв

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за диктант ниже на 2%, обученности - выше на 5,7 %

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	108	14	45	37	12	87	55

Типичные ошибки: разбор слова по составу, фонетический разбор слова.

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за грамматические задания выше на 3%. Обученности – ниже на 5%

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	107	6	48	38	15	86	50

Типичные ошибки: допущены ошибки в примерах (на деление и вычитание), в ходе решения задачи

Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой качество знаний выше на 3,7 %, обученности выше на 4,8%.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	107	46	27	32	2	98,1	68,5

**Анализ Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской
2023-2024 учебный год**

Русский язык

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	12	41	49	3	97,1	50,5

Типичные ошибки:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданию, направленному на оценку следующих планируемых результатов:

- умение подбирать к слову близкое по значению слово (задание 10).

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (задание 1К1);

- умение оформить предложение без орфографических и пунктуационных ошибок 15(2)

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста (задание 6);

- умение составлять план текста (задание 7);

- умение владеть нормами речевого поведения, умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте (задание 15 (1))

Выводы: для повышения орфографической зоркости учащихся на уроках использовать орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Работать над расширением словарного запаса учащихся, умением подбирать синонимы. Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделять толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Проведен анализ проверочной работы и работа над ошибками.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	17	42	44	2	98,1	56,2

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне

- задание № 4 (использование начальных математических знаний, для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).

- задание 5.2 (умение изображать геометрические фигуры) с помощью линейки, угольника, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями).

- задание 10 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию)

- задание 12 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Выводы: при организации образовательного процесса по математике с обучающимися 4 классов необходимо регулярно и системно:

- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	32	43	29	1	99	71,4

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне:

- задание № 3.3 (Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)

- задание № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)

- задание № 8.2 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера работы.)

- Задание № 9.3 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)

- задание № 10.2 (К3) (Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности (памятники культуры и истории родного края)

Выводы: недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Для успешного выполнения такого рода заданий чаще учить детей рассуждать логически на

уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

Внутришкольное руководство и контроль

Основными задачами контроля за учебно-воспитательным процессом в 2023-2024 учебном году были:

- ВКР, ПКР и ИКР во 2 и 4 классах
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля:

- **Административный контроль за уровнем УУД учащихся по предметам**
 - входной, рубежный (по полугодиям), итоговый контроль.
- **Персональный**
 - за работой аттестуемых учителей;
- **Текущий контроль**
 - обеспеченность учащихся учебной литературой;
 - ведение школьной документации;
 - составление календарно-тематического планирования и программ индивидуального обучения на дому;
 - система работы учителей 2- 4-х классов с тетрадями и дневниками учащихся;
 - посещаемость занятий учащимися;
 - организация работы внеурочной деятельности и ГПД;
 - качество преподавания предметов.
- **Тематически-обобщающий контроль**
 - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля:

- Посещение уроков;
- Изучение документации;
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- Собеседование;
- Анкетирование;
- Анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков.

1. Формы, методы, приёмы, применяемые на уроках.
2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Уровень сформированности УУД.

Итоги контроля подводились на заседаниях МО учителей начальных классов.

Вывод:

Администрацией школы совместно с руководителем МО учителей начальных классов велась квалифицированная работа по обеспечению руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации

В течение следующего учебного года осуществлять внутришкольный контроль совместно с руководителем МО учителей начальных классов, вести мониторинг качества преподавания предметов, работы с педагогическими кадрами, ведения школьной документации.

Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Работа над темами самообразования учителей начальных классов включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему вебинаров, курсов;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

По итогам методической работы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

Поставленные цели и задачи были решены, чему, безусловно, способствует четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций младших школьников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
7. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
8. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
9. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Ожидаемые результаты работы:

4. Рост качества знаний обучающихся;
5. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
6. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Учебный план является обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план ориентирован на всестороннее развитие личности. Все изменения, связанные с количеством часов, с перераспределением часов между учебными

предметами, основываются и подчиняются задачам школы, закрепленными в ее Уставе. Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявила необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

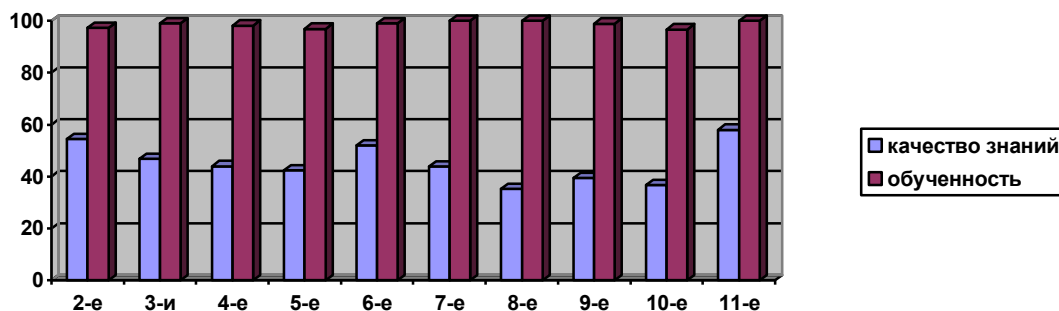
Анализ уровня ЗУН учащихся по итогам всех видов школьного контроля за 2023-2024 уч.год

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1040 учащихся, к концу учебного года списочный состав составил 1037 учащихся. Закончили учебный год 90 учащихся на «5», на «4» и «5» закончили 321 учащихся, что составило 44,9 % качества, по сравнению с предыдущим годом уровень качества обучения уменьшился на 1,1%. Успеваемость по школе составила 98,6 %; 13 учащихся условно переведены в следующий класс.

Рассмотрим отдельные классы.

Высокое качество обучения во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 классах. Самое низкое качество в 8 классах -35,2%, в 9 классах – 39,4% .

Качество знаний можно рассмотреть по диаграмме.



Состояние области филология.

Данная область охватывает в школе следующие учебные предметы:

Русский язык – качество знаний: 52%, за прошлый год – 51,5 %

Успеваемость по русскому языку -99%.

Литература – качество знаний: 75%, за прошлый год - 74%

Успеваемость по литературе 99,8%.

Английский язык - качество знаний: 63%, за прошлый год – 65 %

Успеваемость по данному предмету -99,8%.

Немецкий язык – качество знаний 67%, за прошлый год - 70%, успеваемость – 100%.

Родной русский язык - качество знаний: 58%, успеваемость – 100%.

Вывод: качество знаний по русскому языку и литературе стало выше, по английскому языку снизилось. Работу необходимо продолжать, особое внимание уделять этим предметам, так как предметы этой области обязательны для сдачи экзаменов, в форме ЕГЭ, ОГЭ, для поступления в ВУЗ.

Образовательная область обществознание.

История – качество знаний: 72%, за прошлый год- 75%

Успеваемость по данным предметам -100%.

Обществознание – качество знаний 73%, за прошлый год- 71%

Успеваемость по данным предметам -100%.

История Ставрополя –качество знаний 82, успеваемость 86

География – качество знаний 73%, за прошлый год 78%.

Успеваемость по данным предметам -99%.

Вывод: качество знаний по географии и обществознанию стало выше, по географии стало ниже. Следует уделить особое внимание преподаванию этого предмета.

Образовательная область математика

К этой категории относятся предметы:

Математика, алгебра – качество знаний: 52 % , за прошлый год -51,3%.

Обученность-99%.

Геометрия - качество знаний: 48%, за прошлый год – 44,5%.

Успеваемость-99%.

Вероятность и статистика - качество знаний: 63%.

Информатика и ИКТ – качество знаний: 64%, за прошлый год -72%

Успеваемость – 100%.

На результаты по этим предметам сказалась более детальная, направленная работа с учащимися, предъявление высоких требований к знаниям, умениям учащихся.

Вывод: качество знаний соответствует действительному уровню, что показали итоговые контрольные по предметам. большое внимание необходимо уделять в 9,11 классах преподаванию математики, подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, подготовку начинать с начала учебного года.

Образовательная область естествознание.

Биология – качество знаний 63%, за прошлый год -70%, успеваемость – 100%

Физика – качество знаний 58%, за прошлый год- 70%

Химия – качество знаний 56%, за прошлый год - 71% , успеваемость – 100%

Астрономия - качество знаний 100%.

Успеваемость – 100%.

Вывод: качество знаний по физике, биологии и химии снизилось, следует уделять особое внимание преподаванию данных предметов.

Образовательная область искусство.

Музыка - качество знаний 91%, за прошлый год -96,2%

ИЗО- качество знаний 98%, за прошлый год -95,3%

Качество ЗУН по музыке, по рисованию, МХК стабильно высокое, так у детей эти предметы вызывают интерес.

Вывод: несмотря на высокие показатели по музыке и рисованию учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по музыке и изобразительному искусству в новом учебном году.

Образовательная область «Технология»

Технология – качество знаний 92, за прошлый год -93,1%

Успеваемость – 100%.

Выводы: несмотря на высокие показатели необходимо учителям и дальше обращать внимание на соответствие практических навыков и умений итоговому показателю, больше на уроках применять практическую направленность, увеличивать число внеклассных мероприятий. Привлекать учеников к созданию выставок, на которых они смогут показать свои достижения. обратить внимание на то, что многие дети не участвуют в конкурсах.

Образовательная область физическая культура и ОБЖ.

Физическая культура – качество знаний – 93%, за прошлый год -91%

ОБЖ- качество знаний – 87%, за прошлый год -85%

Успеваемость – 100%.

Выводы: учителям физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися во всех классах, вести работу по привитию учащимся основ здорового образа жизни, организовывать разъяснительную работу, привлекать учеников к участию в соревнованиях, прививать любовь к урокам физкультуры.

В течение учебного года проводились контрольные работы, согласно установленного графика: ВКР, ПКР в 4, 9, 11 классах, ПКР в 10- 11 классах по общеобразовательным предметам, ИКР в 2-, 11 классах по общеобразовательным предметам, были проведены всероссийские контрольные работы в 4-8, 11 классах.

Воспитательная работа в школе.

(начальное звено)

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося»

Раздел «Наш дом - Россия»

Цель: Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны, способствовало проведение следующих бесед, классных часов, мероприятий:

- ✓ - Общешкольная линейка «Беслан в наших сердцах» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ - Классный час «Ставрополье-врата Кавказа» ко Дню края;
- ✓ - Беседа «Гражданская оборона»;
- ✓ - Игровая программа «Всемирный день детей-праздник радости и счастливого детства» ко Дню ребёнка;

- ✓ - Беседа «День Государственного герба РФ»;
- ✓ - Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата;
- ✓ - Беседа «Гордимся славою героев» ко Дню Героев Отечества;
- ✓ - Классный час «День Конституции»;
- ✓ - Беседа «История моей малой Родины»;
- ✓ - Беседа «День снятия блокады Ленинграда»;
- ✓ - Беседа «Сталинградская битва»;
- ✓ - Беседа «Афганистан-наша память и боль»;
- ✓ - Игровая программа «Международный день родного языка»;
- ✓ - Праздник «Защитники Отечества»;
- ✓ - Беседа «Россия и Крым – вместе!»;
- ✓ - Беседа «День космонавтики»;
- ✓ - Беседа «День пожарной охраны»;
- ✓ - Праздник «Победа у каждого в сердце живёт!»;
- ✓ - Беседа «День славянской письменности и культуры»

Раздел «Дорога к человечности»

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Это направление в воспитательной работе имеет огромное значение, т.к. развитие нравственных начал в ребёнке играет важную роль в становлении личности. Проводимые мероприятия, беседы в рамках духовно- нравственного направления формируют, развивают и распространяют идеи добра, сострадания в детской среде, учат уважать чувства других людей, всегда думать о том, как их поступки скажутся на окружающих, не быть равнодушными к тому, что люди испытывают, поступать так, чтобы доставить другим и себе радость.

Акции:

- «Поздравляем» ко Дню пожилых людей (изготовление открыток);
- «Подари книгу библиотеке» (к международному дню библиотек);

Беседы:

- «Правила поведения в школе»;
- «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» ко Дню пожилых людей;
- «Учимся дружить. Секреты дружбы»;
- «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!» ко Дню толерантности;
- «Возможности – ограничены, способности – безграничны!» (к Международному Дню инвалидов);
- «От чего зависит настроение?»;
- «Школа вежливых наук»;
- «Спешите делать добро»;
- «Почему надо уметь уступать?»;
- «Игры без ссор»;
- «Каким должен быть настоящий друг?»

Раздел «Живая планета»

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Воспитание общественно активной личности, понимающей связь человека с природой, умеющей беречь природные богатства очень актуально в наше время. В связи с этим были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Экологическая операция «Трудовой десант» (благоустройство школьного двора);
- Экологическая игра «В гостях у природы»;
- Игра «Удивительный мир природы»;
- Акция «Сохраним природу Ставрополя»;
- Игра «Мы друзья природы»;
- Викторина ко Дню животных;
- Викторина «Знатоки природы»;
- Игра-путешествие в мир природы;
- Акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц»;
- Беседа «Экология и мы»;
- Экологическая беседа «Помоги природе»;
- Игра «В гостях у капельки» ко Дню воды;
- Операция «Чистый двор», «Зелёный десант»;
- Игровая программа ко Дню птиц;
- Праздник «День Земли»;
- Игра-квест «Эколята»;
- Беседа «Правила поведения на природе».

Раздел «Счастливо жить – здоровым быть!»

Цель: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье-сберегающее образование. С этой целью проводились различные физминутки, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы. В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о комплексной безопасности. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни. Были проведены:

- Акции «Внимание-дети!», «Спорт против наркотиков»;
- Беседы «День Памяти жертв ДТП», «Меры безопасности на льду», «Засветись ради жизни!», «Соблюдай ПДД- не окажешься в беде!»;
- Дни Здоровья;
- Спортивные соревнования;
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Беседы:
 - «Режим дня-каждому делу своё время»;
 - «Безопасность в сети Интернет»;
 - «Наше здоровье в наших руках»;
 - «Способы укрепления здоровья»;
 - «Правила безопасного поведения в сети Интернет»;
 - «Поговорим о здоровье»;
 - «Безопасный Интернет детям»;
 - «Профилактика гриппа, ОРВИ»;
 - «Опасность социальных сетей»;
 - «Правила ЗОЖ»;
 - «Страна здорового питания»;
 - «Летом время не теряй-сил, здоровья набирай!»;
 - «Защити себя во Всемирной паутине».

В течение года систематически велась работа по профилактике ДДТТ. Ежедневно проводились минутки безопасности.

В школе работает отряд ЮИД «Светофорчик» (руководитель Кожанкова Марина Петровна).

ЮИДовцы приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ «Посвящение в юные помощники ГИБДД»;
- ✓ «Всероссийская неделя дорожной безопасности»;
- ✓ Профилактические мероприятия «Заметный пешеход»;
- ✓ Марафон ПДД26;
- ✓ Профилактические мероприятия «Безопасная дорога в школу»;
- ✓ Видеообращение перед зимними каникулами;
- ✓ Марафон #ВНовыйГодБезДТП;
- ✓ Вручение Памяток водителям, пешеходам;
- ✓ Акция «Засветись!»;
- ✓ Профилактические мероприятия «Безопасность детей на дороге»;

Команда приняла участие в Муниципальном этапе краевого конкурса «Законы дорог уважай-2024», по результатам которого заняла 2 место.

Раздел «Прекрасное рядом»

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- ✓ Праздник «Здравствуй, школа!»;
- ✓ Выставки рисунков «Мир на Земле-нет ничего важнее» к Международному Дню мира;
- ✓ Беседа «В мире музыки» к Международному Дню музыки;
- ✓ Выставка рисунков «Любимым учителям от любящих учеников»;
- ✓ Выставка поделок «Мир творчества»;
- ✓ Выставка рисунков «Образ отца глазами ребёнка» ко Дню отца;
- ✓ Выставка рисунков «Самая родная-мамочка моя»;
- ✓ Выставка рисунков «Волшебные краски»;
- ✓ Праздник «Новогодний карнавал»;
- ✓ Выставка поделок «В царстве прекрасных снежинок»;
- ✓ Выставка рисунков «Зимняя сказка»;
- ✓ Праздник «День защитника Отечества»;
- ✓ Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»;
- ✓ Беседа, посвящённая Дню театра;
- ✓ Выставка рисунков «Земля-наш дом»;
- ✓ Выставка рисунков «В кругу любимых и родных» ко Дню семьи;
- ✓ Выставка рисунков «Нам этой даты не забыть»;
- ✓ Праздник «Окончания учебного года».

Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля «Классное руководство» проводилось согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организовал работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<i>Класс</i>	<i>Название внеурочки, кружка</i>	<i>Руководитель</i>
1а	«Разговоры о важном» «Фантазия»	Харченко И.В.
1б	«Разговоры о важном» «Финансовая грамотность»	Куцева Н.И.
1в	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Плотникова Р.Э.
1г	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Петухова Н.А.
1д	«Разговоры о важном» «ЮИД»	Кожанкова М.П.
2а	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Дергидева М.В.
2б	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Ковалева С.В.
2в	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Калиткина О.В.
2г	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Селиванова Е.А.
2д	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Сотникова О.Ю.
2е	«Разговоры о важном» «Мир сенсорики»	Позднякова Н.В.
3а	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Лукошкина К.В.
3б	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Домникова Е.Н.
3в	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Горовая Т.И.
3г	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Павлова М.И.
3д	«Разговоры о важном» «Мир сенсорики»	Матвеева В.В.
3е	«Разговоры о важном» «Мир сенсорики»	Кацапова Э.Ю.
4а	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Подвижные игры»	Гусева Н.В.
4б	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Подвижные игры»	Гальцова Ю.В.
4в	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Подвижные игры»	Букина И.А.
4г	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Подвижные игры»	Исмайлова В.Е.
4д	«Разговоры о важном» «Орлята России»	Гриднева Н.Р.

	«Подвижные игры»	
4е	«Разговоры о важном» «Мир сенсорики»	Гусаим Д.В.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализовывался согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- ✓ - установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- ✓ - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- ✓ - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Школьные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальных сетях «ВК», «Telegram», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Школьная медиа занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Профориентация»

Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся.

Обучая и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательному труду. Чтобы завтра труд приносил радость и удовлетворение молодым людям и был во благо окружающим, необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии.

В течение года с обучающимися 1-4 классов были проведены:

- беседы:
 - ✓ «Путь в профессию начинается в школе»;
 - ✓ «Все работы хороши-выбирай на вкус!»;
 - ✓ «Моя мечта о будущей профессии»;
 - ✓ «Труд на радость себе и людям»;
 - ✓ «Калейдоскоп профессий»;
 - ✓ «Труд красит человека»;
 - ✓ «Пословицы и поговорки о труде»;
 - ✓ «Мир профессий»;
 - ✓ «Азбука профессий».

Модуль «Работа с родителями»

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Были проведены следующие родительские собрания и лектории:

- Общешкольное родительское собрание: «Организация работы школы в 2023-2024 учебном году»;
- Лекторий «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
- Лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- Лекторий «Любите детей такими, какие они есть»;

- Лекторий «Агрессивное поведение: как помочь ребёнку»;
- Лекторий «Секретный мир наших детей или ребенок и улица»;
- Лекторий «Школа+Семья=Успех»;
- Лекторий «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»;
- Общешкольное родительское собрание: «Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год».

Все проводимые мероприятия направлены на усиление воспитательного потенциала семьи, повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Участие в конкурсах учащихся МБОУ СОШ № 4 ст.Зольской 2023-2024 учебный год

Название конкурса	Участники	Результат
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Дьяченко Милена, 4б	Сертификат участника
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Бобровский Константин, 3г	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (краевой этап)	Бобровский Константин, 3г	Диплом за 3 место
Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Купаева Ксения, 1а Шипилова Варвара, 3б	Почётная грамота, 1 место Почётная грамота, 2 место
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников, посвященной Году педагога и наставника	Зубков Артём, 1г	Почётная грамота, 3 место
Краевой конкурс-фестиваль театрального искусства «Палитра талантов»	Театральный коллектив «Фантазия»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Каньшина Ярослава, 4б Овсянников Владислав, 3г	Сертификат участника
Краевой конкурс для младших школьников «Моя семья-моё богатство»	Купаева Ксения, 1а Черкасова Виолетта, 3в Шарапова Ярослава, 3б	
Муниципальный этап краевой олимпиады для младших школьников «Юный финансист»	Шотадзе Нателла	Диплом, 1 место
Всероссийский этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Черкасова Виолетта, 3в Горенских Марат, 4а Бобровский Константин, 3г Каньшина Ярослава, 4б Шанько Альбина, 4г	Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, победитель Грамота, призёр
VI региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город Мастеров» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2 «Е» класс	Диплом II степени
Муниципальный этап краевого конкурса на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С.Пушкина	Жмурко Олеся, 3в класс	Грамота, 2 место
Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Аджиев Руслан, 1в класс	Грамота 1 место
Муниципальный смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2024»	Замышляев Ярослав (4б) Кононенко Николай (4б) Смыкова Ульяна (4б) Куница Ксения (4а)	2 место (в командном зачете) 2 место «Парадная форма ЮИД» 1 место – «Знания основ оказания первой доврачебной помощи» /Сыикова Ульяна/

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023–2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Тематика мероприятий была разнообразна, направлена на всестороннее развитие и воспитание личности. Каждый ребенок мог найти ту тему, в которой смог бы проявить свои лучшие качества, применить свои знания по силам. Это создавало доброжелательную обстановку, ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Поставленные цели и задачи реализованы.

Воспитательная работа в школе (старшее звено).

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями: «Рабочей программой воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской (разработанной на основе Федеральной программы воспитания) уровень среднего общего образования на 2023 – 2025 годы, «Рабочей программой воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской (разработанной на основе Федеральной программы воспитания) уровень основного общего образования на 2023 – 2028 годы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является гармоничное развитие обучающихся с учетом возраста, интеллекта, интересов, формирование качеств, способствующих адаптации в социальной среде.

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
- Вести работу, направленную на дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Направления работы:

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося»:

Гражданско-патриотическое, «Наш дом - Россия»

Духовно-нравственное воспитание, «Дорога к человечности»

Трудовое, экологическое воспитание, «Живая планета».

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, «Счастливо жить – здоровым быть!»

Эстетическое воспитание, «Прекрасное рядом».

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профорентация»

Работа с семьёй.

Дополнительное образование.

Реализации федеральных, краевых, муниципальных, школьных проектов и программ:

- Федеральный закон № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы.
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 г.г.»
- Специальная Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Кировского района на 2023-2024 учебный год.
- Программа «Наше здоровье в наших руках» (деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни на 2022-2027 учебный год).
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) на 2023-2024 учебный год.
- Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве на 2023-2024 учебный год.
- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской через воспитание правовой культуры на 2023-2024 учебный год.
- Программа формирования антикоррупционного сознания у обучающихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2023-2024 учебный год.
- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я – Гражданин, Я - Патриот» на 2022-2027 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Всестороннее воспитание личности обучающегося».

Раздел «Наш дом - Россия»:

Ключевые дела.

День станицы;

участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

Участие в районных, краевых конкурсах по патриотическому воспитанию;

Уроки мужества;

Акции: «Георгиевская лента», «Бессмертие начинается с памяти», «Аллея памяти», «Помоги ближнему»; «Теплые сердца», онлайн-акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти!», «Свеча памяти».

День России;

интеллектуальные игры;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты.

Раздел «Дорога к человечности»:

Ключевые дела:

День пожилого человека;

День матери;

Встреча с настоятелем Свято-Никольского храма ст. Зольской;

Фестиваль «Кухни народов России»;

Акции: «Помоги ближнему», «Собери ребёнка в школу», «От сердца – к сердцу», «С новым годом друг»; «Дети – детям»;

совместные мероприятия с библиотекой ДК ст. Зольской ;

беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные, классные родительские собрания;

организация субботников на пришкольном участке;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе и на уровне станицы, района, края;

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

Раздел «Живая планета»:

Ключевые дела:

тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

Акции: «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц», «Сохраним природу Ставрополя»;

организация экскурсий в природу;

участие в экологических конкурсах;

День птиц, День воды, день Земли;

участие в школьных, краевых, районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

Акция «Трудовой десант»

Акция «Делаем школу краше»;
 организация ежедневного дежурства по классу; школе;
 выставки декоративно-прикладного творчества.
 Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
 участие родителей в школьных ярмарках;
 участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
 организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
 совместные проекты с родителями;
 организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Так же учащиеся школы занимались проектной деятельностью по экологическому направлению:

п/п	Название конкурса	М.у.	К.у	В У	ФИ учащегося, результат.
1	Онлайн конкурс видеороликов и аудиоподкастов «Большое путешествие по стране: географическая экспедиция»		+		Мазепина Елена, 11Б кл., Бондаренко М.В., номинация «аудиоподкаст»
2	Краевой экологический конкурс «Бережно шагай по Ставрополью»		+		2 место (краевой уровень) Мазепина Елена, 11Б кл., Бондаренко М.В. номинация «Лучший экскурсионный маршрут»
3	Региональный этап Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов		+		Мазепина Елена, 11Б кл., Бондаренко М.В. номинация «Лучший туристский маршрут»
4	Юные исследователи окружающей среды		+		Семененко Максим, 9Б кл., Халина Г.И. номинация «Проектная работа»
5	Региональный уровень Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Отборочный этап		+		Мисюра Яна, 10Б кл., Куранова Н.И. номинация «биотехнологии» Певнев Илья, 9Б кл, Халина Г.И. номинация «биотехнологии»
6	IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».			+	Никотина Татьяна, 8Б кл., Бондаренко М.В., номинация «Экотуризм».

место	Районный уровень			Краевой уровень		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 место	2	2	0	0	1	0
2 место	4	0	0	0	0	1
3 место	3	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	9	2	0	0	1	1

Раздел «Счастливо жить – здоровым быть!».

Ключевые дела:

Проведение физ. минуток на уроках;

День Здоровья;

система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

работа волонтерского отряда

участие в районных, краевых и школьных спортивных мероприятиях

Акция «Мы выбираем жизнь!»

спортивные мероприятия;

Акция «Запишись в спортивную секцию»-вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

участие в массовых мероприятиях , «День защиты детей»;

акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

проведение диспансеризации;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья обучающихся;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности обучающихся в лесу, на водоемах и т.д.;

консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Совместные праздники «День Здоровья»

Раздел «Прекрасное рядом».

Ключевые дела:

День знаний;

выполнение творческих заданий по разным предметам;

посещение учреждений культуры;

Последний звонок;

Праздничные концерты, посвящённые: Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 Марта;

«Посвящение в пятиклассники»;

организация экскурсий;

участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

совместные мероприятия с ДК ст. Зольской;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные посещения с родителями театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в ОУ;

участие в художественном оформлении классов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В текущем 2023-2024 учебном году в школе работали 29 классных руководителей, из них - 21 – среднее звено (5-8 кл.), 8 - старшие классы (9 -11).

Работа с классным коллективом заключалась в инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организации интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, походы, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Школьный урок»

Во время образовательного процесса педагогические работники использовали воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающимися к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется объединение «Россия» следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение волонтерский отряд «Я – Доброволец» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2023-2024 учебном году членами волонтерского отряда были 47 учащихся школы. Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлись: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Значимыми мероприятиями волонтерского отряда являлись акции:

«Успей сказать СПАСИБО!» (оказание посильной помощи пожилым жителям станицы),

«Бессмертие начинается с памяти» (наведение порядка на могилах ветеранов, участников ВОВ, на мемориале Воинской Славы ст. Зольской).

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В 2022-2023 учебном году учащиеся классов в сопровождении классных руководителей, пользуясь услугами туристических фирм, посетили места КМВ, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии и др.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация» включала в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализировал его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

циклы профорентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорентационных парков, профорентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прохождение профорентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профорентационных проектов («За собой», «Большие вызовы», «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Так же в 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности учащиеся 6-11 классов освоили курс «Билет в будущее».

Работа с семьёй.

Все мероприятия, проводимые с родителями (родительские собрания, консультации, родительские лектории и др.) проводились в очном режиме. В каждом классе в течение учебного года было проведено по 4 тематических собраний, на которые приглашались педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ГИБДД. Так же в прошедшем учебном году были проведены два общешкольных родительских собрания.

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы сохранения жизни и здоровья учащихся, безопасности и профилактики суицидального поведения подростков, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, профилактические лекции по соблюдению ПДД, советы и рекомендации учащимся и родителям по подготовке к экзаменам, по недопущению несчастных случаев с учащимися в летний период. Так же рассматривались

вопросы воспитательной направленности. В течение года родителям неоднократно отправлялись памятки по вопросам обучения и воспитания детей (интернет безопасность детей, важность соблюдения ПДД детьми и родителями, суицидальное воспитание детей и др.)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В 2023-2024 учебном году свою работу осуществляли 7 кружков, 4 спортивных секции и 73 объединения внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов.

№	ФИО педагога, руководителя кружка	должность	Название кружка (секции).	Направленность программы	Кол-во занятий неделю
1	Рудакова Г. А. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Русский язык мой друг»	Общеинтеллектуальное	1
2	Рудакова Г. А. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
3	Шишилова И.П. (в/д)	Учитель математики	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	1
4	Шишилова И.П. (в/д)	Учитель математики	«Разговор о важном»	Социальное	1
5	Рязанова К. В. (в/д)	Учитель истории и обществознания	«Умей вести за собой»	Социальное	1
6	Рязанова К. В. (в/д)	Учитель истории и обществознания	«Разговор о важном»	Социальное	1
7	Кузьмина С.Ю. (в/д)	Учитель математики, информатики	«В мире математики»	Общеинтеллектуальное	1
8	Кузьмина С.Ю. (в/д)	Учитель математики, информатики	«Разговор о важном»	Социальное	1
9	Тюрина Е.В. (в/д)	Учитель ИЗО	«Разговор о важном»	Социальное	1
10	Тюрина Е.В. (в/д)	Учитель ИЗО	«Познай себя»	Социальное	1
11	Зубкова И.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Загадки русского языка»	Социальное	1
12	Зубкова И.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
13	Шеломенцева А.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
14	Шеломенцева А.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
15	Маилова К.В. (в/д)	Учитель математики	«Разговор о важном»	Социальное	1
17	Герман И.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
18	Герман И.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
19	Губина Е.Н. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
20	Губина Е.Н. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
21	Сергеева Е.К. (в/д)	Учитель математики	«Разговор о важном»	Социальное	1
22	Сергеева Е.К. (в/д)	Учитель математики	«Билет в будущее»	Социальное	1
23	Фесенко Ю.А. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
24	Фесенко Ю.А. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
25	Смородина Н.В. (в/д)	Учитель технологии	«Разговор о важном»	Социальное	1
26	Смородина Н.В. (в/д)	Учитель технологии	«Билет в будущее»	Социальное	1
27	Юнусова О.М. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
28	Юнусова О.М. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1

29	Ли Р.А. (в/д)	Учитель математики	«Разговор о важном»	Социальное	1
30	Ли Р.А. (в/д)	Учитель математики	«Билет в будущее»	Социальное	1
31	Новак И.Ю. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Социально-бытовая ориентировка»	Социальное	1
32	Новак И.Ю. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
33	Новак И.Ю. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
34	Куранова Н.И. (в/д)	Учитель биологии	«Разговор о важном»	Социальное	1
35	Куранова Н.И. (в/д)	Учитель биологии	«Билет в будущее»	Социальное	1
36	Кондратьев А.М. (в/д)	Учитель ОБЖ	«Разговор о важном»	Социальное	1
37	Кондратьев А.М. (в/д)	Учитель ОБЖ	«Билет в будущее»	Социальное	1
38	Красельникова В.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
39	Красельникова В.В. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
40	Черкасова Е.И. (в/д)	Учитель английского языка	«Разговор о важном»	Социальное	1
41	Черкасова Е.И. (в/д)	Учитель английского языка	«Билет в будущее»	Социальное	1
42	Петрова Н.А. (в/д)	Учитель обществознания	«Разговор о важном»	Социальное	1
43	Петрова Н.А. (в/д)	Учитель обществознания	«Билет в будущее»	Социальное	1
44	Ядрина Е.М. (в/д)	Учитель математики и информатики	«Разговор о важном»	Социальное	1
45	Ядрина Е.М. (в/д)	Учитель математики и информатики	«Билет в будущее»	Социальное	1
46	Койбакова Г.М. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Разговор о важном»	Социальное	1
47	Койбакова Г.М. (в/д)	Учитель русского языка и литературы	«Билет в будущее»	Социальное	1
48	Гнездилова И.А. (в/д)	Учитель биологии	«Разговор о важном»	Социальное	1
49	Гнездилова И.А. (в/д)	Учитель биологии	«Билет в будущее»	Социальное	1
50	Небогова Т.М. (в/д)	Учитель английского языка	«Разговор о важном»	Социальное	1
51	Небогова Т.М. (в/д)	Учитель английского языка	«Билет в будущее»	Социальное	1
52	Жукова Л.В. (в/д)	Учитель физкультуры	«Разговор о важном»	Социальное	1
53	Жукова Л.В. (в/д)	Учитель физкультуры	«Билет в будущее»	Социальное	1
54	Воробьева Н.В. (в/д)	Учитель математики	«Разговор о важном»	Социальное	1
55	Воробьева Н.В. (в/д)	Учитель математики	«Билет в будущее»	Социальное	1
56	Ерохина Н.В. (в/д)	Учитель технологии	«Разговор о важном»	Социальное	1
57	Ерохина Н.В. (в/д)	Учитель технологии	«Билет в будущее»	Социальное	1
58	Гусева О.М. (в/д)	Учитель математики, информатики	«Разговор о важном»	Социальное	1
59	Гусева О.М. (в/д)	Учитель математики, информатики	«Билет в будущее»	Социальное	1
60	Воробьев И. П. (д/о)	Учитель физкультуры	«Футбол»	Физкультурно-спортивная	4

61	Воробьёв И. П. (д/о)	Учитель физкультуры	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	6
62	Воробьёв И.П. (в/д)	Учитель физкультуры	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	8
63	Костюченко Е.П. (д/о)	Учитель физкультуры	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	4
64	Костюченко Е.П. (в/д)	Учитель физкультуры	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	2
65	Жукова Л.В. (в/д)	Учитель физкультуры	«Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительное	5
66	Кондратьев А.М. (д/о)	Учитель ОБЖ	«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	4
67	Петрова Н.А. (д/о)	Учитель обществознания	«Человек и общество»	Социально-педагогическая	1
68	Гусева Е.А. (д/о)	Учитель истории	«Человек в обществе»	Социально-педагогическая	1
69	Потехина Е.А. (д/о)	Учитель истории	«Уроки даёт История»	Социально-педагогическая	1
70	Халина Г.И. (д/о)	Учитель географии	«Экология Ставропольского края»	Естественно-научная	1
71	Губина Е.Н. (д/о)	Учитель русского языка и литературы	«Юный педагог».	Социально-педагогическая	1
72	Воробьёва Н.В. (д/о)	Учитель математики	«В искусственном мире интеллекта»	техническая	1
73	Певнева Н.С. (д/о)	Педагог доп.образования	«Ровесники»	Художественная	9

Мониторинг участия в конкурсах.

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат, ФИ учащегося, ФИО педагога.
1	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей», посвященном Году педагога и наставника	+			2 место Третьякова Мария, 6А кл., Дудкина Е.И., номинация «декоративно-прикладное творчество» 3 место – Тян Владимир, 6Д кл., Ерохина Н.В., номинация «декоративно-прикладное творчество» Костюченко Ирина, 6Г кл., Тюрина Е.В., номинация «Графика»
2	Конкурс сочинений «Я хочу стать Президентом» избирательной комиссии Ставропольского края		+		Юнусова О.М. номинация «сочинение» Шеломенцева А.В. «сочинение» Койбакова Г.М. «сочинение»
3	Краевой конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ		+		Новак И.Ю., номинация «Лучшая программа внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения»
4	Краевой творческий конкурс композиций из природного материала «Чудеса флористики»		+		1 место Тян Владимир, 6Д кл., Ерохина Н.В., номинация «декоративно-прикладное творчество»
5	Краевой конкурс фото-презентаций, посвящённых Дню войск связи.		+		1 место (краевой уровень) Кувашова Вероника, 8А кл., Бондаренко М.В., номинация «Презентация»
6	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Ох, лето красное! Любил бы я тебя...»			+	1 место, Арсентьева Арина, 6Д к., Бондаренко М.В., номинация «Выразительное чтение».
7	Окружной конкурс «Молодёжь против коррупции»	+			2 место (районный уровень), Смирнов Дмитрий, 10Б кл., Бондаренко М.В. , номинация «Плакат со слоганом» Шамхалова Эмилия, 7А кл., Фесенко Ю.А., номинация «Эссе».
8	Окружной онлайн-фотоконкурс	+			1 место, Красельникова В.В., номинация «Родины

	«Родные просторы»				просторы»
9	Районный конкурс детского и молодёжного творчества «Созвездие»	+			Танцевальный коллектив «Ровесники», Певнева Н.С.
10	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»	+			Рязанова Екатерина, 1 кл., Бондаренко М.В. номинация «Рисунок»
11	Муниципальный этап поэтического международного конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 года	+			1 место, Азарова Елена, 11 А кл, Губина Е.Н., номинация «проза»
12	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»			+	Мережко Екатерина, 8Д кл., Тюрина Е.В., номинация «Лучший digital-рисунок»
13	Муниципальный этап краевого (заочного) этапа IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	+			Смирнов Дмитрий, 10 Б кл., Бондаренко М.В., номинация «социальный проект». 2 место, Донцова Ангелина, 8Г кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В.
14	VI региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров»		+		1 место, Тян Владимир, 6Д кл., Ерохина Н.В. Номинация – «Декоративно-прикладное творчество». 1 место, Красельников Вирсавий, 5В кл., Красельникова В.В. Номинация – «Декоративно-прикладное творчество».
15	Муниципальный конкурс рисунков «Зимушка – зима»	+			Красельников Вирсавий, 5В кл., Волкова Арина, 5В кл., Муртазалиев Микаэль, 5В кл., Тюрина Е.В. Номинация «Рисунок» 3 место - Золотарёва Полина, 8В кл., Тюрина Е.В. Номинация «Рисунок»
16	Муниципальный конкурс рисунков «Нарисуй мне мир!»	+			Костюченко Ирина, 6Г кл., Золотарёва Полина, 8В кл. Тюрина Е.В., номинация «Рисунок»
17	Региональный уровень Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Отборочный этап		+		Мисюра Яна, 10Б кл., Куранова Н.И. номинация «биотехнологии» Певнев Илья, 9Б кл, Халина Г.И. номинация «биотехнологии»
18	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово»	+			1 место: Красельников Вирсавий, 5В кл., Красельникова В.В. Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Зуев Иван, 5 Б кл., Ерохина Н.В., Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Горбачева Мария, 5В кл., Дудкина Е.И. Номинация «Декоративно-прикладное творчество»
19	Муниципальный конкурс видеороликов «Лица вокруг нас».	+			2 место - Бекова Зарина, 10А кл., Бондаренко М.В., номинация «видеоролик».
20	Муниципальный этап краевого конкурса «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай»	+			3 место, Рязанова К.В., номинация «видеоролик»
21	Окружной онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «За наших! Своих не бросаем»	+			Кустова Валерия, 8А кл., Шеломенцева А.В., номинация «стихотворение». Азарова Елена, 11А кл., Шеломенцева А.В., номинация «стихотворение»
22	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады «Созвездие – 2024»	+			1 место, Кошелева Александра, 7 кл., Бондаренко М.В., номинация «Презентация».
23	Муниципальный этап краевого конкурса «Дети и книга»	+			2 место, Волкова Арина, 5В, номинация «Иллюстрации к любимым книгам» 2 место, Золотарёва Полина, 8В кл. номинация «Иллюстрации к любимым книгам» Тюрина Е.В. Меликова Ангелина, 6Б кл., номинация «Иллюстрации к любимым книгам» Тюрина Е.В.
24	Региональный этап	+			Смирнов Дмитрий, 10Б класс, Бондаренко М.В.,

	Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» в 2024 году				номинация «Лучший буклет антинаркотической и пропаганды здорового образа жизни»
25	Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны, города, посёлка»			+	Мазепина Елена, 11 Б кл., Бондаренко М.В., номинация «Экскурсионный туризм»
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	+			Сарибекова Алина, 11Б кл., Шеломенцева А.В., номинация «сочинение».
27	Конкурс фотографий и видеороликов «Мой мир»			+	Куницин Сергей, 11Б кл., Домникова А.С., номинация «Фотография» Суркова Виктория, 10Ф кл., Васильченко Аделина, 10 а кл., Красельникова В.В.
28	Всероссийский творческий конкурс талантов «Рисуй с нами»			+	Золотарёва Полина, 8В кл., Полякова Мария, 7А кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В.
29	Муниципальный этап краевого конкурса среди детей и молодёжи «Наследники Победы»	+			Кувашова Вероника, 8А кл., номинация «рисунок» Бондаренко М.В. Девятов Ростислав, 5А кл., Номинация «Рисунок», Девятов Ярослав, 5А кл., номинация «Рисунок», Захарченко Эвелина, 8В кл., номинация «Рисунок», Волкова Арина, 5В кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В.
30	Муниципальный этап краевого методического конкурса по реализации программы «Разговор о правильном питании»	+			1 место, Гадаев Никон, 6Б кл., номинация «Конкурс семейных фотографий», Гнездилова И.А.
31	Районный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	+			1 место, Андреев Даниил, 7Б кл., номинация «декоративно-прикладное творчество», Ерохина Н.В. 1 место, Кошелева Полина, 5Е кл., номинация «декоративно-прикладное творчество», Ерохина Н.В. 1 место, Мугинова Вероника, 5В кл., номинация «декоративно-прикладное творчество», Дудкина Е.И. 2 место, Быстриченко Артём, 5В, номинация «декоративно-прикладное творчество», Красельникова В.В. 2 место, Вирабян Кристина, номинация «декоративно-прикладное творчество», Красельникова В.В. 8В, Гришин Дмитрий, 8В, номинация «декоративно-прикладное творчество», Красельникова В.В.
32	Окружной фестиваль-конкурс «Школьная весна Ставрополя»	+			«Ровесники», Певнева Н.С. номинация «танец»
33	1 этап муниципального конкурса «Краски жизни»	+			2 место Кувашова Вероника, 8А кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В. 2 место Костюченко Ирина, 6Г кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В.
34	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»			+	Красельникова В.В.
35	Краевой творческий конкурс «Космография», посвящённый Дню космонавтики.			+	Зименкова Виктория, 6В класс, Никотин Дмитрий, 6Г кл., номинация «Рисунок», Тюрина Е.В.
36	Краевой заочный конкурс постеров «Гордимся славой наших предков»			+	Смирнов Дмитрий, 10Б Кл., Бондаренко М.В., номинация «Постер».
37	VII региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»			+	2 место, Ерохина Н.В., номинация «Методические разработки педагогов».
38	Муниципальный уровень краевого конкурса «Безопасный труд глазами детей» в 2024 году	+			Захарченко Анна, 8Г кл., Костюченко Ирина, 6Г кл., Хачатрян Карина, 6Г кл., Тюрина Е.В., номинация «рисунок».
39	Краевой заочный конкурс постеров «Гордимся славой наших предков»			+	1 место, Смирнов Дмитрий, 10 Б кл., Бондаренко М.В., номинация "Мои земляки - участники Великой Отечественной войны"

Результаты участия в конкурсах:

место	Районный уровень			Краевой уровень			Всероссийский уровень		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 место	7	15	10	3	8	4	1	8	1
2 место	8	8	10	0	10	1	0	0	0
3 место	7	3	2	2	6	0	1	1	0
ВСЕГО:	22	26	22	5	24	5	2	9	1

Мониторинг участия в соревнованиях:

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	ФИ учащегося, результат.
1	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	+	3 место, Семенюк Борис, 9А кл. Жукова Л.В. 3 место Куницын Сергей, 11Б кл., Жукова Л.В.
2	Соревнования по мини-футболу (2007-2008 г.р.)	+	участие
3	Соревнования по волейболу (сборная школы)		участие
4	ОФП	+	2 место Кондратьев А.М.
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»	+	Бадминтон: 3 место команда юношей 3 место команда девушек, Жукова Л.В. Брейн-ринг 4 место Баскетбол: юноши-8 место девушки -9место Легка атлетика: Юноши-8 место Девушки – 1 место, Костюченко Е.П. Шахматы- 5 место. Настольный теннис - юноши- 4 место девушки – 4 место
6	Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.»	+	2 место, Кондратьев А.М.
7	Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	+	2 место, Кондратьев А.М.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

место	Районный уровень			Краевой уровень		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 место	1	1	1	0	0	0
2 место	2	1	3	1	2	0
3 место	3	3	4	1	0	0
ВСЕГО:	6	5	8	2	2	0

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Кроме запланированных мероприятий, было проведено много бесед, акций, профилактических мероприятий, которые были рекомендованы к проведению управлением образования АКМР и социальными партнёрами школы.

**Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг.
Анализ анкетирования МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской**

Количество обучающихся в ОУ – 1037 чел., количество опрошенных -907 чел., 87%

№	Вопросы анкеты	Да	Нет
---	----------------	----	-----

п/п			
1	Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	868	39
2	Вы удовлетворены компетентностью работников организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	866	41
3	Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, в которой обучается Ваш ребенок? (Вы обучаетесь?)	503	404
4	Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг?	849	58
5	Вы будете рекомендовать организацию, в которой обучается Ваш ребенок (Вы обучаетесь), родственникам и знакомым?	880	27

Анализируя ответы родителей можно сделать следующий вывод:

1. 96% родителей - удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации.
2. 96 % родителей - удовлетворены компетентностью работников организации.
3. 55% родителей - удовлетворены материально-техническим обеспечением организации.
4. 94% родителей - удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
5. 97 % родителей - будут рекомендовать организацию, в которой обучается ребенок.

Структура классов

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	450	445	821	863	867	902	919	930	<u>981</u>	990	981 957/24	1018 978/40	1037 999/34
Общее количество классов	22	22	42	42	43	43	45	45	<u>46</u>	47	49	51	52
Средняя наполняемость классов	21	21	21	21	21	21	21	21	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>21</u>	<u>21</u>
1 ступень			346	391	371	408	417	432	<u>463</u>	<u>463</u>	<u>459</u>	<u>470</u>	<u>447</u>
2 ступень	390	382	420	425	437	434	434	429	<u>451</u>	<u>472</u>	<u>479</u>	<u>502</u>	<u>536</u>
Общеобразовательных с базовой подготовкой	18	18	20	21	21	43	41	41	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>43</u>	<u>43</u>
3 ступень	60	63	55	47	59	64	68	69	<u>67</u>	<u>55</u>	<u>43</u>	<u>46</u>	<u>54</u>
Общеобразовательных	2	2	2	1	3	2	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
Профильных	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	2 - социальный-гуманный	1- социальный-гуманный	0	1- социальный-гуманный	2-	<u>2-</u> социальный-гуманный 1- химико-биологический	<u>4</u> гуманитарный, естественный, социальный-гуманный	<u>2</u> гуманитарный, естественный, социальный-гуманный	2 Универсальный с гуманитарным уклоном	4 Универсальный с гуманитарным уклоном

Выпускных классов 3 ступени: (классов/человек)	2 (32 чел.)	2 (25 чел.)	2 (37 чел.)	1 (36 чел.)	2 (28 чел.)	2 (25 чел.)	2 (37 чел.)	2 (29 чел.)	<u>2 (36 чел.)</u>	<u>2 (29 чел.)</u>	<u>2 (19 чел.)</u>	<u>1(19 чел.)</u>	<u>2 (24чел.)</u>
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------------------	--------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Работа с одаренными детьми.

Разработана программа работы с одаренными детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона «Об образовании в РФ»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации пед.кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) образования.

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение учебного плана с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Приложение №3 – план работы с одаренными детьми.

Параметры статистики	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	2007	2008	2009	2010	2011	-	-	2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. Количество призеров в районных турах олимпиад	16	21	16	12	17	22	11	17	18	29	12	8	11	10	10	8	13	19
2. Количество призеров в зональных турах олимпиад	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0	1

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки, учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе в 2023-2024 учебном году обучалось 74 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 19 детей обучались на дому по индивидуальному плану по адаптированной образовательной программе. Остальные осваивали адаптированную образовательную программу в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

Анализ адаптации первоклассников

2023-2024 учебный год (октябрь)

Цель обследования: определение уровня адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности.

Задачи обследования:

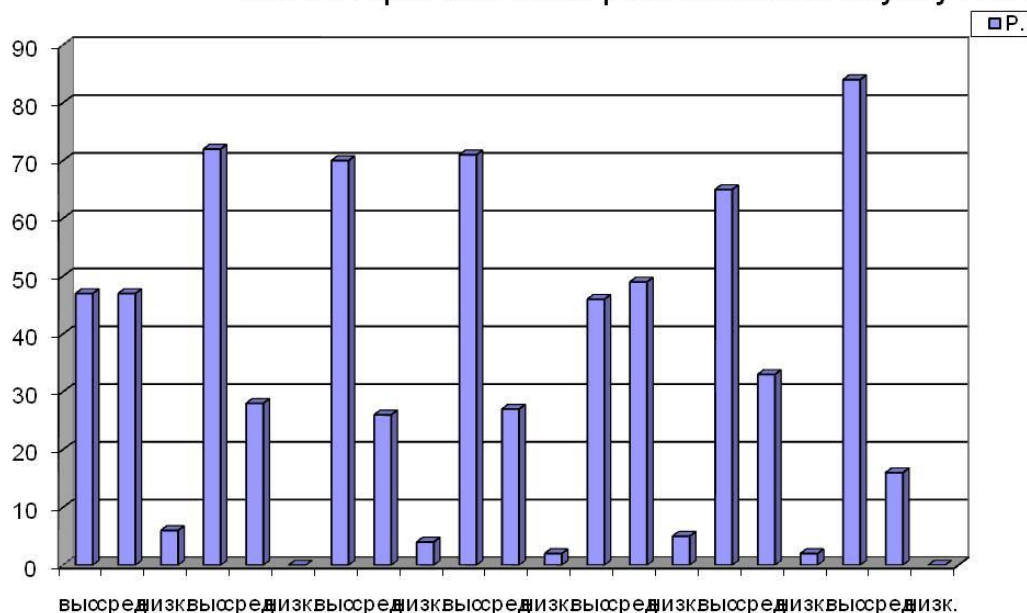
Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности в начале учебного года.

Определить уровень психоэмоционального состояния первоклассников на момент обследования.

Предложить рекомендации по повышению уровня адаптации к школе и оптимизации учебного процесса.

Результаты обследования

Анализ карты готовности ребенка к школьному обучению.



В 2023-2024 учебном году карты анализа развития ребенка дошкольными учреждениями не были предоставлены.

1. Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности

2. Уровень социально-психологической адаптации и мотивации определяется совокупной характеристикой. Всего выделяется четыре уровня социально-психологической адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация;
- от 15% до 30 %- средняя степень дезадаптации;
- от 30% до 40% - серьезная степень дезадаптации;
- более 40 % - необходима консультация невролога.

3. В бланке ответов все имеющиеся факторы поведения определенным образом сгруппированы. Такое построение бланка дает возможность достаточно быстро сориентироваться, определить, какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

1. РО - родительское отношение.
2. НГШ - неготовность к школе.
3. Л - леворукость.
4. НС - невротические симптомы.
5. И - инфантилизм.
6. ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС - инертность нервной системы.
8. НП - недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ - низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС - астенический синдром.
11. НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

Психоэмоциональное состояние личности отражает общую активность, мотивационную направленность, уровень самооценки, тревожности, коммуникативности, трудности социальной адаптации и т.п.

Данные, полученные в ходе изучения психоэмоционального состояния, отражают психическое состояние личности в момент проводимого обследования, однако в отдельных случаях могут являться устойчивой характеристикой личности. Психоэмоциональное состояние имеет следующие показатели:

1- адекватное мироощущение (психологическое, социальное и физическое благополучие)

2 -состояние психологического дискомфорта (состояние некоторого напряжения, при котором организм функционирует с повышенной активностью);

3-состояние психологического напряжения (состояние, требующее значительной мобилизации внутренних резервов, хронический стресс);

4-состояние психологической дезадаптации (срыв адаптации, пограничное состояние между здоровьем и болезнью).

Общая адаптация.

№ п/п	класс	ФИО уч-ся	% дезадаптации	Уровень адаптации	Категории обследования
1.	1а	Николаенко Николай Николаевич	15%	Средняя степень дезадаптации	И, ГС, ИНС.
2.		Моисеенко Ксения Васильевна	15%	Средняя степень дезадаптации	НГШ, ИНС, НП, НИД
3.		Овсянникова София Алексеевна	14,2%	Средняя степень дезадаптации	НГШ, И, ИНС, НП, НИД
4.		Василенко Артём Максимович	15%	Средняя степень дезадаптации	И, ГС, ИНС.
5.		Панченко Князь Алексеевич	40%	Серьёзная степень дезадаптации	НШГ, Л, НС, И, ГС, ИНС, НП, НМ, АС, НИД.
6.	1б	Степаненко Моисей Дмитриевич	22%	Средняя степень дезадаптации	НШГ, И, ГС, НП, НИД.
7.		Белодедова София Теодоровна	40%	Необходима консультация невролога	НШГ, Л, НС, И, ГС, ИНС, НП, НМ, АС, НИД.
8.		Макаренко Алёна Дмитриевна	18%	Средняя степень	НГШ, НС, НП, НИД

				дезадаптации	
9.		Лунов Матвей Викторович	18%	Средняя степень дезадаптации	НГШ, НС, НП, НИД
10.	1г	Русаненко Сергей Иванович	18%	Средняя степень дезадаптации	НГШ, И, НП, НМ, НИД.
11.	1д	Коваленко Виктория Александровна	40%	Серьёзная степень дезадаптации	НШГ, Л, НС, И, ГС, ИНС, НП, НМ, АС, НИД.
12.		Коваленко Татьяна Александровна	40%	Серьёзная степень дезадаптации	НШГ, Л, НС, И, ГС, ИНС, НП, НМ, АС, НИД.
13.		Будейчук Снежана Егоровна	22%	Средняя степень дезадаптации	НГШ, НС, И, ГС, НП, НМ, НИД.
14.		Бурлуцкий Николай Павлович	40%	Серьёзная степень дезадаптации	НШГ, НС, И, ГС, ИНС, НП, НМ, АС, НИД.

Анализируя данные, можно сделать заключение, что в начале года к школьному обучению полностью адаптировались 87,5% первоклассников. У 10,4% первоклассников средняя степень дезадаптации, что свидетельствует о неполном принятии ребенком школьной ситуации.

Учащиеся, показавшие серьёзную степень дезадаптации (1%), явно тяготеют к дошкольному детству.

Необходима консультация невролога – 1%.

Психоэмоциональное состояние

Приведенные данные отражают в целом благоприятное психоэмоциональное состояние обследованных учащихся. У 87,5% учащихся отмечено состояние адекватного мироощущения, что свидетельствует об оптимальном функционировании организма. Значительную часть составляют дети, находящиеся в состоянии психологического дискомфорта 10,4%, количество детей, испытывающих состояние психологического напряжения 1% , эти дети требуют к себе повышенного внимания. В процессе обследования выявлены дети находящиеся в состоянии срыва психологической адаптации – 1%.

Рекомендации:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.
2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.
3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.
4. Использовать в своей деятельности методы, рекомендованные для работы с мальчиками и девочками.

Родителям:

5. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.
6. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

Психологу:

7. Провести индивидуальные консультации с учителями и воспитателями классов по результатам тестирования.
8. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.
9. Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся из группы риска .
10. В апреле провести повторное обследование учащихся на предмет динамики процесса адаптации учащихся.

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально -психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни. В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»;

- для изучения уровня адаптации к школьной жизни (социометрия; тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой). Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

5. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 18 человек. *Цель*: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения «Лабиринт души» .

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия «**Дом счастья**»,

«Я+ТЫ=МЫ» для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

3. Мероприятие совместно с классными руководителями «Секреты хорошего настроения».

- Знакомление детей с настольными играми, как альтернатива телефонным играм. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 3-4 классов.

4. Мини тренинг «**Самый- самый класс!**» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Консультирование опекунов, родителей, имеющих детей-инвалидов

«Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе»

«Зачем нужен ритуал прощания»

«Советы маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»

«Советы любящему папе»

«Правило «Стоп»

«Рекомендации родителям импульсивных детей»

«Целебная сила объятий»

«Воспитание вежливых детей»

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Основные темы классных часов: «**Разговор о вредных привычках**», «**Чего в других не любишь, того не делай сам**», «А мы самые — самые...», «Потому, что я здоров...», мастер-класс с детьми-инвалидами «Страна чудес»,

сказкотерапия «**Секреты здоровья**», беседа-игра «**Жила-была сказка**», коммуникативный мини-тренинг /1-е

классы/ «Я и мой класс!», «Психологическая профилактика факторов, разрушающих здоровье», психологическая сказка /4 класс/
«Говорящие руки»; «Машина с характером»; «Помоги слепому»; «Гомеостат»; «Узел дружбы»; «Охота за сокровищем».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после них учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих упражнениях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-4 классов (общешкольные и классные родительские собрания, лектории): **«Как помочь первокласснику адаптироваться в школе», «Любите детей такими какие они есть».**

Презентация, «Секретный мир наших детей или ребенок и улица», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Подростковый возраст. Преемственность в обучении обучающихся начальной школы и среднего звена», анализ работы за год.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться». Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;
3. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:
 - повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
 - пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности

обучающихся школы.

7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

Результат адаптационного периода в 2023-2024 уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-х и 10-х классов:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Деадаптация
		%	%	%
5-е классы (А Б В Г)	5в,г	5 а,б,д	5е	3 ребенка
10-е классы		10а,10б	-	-

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 48 % учащихся в 5-х классах и 76% - в 10-х классах.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уча-ся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные :

Критерии оценивания		9 кл.	11 кл.
1. Хорошо представляют, как проходит ГИА	-	82%	96%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ГИА	-	62%	92%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	-	58%	89%
4. Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	-	65%	98%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	-	78%	74%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	-	45%	85%
7. Думают, что у ОГЭ, ЕГЭ есть свои преимущества	-	25%	85%
8. Считают, что могут сдать ОГЭ, ЕГЭ на высокую оценку	-	39%	65%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	-	38%	56%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ, ЕГЭ	-	81%	85%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	-	25%	30%
12. Достаточно много знают про ОГЭ, ЕГЭ	-	83%	95%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им	-	34%	6%

Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого- педагогическая работа проводилась в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая;
3. Консультативно-просветительская;
4. Организационно-методическая.

Диагностическая работа.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода проводилось психологическое изучение воспитанников с применением методов психодиагностики: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, анкетирование. Психодиагностическое исследование применялось с учетом возраста детей и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость изучения.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению проводилось исследование детей .Высокая степень готовности к обучению не выявлена.

Результаты наблюдения за детьми показали, что у пятиклассников отмечена частичная (неполная) адаптация. С учащимися проводилась индивидуальная коррекционная работа по формированию общеучебных навыков, устранению агрессивности, повышению самооценки, межличностных отношений в классе.

По результатам диагностики 5 класса на начало и конец года можно увидеть следующее: к концу года уровень враждебности и агрессивности остался в норме. Снизился уровень тревожности. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее, в целом прошла успешно. Уровень тревожности у 84 % учащихся в норме, у 16% - повышенный. Психологический мониторинг показал, что уровень тревожности к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, переутомление, усталость.

Для дальнейшей работы с детьми 5 класса, педагогам даны следующие рекомендации:

- формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;
- формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
- расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

Традиционно проводилось социометрическое исследование, выявляющее межличностные отношения в группе и определяющее социальный статус учащегося.

Повышенная конфликтность не отмечается.

Продолжалась работа над изучением уровня воспитанности учащихся. Она осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Наблюдается положительная динамика.

Эмоционально-психологический климат коллектива остается стабильным: 80% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителем, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.

Другие диагностические мероприятия осуществлялись согласно плану работы педагога-психолога, по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОУ.

Коррекционная работа

В сентябре – октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся, организована индивидуальная работа. По этому вопросу подготовлен и проведен классный час на тему «Адаптация учащихся 5 класса в средней школе».

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

Консультативное направление.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультативная работа шла традиционно в виде собеседования.

Консультирование учащихся проходило как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа

С учениками проводились коррекционно-развивающие занятия. В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде тренингов, ролевых игр, занятий с элементами сказкотерапии, арттерапии. Считаю, что групповая форма более уместна в работе с детьми 5 класса. В этот период происходит формирование коллектива, ученик осознаёт себя частью социума.

На протяжении всего времени интерес к групповым занятиям у детей не понизился.

Выбранная форма приносит положительные результаты. С детьми с повышенным уровнем агрессивности и враждебности велись занятия с применением различных методик, снижающих этот уровень. В следующем учебном году планируется вести работу по коррекции межличностных отношений внутри группы, внутригрупповому сплочению и толерантности воспитанников.

Профилактическое направление.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у учеников класса.

Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, ведению здорового образа жизни.

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Продланную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Характеристика работы социального педагога начального звена

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебном году предполагалась выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми и родителями находящихся в социально-опасном положении..
3. Работа поста ЗОЖ;
4. Проведение акций за здоровый образ жизни
5. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в КДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «социально-опасному положению». К категории детей «социально-опасного положения» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-4 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально-незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

Статистические данные:

№п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	3	1
2	Состоящие на учете в ПДН	1	1
3	Состоящие на ВШУ	0	0
4	Опекаемые\сироты	2	3

С учащимися в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД РФ по Кировскому городскому округу.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение во внеурочную деятельность..
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классным руководителем.

На период летних каникул учащаяся, находящаяся по опекой имеет 100% занятость на все три месяца: летний пришкольный лагерь, отдых с опекуном .

В течение 2023-2024 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

За учебный год были сняты с учета СОП 2 семьи.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

· выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся в социально-опасном положении.
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Характеристика работы соц.педагога среднего звена.

Социальный педагог в школе – это человек, который знает учащихся не по их успеваемости или совершению или не совершению правонарушений, а с точки зрения их личности, особенностей семейного воспитания, окружения, интересов, склонностей и потребностей. Его основная цель – не сломать и перевоспитать, а помочь предотвратить негативный путь развития личности ребенка.

Согласно должностным обязанностям разработан план работы на учебный год. В план работы входят мероприятия по соблюдению законодательства РФ по охране прав детей, подразделяющиеся на разделы:

- изучение социально-педагогических потребностей семьи;
- профилактика и предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- работа с детьми, находящимися под опекой;
- работа по предупреждению социального сиротства;
- работа по улучшению положения детей;
- работа с детьми инвалидами;
- ознакомление детей, родителей с правовыми вопросами;
- работа с педагогическим коллективом;
- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

К началу учебного года учителями начальной школы были предоставлены документы, личные карты на учащихся, переведенных в 5-е классы. Совместно с классными руководителями нашей школы проводилась работа по выявлению детей, относящихся к различным категориям. Проводились ознакомительные беседы с детьми и родителями.

Обновление банка данных проходило после выяснения состава семей, материального положения, типа воспитания, взаимоотношений в семье, жилищных условий. Одним из пунктов является создание обновления в течение года банка данных на социальные категории учащихся и их семьи.

В течение года было выявлено, что из обучающихся 1036 человек :

- 3 детей, 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении

(, Лиходедов М-7В)

- 3 детей, находящихся под опекой

(Малыгин В.8Д,Тарнаруккая А.9Б,Назаров И.7А)

Практически все опекаемые дети прошли диспансеризацию. .

- уч-ся «группы риска»-12 человек.

Проведена работа адаптации учащихся 5-х классов. Были выявлены дети-лидеры, дети, сложно привыкающие к новой школе и новым учителям. С детьми, вызывающими опасения социального характера постоянно проводится работа совместно с педагогом-психологом Домниковой А.С. и Кацаповой Э.Ю. В ноябре и январе были проведено в 5 классах :4 классных часа на тему : «Правила поведения в школе», 4 классных часа на тему: «Я- гражданин России ,я горд этим !», в мае школа приняла активное участие в организации и проведении акции «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»(на территории школы)

В течение года осуществлялся ежедневный контроль посещения детей «группы риска» и детей, находящихся в социально- опасном положении и находящихся под опекой.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

С детьми проводится коррекционная и воспитательная работа ,классными руководителями, социальным педагогом. Проводились беседы по вовлечению в кружковую работу, занятости в каникулярное время.

Совместно с инспектором ОДН Гогиным А.В. были проведены профилактические беседы

Беседа в 5-6 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».

Беседа в 7-8 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».

Беседа в 9-11 классах «О недопустимости совершения правонарушения, в том числе связанных с завладением чужого имущества, с приведением фактов и примеров, последствия постановки на учет, проблемы при поступлении в образовательные организации».

Проведение профилактических бесед с учащимися и родителями, группами риска также осуществлялось в течение года

Помимо совместной работы с инспектором ОДН я провела огромное количество бесед с учащимися и родителями (беседы предполагали как групповую, так и индивидуальную форму), были направлены как на профилактическую, так и на фактическую цели.

Тестирования на ПАВ прошли 52 человека (14-15 лет)

Патронажей было совершено - 24, включая семьи детей группы риска, детей находящихся под опекой, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Рейды были проведены в присутствии классных руководителей. Активно проходила совместная работа с реабилитационным центром «Заря».Сложный случай был с учащимися 9Г класса. Подросток нуждался в помощи.

Все учащиеся школы 100% охвачены занятостью в летнее время.

На базе школы будет осуществлять работу летний оздоровительный лагерь «Колосок»

Результатом проделанной работы стало :

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности и получения образования подростков;
Оказание школьникам комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

Защита ребенка в его жизненном пространстве;

Совместная работа всего педагогического коллектива, педагога-психолога, администрации школы, инспектора ОДН, отдела полиции приносит свои положительные результаты по предотвращению безнадзорности, подростковой преступности

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №4 ст. Зольской представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования УО АКМО.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ставропольского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися средней школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Приложение 5.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

Начальное звено – *пятидневная учебная неделя - для 1-11 классов.*

Число смен	Распределение классов по сменам
1-ая смена	38 классов-комплектов
2-ая смена	9 классов – комплектов
Внеурочная деятельность	5 групп для уч-ся 1-х классов, общая наполняемость - 114 человек (классные руководители, ГПД); 2 «Е», 3 «Д», 3 «Е», 4 «Г,Д» - ГПД. 2-4 классы занятия по интересам в кружках, музыкальной школе, ДК, спортивной секции. 5-11 классы.

средняя наполняемость классов – 21 чел.

продолжительность перемен -10-20 мин.

Средняя школа -начало учебных занятий в 8.30, окончание в 16.00.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Начальная школа: преподавание ведется по УМК, рекомендованному Министерством образования и науки РФ, одобренным Министерством образования и науки СК. Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять цикл образовательных и дополнительных услуг. Реконструкция здания школы произведена в 2000 году.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 49 учебных кабинетов; школьная библиотека, медицинский кабинет; буфетный зал, рассчитанный на 90 посадочных мест, буфет, спортивный зал.

С целью улучшения качества образовательного процесса систематически проводится плановое обеспечение кабинетов учебным оборудованием и мебелью.

Территория школы благоустроена, можно выделить следующие зоны: физкультурно-спортивную, игровую, зону отдыха. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

Территория полностью ограждена забором, оснащена системой видеонаблюдения, по периметру имеется освещение.

Средняя школа: преподавание ведется по УМК, рекомендованному Министерством образования и науки РФ, одобренным Министерством образования и науки СК. Приложение №4-список рекомендуемой литературы на 2023-2024 уч.год.

В школе функционирует 49 учебных кабинетов. Оборудовано 2 компьютерных класса, 32 рабочих места учителя в предметных кабинетах, 1 медиотека, 1 лекционный кабинет, 2 лингафонных кабинета. Работают две технические мастерские, 1 кабинет домоводства.

ИТ—инфраструктуры.

ИТ-инфраструктура— система функционирования автоматизированных Информационных Технологий современного предприятия, образованных комплексом взаимосвязанных примененных технологий, технических и программных средств, систем связи и телекоммуникаций, систем жизнеобеспечения и схем организации работы квалифицированного персонала.

Школа в достаточной степени оснащена техникой в соответствии с текущими инновационными технологиями.

В ОУ имеется административная локальная сеть, в компьютерных классах – локальная сеть, подключен Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В ОУ функционирует спортивный зал, 2 уличные спортивные площадки – волейбол и футбол, стадион, полоса препятствий, спортивный городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, используются школьная библиотека, кабинет ученического самоуправления, кабинет музыки учебные мастерские, компьютерные классы, спортивный зал, кабинет для занятий гимнастикой. В наличии имеется необходимое оборудование: музыкальный центр, синтезатор, усилитель – микшер, 2 динамика.

Большое место в воспитательной работе занимает дополнительное образование, представленное следующими направлениями:

Художественно-эстетическое;

Физкультурно-спортивное;

Туристско-краеведческое;

Культурологическое.

Военно-патриотическое;

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детской музыкальной школой ст. Зольской, ДК ст. Зольской.

Организация охраны учреждения, питания и медицинского обслуживания.

Охрана ОУ осуществляется специализированной охранной организацией. В школе имеется пожарная сигнализация, учреждение полностью укомплектовано средствами противопожарной защиты, соблюдаются требования к противопожарной безопасности здания. Каждую четверть проводится контрольная эвакуация детей и сотрудников школы.

В школе функционирует столовая. Питание осуществляется. Меню составляется с учетом требований СанПиНа, технологом ОО АКГО. В наличии горячие завтраки и первые блюда, буфетная продукция (выпечка и кондитерские изделия, соки).

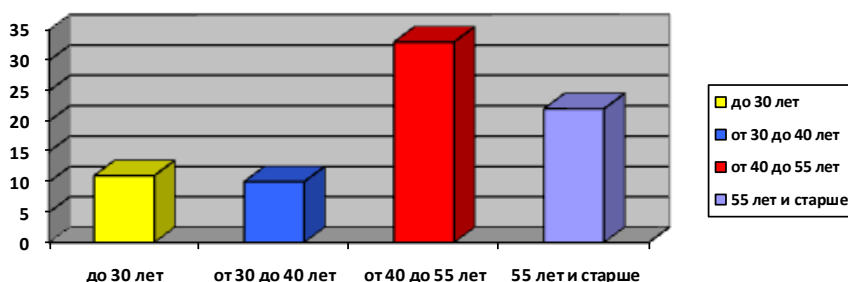
В учреждении имеется 2 медицинских кабинета, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами.

Анализ работы с кадрами

В 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской работа с кадрами велась в соответствии с Планом работы с педагогическими кадрами, направленная на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников с учетом всех требований здоровьесбережения. Одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

На 30.05.2024 г. в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской работает 74 педагогических работников, в том числе 2 мужчин, 73 женщины.

В возрасте до 30 лет - 9 педагогов, от 30 до 40 лет – 12 сотрудников, от 40 до 55 лет - 30, пенсионного возраста - 23 человека.

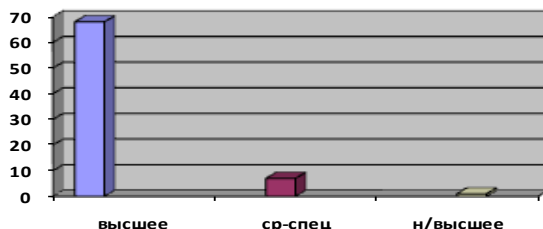


Средний возраст педагогических работников сохраняется 43,5 лет. Проводится большая работа по привлечению в школу молодых специалистов.

В результате участия в федеральной программе «Земский учитель» в школе продолжает работать учитель немецкого языка Позднякова Н.В.

Педагогический коллектив школы характеризуется:

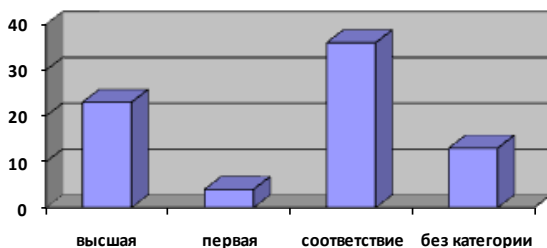
- 1) стабильностью;
- 2) уровнем профессиональной компетентности:
-по уровню образования:
высшее образование имеют 68 педагогов,
среднее профессиональное – 5 педагогов;
н/высшее – 1 педагог.



- положительной динамикой роста профессиональной компетентности педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

По состоянию на 30.05.2024 г. в МБОУ СОШ №4 ст. Зольской высшую категорию имеют 20 чел., первую – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 39 чел., без категории – 11 чел.



Эти данные свидетельствуют о достаточно высокой квалификации педагогического коллектива школы. Показатель педагогических работников без квалификационной категории остается достаточно высоким за счет вновь принятых учителей.

Педагогические работники школы имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования» - 12 чел (18%),
- грамоты Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и отдела образования администрации Кировского муниципального района – 36 чел. (49%).

Одним из важных условий повышения профессионализма учителя является курсовая переподготовка, которая способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей.

За период с 01.09.2023 г. по 30.05.2024 г. 53 педагога нашей школы прошли курсы повышения квалификации по очно-дистанционной форме обучения на базе ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО».

Ниже приведен мониторинг прохождения курсовой переподготовки педагогическим составом школы за последние три года.

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Кол-во сотрудников,	% от общего	Кол-во сотрудников,	% от общего кол-	Кол-во сотрудников,	% от общего	Кол-во сотрудников,	% от общего кол-ва

прошедших курсовую переподготовку	кол-ва	прошедших курсовую переподготовку	ва	прошедших курсовую переподготовку	кол-ва	прошедших курсовую переподготовку	
ку		у		у		ку	
16	22%	56	74%	54	70	53	69

Приведенные данные говорят о том, что в текущем учебном году курсовую подготовку прошло большее количество сотрудников по сравнению с прошлым учебным годом, но показатель прохождения курсовой подготовки в школе составляет практически 100%. Добиться таких результатов стало возможным при прохождении курсов повышения квалификации по очно-дистанционной и дистанционной формам обучения не только на базе ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», но и в других учебных заведениях, а также на интернет-платформах. Большинство учителей проходят по несколько актуальных на сегодняшний день курсов.

Все педагоги школы участвуют в вебинарах, мастер-классах, конференциях и дистанционных курсах повышения квалификации по актуальным темам. Большое внимание уделяется вопросам методики подготовки обучающихся к ГИА, реализации ФГОС, сопровождение работы с обучающимися, проявившими способности, обучению по адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей с ОВЗ, финансовой грамотности и др.

На основании проведенного анализа прохождения курсовой подготовки сотрудников был составлен план-заказ на переподготовку педагогических кадров в ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» на 2025 год, который постоянно обновляется.

Таким образом, можно считать работу по обеспечению непрерывного образования педагогов в 2023-2024 учебном году успешной и сделать следующие выводы:

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все предметы, согласно учебному плану, преподаются специалистами. Открытых вакансий нет: осуществляется перераспределение часов среди работающих учителей. Ведется работа по привлечению молодых специалистов.

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов. Привлечение на работу молодых специалистов.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов и систематическое его обновление. Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса
2. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов школы	Составление реальной и актуальной программы развития школы
3. Повышение категоричности педагогов школы	Заинтересованность в личном росте Заинтересованность в повышении оплаты труда

<i>Негативные тенденции</i>	<i>Причины</i>	<i>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</i>
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности. Большой объем различной отчетности.	Создание такой системы деятельности в школе, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы в школе.

Научно-методическая работа.

Школа в этом году работала над темой: «Обеспечение современного качественного и доступного образования в условиях профильного обучения и введения ФГОС».

Целью работы мы ставим: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества знаний учащихся, расширение возможных профилей работы школы, внедрение федеральных государственных общеобразовательных стандартов на уровне средней ступени.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха.
2. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
4. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
5. Совершенствование календарно-тематического планирования.
6. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
7. Совершенствование аналитической деятельности.
8. Активизация работы МО предметников.
9. Совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.
10. Совершенствование организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
11. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Обобщение и распространение опыта работы в МО.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	Результат
1.	Описание опыта работы.	Октябрь	Учитель-предметник	Материалы опыта
2.	Оформление методической копилки и обобщение опыта работы на заседании МС: - учителя истории Гусевой Е.А.; - учителя русского языка Герман И.В.	ноябрь	Учитель-предметник	Тезисы, доклады

3.	Представление опыта работы на заседании МС: - учителя	Январь	Учитель-предметник, руководитель МО	Выработка рекомендаций для внедрения
----	--	--------	--	--------------------------------------

Участие в конкурсах.

В конкурсе «Финансовая грамотность» принимала участие учитель обществознания Петрова Н.А., Кондратьев А.М., Потехина Е.А., учитель начальных классов Куцева Н.И. и также были участниками Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», школа принимала участие во всероссийском финансовой зачете. Учителя истории Потехина Е.А. и Красельникова В.В. провели акцию «Тест по истории ВОВ», учителя географии Куранова Н.И., Халина Г.И. – «Географический диктант», «Этнографический диктант». На конкурсе «Учитель года» представляла свою работу Гнездилова И.А., учитель биологии. В краевом конкурсе научно-технологических проектов Большие вызовы принимали участие Куранова Н.И., учитель географии. Коллектив школы принял участие во всероссийском тестировании педагогов, в акции «Урок Цифры».

Работа педагогического совета школы.

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.	Август, 2023	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	Протокол и решение педсовета
2.	« Результаты внедрения федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования»	ноябрь	Зам.директора по УВР	Протокол и решение педсовета
3.	«Работа по подготовке к ГИА»	январь	Администрация, руководителя МО	Протокол и решение педсовета
4.	Вопросы воспитания школьников.	март	Зам.директора по ВР	Протокол и решение педсовета
5,6	- О допуске к государственной аттестации. -о переводе в следующий класс.	май	Зам.директора по УВР	Протокол и решение
7,8	Об окончании школы	июнь	Зам.директора по УВР	Протокол, решение

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Работа методического совета школы.

Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, который собирался 5 раз, на нем рассматривались актуальные вопросы, работа по ФГОС ООО и ФГОС СОО, перехода на ФООПы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости учащихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся, были подведены итоги работы за год.

Обученность 98,6%, качество знаний 44,9% на 921 человек аттестованных учащихся.

Методическим советом была рассмотрена следующая тематика:

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Оценка качества знаний. Результаты ВПР.	декабрь	Сигарева Э.А.	Повышение уровня знаний
2.	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации	апрель	Сигарева Э.А.	Повышение уровня знаний

6.Методические советы.

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

1.	1. Анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2023-2024 учебный год. 2. Задачи методической службы в условиях работы коллектива школы в	август	Сигарева Э.А.	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
----	--	--------	---------------	--

	условиях внедрения обновленного ФГОС и ФООП. 3. Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2023-2024 уч.год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы с молодыми специалистами. 5. Утверждение графика предметных методических недель			
2.	1. Научно-исследовательская деятельность учащихся в школе. 2. Разработка тематики педагогических советов. 3. Обсуждение новых методических рекомендаций на 2023-2024 уч год	сентябрь	Сигарева Э.А. руководители МО	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3.	1. Анализ мониторинга уровня обученности и качества знаний учащихся. Разработка рекомендаций для учителей-предметников, работающих в слабых классах. 2. Организация самообразования педагогических работников. Состояние, методические темы, используемые методики педагогических исследований.	ноябрь	Сигарева Э.А. руководители МО	Подготовка материалов по обобщению педагогического опыта
4.	1. Подготовка к проведению конкурса Учитель года и Мастер-класс. 2. Работа МО по внедрению передового педагогического опыта	декабрь	Сигарева Э.А. руководители МО	Выявление динамики профессионального роста молодых учителей и их затруднений
5.	1. Подведение итогов методических недель. 2. Информация руководителей МО «Мониторинг развития учащихся в учебной и внеклассной деятельности». 3. Отчет о работе МО по повышению квалификации педагогов внутри МО.	Март апрель	Сигарева Э.А. Остапенко Т.А.	
6.	1. Подведение итогов за год. 2. Обсуждение проекта плана работы МС на следующий учебный год	май	Сигарева Э.А.	Определение целей и задач на следующий учебный год. Выработка рекомендаций по внедрению передового педагогического опыта.

Работа МО.

Работа была спланирована и осуществлялась внутри МО, действующих в школе, велась с учетом единой методической темы школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

График открытых уроков, как результатов работы учителей, в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- преподавание предмета
- контроль за ведением письменных работ.

Таким образом, в течение 2023-2024 учебного года проходили: ежемесячные совещания при завуче школы, по 4 плановых заседания внутришкольных методических объединений, 62 открытых урока школьного уровня.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Важным в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей, контроль за ежегодным выполнением календарно-тематических планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по своим темам.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году было запланировано – 7, проведено-7.

1.	МО истории и обществознания	октябрь	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	МО русского языка и литературы	ноябрь		
3.	МО иностранного языка	декабрь		
4.	МО математики	январь		
5.	МО физической культуры	февраль		
6.	МО технологии	март		
7.	МО естественных наук	апрель		

В ходе проведения предметных недель давались открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы для детей, смотры-выставки. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Структура урока по ФГОС.
2. Формирование познавательных навыков у учащихся.
3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
4. Результаты работы представили руководители МО в конце года.
5. Работа со слабоуспевающими детьми

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

В рамках ВШК проверялось преподавание русского языка, математики, обществознания, биологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- совершенствование педагогического мастерства учителей для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- выявление затруднений у педагогов школы в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям;
- создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом; организация взаимодействия между специалистами и педагогическими работниками, участвующими в работе с ученическим коллективом;
- участие в обсуждении планов работы педагогического коллектива, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, утверждение учебных планов, развитие творческой инициативы, активности педагогов;
- участие в аттестации учителей школы

Состояние работы с родителями.

В течение учебного года были проведены родительские собрания: в сентябре, декабре – общешкольные, с задачами на новый учебный год, условия прохождения ОГЭ, ЕГЭ и анализом работы школы, по четыре в 9-11 классах с вопросами по организации государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. С родителями 5, 10 классов с итогами классно-обобщающего контроля.

Школьная библиотека.

Школьный библиотекарь Герасимчук Л.С. работает с учащимися и их родителями по вопросам обеспеченности учебниками. Учащиеся обеспечены учебниками по всем преподаваемым предметам, используется библиотечный фонд школы. Обеспечение учебной литературой производится на основании закона «Об образовании в Российской Федерации». По формированию учебно-методического комплекса большую работу проводит школьная библиотека. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт:

- федеральных средств (субвенции)
- дарение от частных лиц.

Деятельность библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса необходимой методической, учебной, справочной литературой, целями и задачами библиотеки, по формированию читательской культуры, такие как:

- информационная помощь в учебно-воспитательном процессе
- справочная работа.

Школьная библиотека тесно сотрудничает с сельской библиотекой, со школьными библиотеками других образовательных учреждений, для обеспечения недостающей художественной и справочной литературой. На базе школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, тематические семинары, творческие выставки учащихся и учителей. Традиционно проводится «Неделя детской книги», сказочные викторины, операция «Сбор макулатуры». В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о работе библиотеки» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

Аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Сравнительная таблица проведения ГИА в щадящем режиме.

класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 класс	0	1	2	1	1	0	2	2	2

2. По количеству выбранных предметов для сдачи ОГЭ:

Предмет	Количество выборов	Количество участия в экзамене
русский язык	102	102
математика	102	102
биология	19	19
обществознание	95	95
Информатика и ИКТ	16	16
Английский язык	3	3
история	15	15
химия	1	1
литература	1	1
география	48	48
физика	2	2

3. Зависимость результатов ОГЭ от количества сдаваемых предметов:

Предмет	Количество участия в экзамене	Количество сдавших предмет (перешел порог)
русский язык	102	102
математика	102	101/
биология	19	19
обществознание	95	71/
Информатика и ИКТ	16	16
Английский язык	3	3
история	15	15
химия	1	1
литература	1	1
география	48	48
физика	2	2

4. Средний балл по предметам:

№	название предмета	средний балл по школе 2022-2023	средний балл по школе 2021-2022	средний балл по школе 2020-2021	средний балл по школе 2018-2019	средний балл по школе 2017-2018	Качество 2022-2023	Качество 2021-2022	Качество 2020-2021	Качество 2018-2019	Качество 2017-2018
1.	русский язык	27,5/4,1	28,5/4,1	27,7/4	29/3,9	32	76,5	71	61,5	69	70
2.	Математика Алгебра геометрия	16,4/3,7	14,3/3,5	16,9/3,8	16/3,8	11,6 4,7	70,5	45	52,6	58	56 55
3.	Биология	32,6/4,2	32,3/4,2	27,5/4	26,5/3,6	28,4	79	95	100	54	68
4.	Информатика и ИКТ	10,1/3,6	8/3,2	10/3,3	13,5/3,8	8,6	56	64	25	76	24
5.	обществознан		25,8/3,8	18,6/3,2	24,5/4	25,1		17	28	53	50

6.	Английский язык	56,7/4,7	42/3,4	52,6/4	58/4	54,8	100	20	60	100	100
7.	история	21,7/3,7	28/4,3	24,1/4,2	27,5/3,9	26	60	100	82	82	67
8.	химия	32/5	26,3/4	38,5/5	19/4	28,9	100	67	100	100	100
9.	литература	33/4	0	23/3,3	0	16,5	100	0	66	0	0
10.	география	20,9/3,8	16,7/3,4	20,3/3,8	18,8/3,5	19,3	54	32	83	39	53
11.	физика	27,5/4	26,8/4	0	17,5/3,3	24,8	100	100	0	25	100

4. Результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам:

предмет	заявлено	Число участников	% неявики	Максим балл	Кол-во участ. 100 баллов	Мин. балл	Кол-во участ. получ балл ниже порога	% участ. получ балл ниже порога
русский язык	102	102	0	32	0	16	0	0
математика	102	102	0	24	0	9	6	8
биология	19	19	0	43	0	21	0	0
обществознание	95	95	0	35	0	14	1	2
Информатика и ИКТ	16	16	0	13	0	5	1	16
Английский язык	3	3	0	64	0	48	0	0
история	15	15	0	31	0	13	0	0
химия	1	1	0	32	0	32	0	0
литература	1	1	0	33	0	33	0	0
география	48	48	0	29	0	12	4	10
физика	2	2	0	30	0	25	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы, в 2022-2023 учебном году.

Всего выпускников 9-х классов	Предмет	Участвовал и в ГИА		5		4		3		2		% обученности	% качества	Подтверд или оценку		Оценка выше годовой		Оценка ниже годовой	
		Кол-во	%		%		%		%		%				%		%		%
102	Русский язык	102	100	34	33	44	43	24	24			100	76,5	42	41	35	38	24	4
102	математ	102	100	4	4	65	64	33	32			100	70,5	68	67	12	12	22	21
19	Биология	19	19	5	26	10	53	4	21			100	79	12	63	4	21	3	16
95	Общество	95	95	9	10	22	23	64	67			100		63	66	20	21	12	13
16	инф	16	16	0	0	9	56	7	44			100	56	12	75	0	0	4	25
3	англ	3	3	2	66	1	33	0	0			100	100	3	100	0	0	0	0
15	истор	15	15	2	13	7	47	6	40			100	60	9	60	1	6	5	34
1	химия	1	1	1	100	0	0	0	0			100	100	0	0	1	100	0	0
1	литература	1	1	0	0	1	100	0	0			0	100	0	0	0	0	1	100
48	география	48	48	13	27	13	27	22	46			100	54	32	67	18	38	8	5
2	физика	2	2	0	0	2	100	0	0			100	100	0	0	2	100	0	0

Выбор предметов для итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Поэтому учащиеся сдавали два экзамена обязательно, 2 предмета по выбору.

Учащимся, желающим продолжить обучение в старше школе, были предложены для сдачи предметы согласно выбираемому профилю:

- универсальный профиль: история, обществознание;
- универсальный профиль: биология, обществознание.

класс	Кол-во учащихся	Обществозн.	История	Физика	География	Биология	Литература	Информатика	Английский	Химия
9 а	19	18	5	0	9	2	0	4	0	0
9 б	20	20	1	0	11	4	0	2	2	0
9 в	17	17	0	0	10	5	0	2	0	0
9 г	21	18	5	2	7	6	0	3	0	1
9 д	23	22	4	0	11	2	1	5	1	0
Итого	102	95	15	2	48	19	1	16	3	1
%	100	95	15	2	48	19	1	16	3	1

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из трех частей: написание сжатого изложения прослушанного текста, выполнение текстовых заданий по прочитанному тексту и написание небольшого по объему сочинения на заданную тему.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Учащиеся в целом овладели навыками написания сжатого изложения текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, сформулировали основную мысль текста. Один учащийся получил неудовлетворительный результат.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась также в форме ОГЭ. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Количество апелляций ОГЭ – 0 шт.

Количество не прошедших ГИА по уважительной причине -0 чел.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

1. По количеству выбранных предметов для сдачи ЕГЭ: принимали участие в ЕГЭ 24 выпускника

Предмет	Количество выборов	Количество участия в экзамене
русский язык	24	24
Математика проф	5	5
Математика база	19	19
английский язык	2	2
биология	2	2
обществознание	19	19
история	7	7
физика	0	0
химия	2	2
Информатика и ИКТ	4	3
литература	2	2
география	3	3

2. Зависимость результатов ЕГЭ от количества сдаваемых предметов:

Предмет	Количество участия в экзамене	Количество сдавших предмет (перешел порог)
русский язык	24	24
Математика проф	5	4

Математика база	19	19
английский язык	2	2
биология	2	2
обществознание	19	13
история	7	7
физика	0	0
химия	2	2
Информатика и ИКТ	3	1
литература	2	2
география	3	1

3. Средний балл по предметам:

№	название предмета	средний балл по школе 2024	средний балл по школе 2023	средний балл по школе 2022	средний балл по школе 2021	средний балл по школе 2020	средний балл по школе 2019	средний балл по школе 2018
1.	русский язык	55,8	64,5	62,8	58,7	66,9	67,8	70,1
2.	Математика базов	13,4/4	13,6/4	14,9/4,3	0	0	13,7	14,4
3.	Математика проф	44,3	53,1	64	52,7	42,1	58,1	42,4
4.	английский язык	54,5	81	0	0	72,7	72,3	57,2
5.	биология	50	0	35,7	44	41,1	52,2	52,7
6.	обществознание	49,1	57,6	52,9	47,7	64	46,7	50,2
7.	история	54,8	53	50	42,6	46,7	51,4	53,1
8.	физика	0	44,3	0	30	40,6	60,8	40,5
9.	химия	41,5	0	47,8	0	53,4	55,7	56,2
10.	литература	56,5	41	35	42	0	57	51
11.	Информатика и ИКТ	29,7	54,5	0	46,6	56,8	60,5	47,8
12.	География	26	0	0	0	0	0	0

Средний балл стал ниже по русскому языку на 8,7 балла, математике профильный уровень на 8,8 балла, математике базовый уровень на 0,2 балла, обществознанию на 8,5 балла, по информатике на 24,8 балла.

По сравнению с прошлым годом повысился средний балл по следующим предметам: по литературе на 15,5 балла, биологии на 14,3 балла, истории на 1,8 балла.

Можно отметить, что классы были разнородные и справились в меру сил.

4. Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам:

5. предмет	заявлено	Число участников	% неявики	Максим балл	Кол-во участ. 100 баллов	Мин. балл	Кол-во участ. получ балл ниже порога	% участ. получ балл ниже порога
русский язык	24	24	0	86	0	34	0	0
Математика проф	5	5	0	52	0	27	1	20
Математика базов	19	19	0	20	0	8	0	0
английский язык	2	2	0	56	0	53	0	0
биология	2	2	0	60	0	40	0	0
обществознание	19	19	0	85	0	18	6	31,6
история	7	7	0	89	0	40	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	2	2	0	47	0	36	0	0
Информатика и ИКТ	4	3	25	48	0	7	2	66,7
Литература	2	2	0	68	0	45	0	0
География	3	3	0	40	0	17	2	66

По математике профильного уровня 1 учащийся не перешел порог, также не сдали по 2 человека географию и информатику, 6 человек обществознание.

6. Количество апелляций ЕГЭ – 2 шт.

7. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку:

Средний балл	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

край													
район													
школа	55,8	64,5	62,8	58,7	66,9	67,8	70,1	69,9	72,3	66,9	64,3	61,5	

Общий результат по школе снизился на **8,7** балла, в сравнении с прошлым годом.

8. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике проф:

Средний балл	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
край												
район												
школа	44,3	53,1	64	58,7	42,1	58,1	42,4	43,7	41	42,9	40,6	46,2

Общий результат по школе снизился на 8,8 балла в сравнении с прошлым годом.

9. Математика база.

год	форма	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% обуч	с/ балл 2023-2024год	с/ балл 2022-2023год	с/ балл 2021-2022год	с/ балл 2018-2019год
	ЕГЭ	4	10	6	0	58,3	100	13,4	13,6	14,9	13,7

10. Результаты ЕГЭ в 11 классе.

Экзамены по выбору

Год	Предмет	Кол-во сдававших	Проход. балл	Не сдавшие	% обучен.	Ср. балл	Учитель
2023-2024 ЕГЭ	английский язык	2	30	0	100	54,5	Черкасова Е.И.
	биология	2	39	0	100	50	Гнездилова И.А.
	обществознание	19	45	6	68,5	49,1	Гусева Е.А.
	история	7	35	0	100	54,8	Гусева Е.А.
	физика	0	39	0	0	0	Шестакова Н.П.
	химия	2	39	0	100	41,5	Гнездилова И.А.
	Информатика и ИКТ	3	44	2	33	29,7	Ядрина Е.М. Воробьева Н.В.
	литература	2	40	0	100	56,5	Шеломенцева А.В. Губина Е.Н.
	география	3	40	2	33	26	Халина Г.И.

11. Анализ выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

№ п/п	Кол-во предметов по выбору	Кол-во уч-ся	Процент
1	Не выбрали ни одного предмета	0	0
2	Один предмет по выбору	8	33
3	Два предмета по выбору	15	63
4	Три предмета по выбору	1	4
5.	Четыре предмета по выбору	0	0
	Итого:	24	100

В результате проведенного анализа результатов ЕГЭ в 2024 году было выявлено, что по всем предметам выпускники школы продемонстрировали удовлетворительные результаты. Средний балл по русскому языку и математике стал ниже, чем в прошлом году. Это следствие разного уровня подготовки учащихся и увеличения их количества. По математике профильного уровня 1 учащийся, это 20 % от количества сдававших участников не перешел порог.

Задачи, которые необходимо решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 уч. году:

1. Усилить работу с родительской общественностью по разъяснению важности ответственного отношения учащихся к занятиям.
2. Активизировать работу классных руководителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, усилить контроль со стороны классных руководителей за посещением учебных занятий учащимися выпускных классов.
3. Активизировать работу предметных МО (особенно МО обществоведческих и естественных наук) по подготовке к ЕГЭ в 2025 году.

4. Обобщить на уровне школы опыт работы педагогов, имеющих опыт в подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.
5. Методическим объединениям разработать практические рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
6. Усилить контроль за преподаванием предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по реализации целей.

Педагогический коллектив школы профессиональный. Проводя анализ деятельности педагогического коллектива, необходимо исходить из целей и задач, которые стояли перед педагогическим коллективом на учебный год.

В содержании образования происходят изменения:

Окончен постепенный переход к ФГОС среднего звена;

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности;

Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения.

Функция запоминания в процессе учения все более уступает приоритет развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьёзным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Пришедшие в школу молодые специалисты совершенствуют теоретическую подготовку, имеют педагогический потенциал.

Организация методической работы в школе является одним из важнейших направлений в программе развития и способствует активизации деятельности педагогов.

К числу важнейших задач модернизации школьного образования следует отнести задачу разностороннего развития детей, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, формирования у молодежи готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества. Решение этих задач невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Дифференциация содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей учащихся важна на всех этапах школы.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также повышение мотивации к обучению у учащихся.

Каких же результатов достиг наш коллектив в настоящее время?

Учителя принимали активное участие в работе предметных методических объединений школы, в научно-практических конференциях по актуальным проблемам педагогики, психологии и дидактики. Каждое методическое объединение на своих заседаниях рассмотрело вопросы, связанные с проблемами модернизации образования, введением ФГОС в старшем звене. Также проводились обучающие заседания с рассмотрением опыта работы учителей.

Немалое значение в оценке качества знаний и успеваемости учащихся имеют пропуски учебных занятий в течение всего учебного года, как по болезни, так и без причин. Педколлективом школы, администрацией велась постоянная работа по контролю за пропусками, за посещаемостью, но проблема еще до конца не решена.

Учителя школы ставят задачи:

- чаще вносить в уроки элементы занимательности, стимулировать учащихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках;
- использовать в процессе обучения различные сочетания общеклассной, групповой и индивидуальной форм работы;
- русский язык: грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических, пунктуационных ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- математика: анализировать систему формирования вычислительных навыков, внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению;
- заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока;
- выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к интеллектуальным конкурсам, к олимпиадам;
- координировать работу с родителями с целью эффективного развития самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста.

В результате проведённого анализа учебной работы в школе можно сделать вывод, что учащиеся имеют достаточно хороший уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения.

В школе с трудновоспитуемыми и неуспевающими детьми ведется планомерная работа. Проводятся заседания совета профилактики, вопросы посещаемости выносятся на заседания малых педсоветов, прогульщики и нарушители правопорядка вызываются для беседы.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году считать следующие:

1. Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность;
2. Планомерный переход на ФГОС нового поколения в 1-4 и 5-7-х, 10-11 классах;
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности;
4. Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования;
5. Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению итоговой аттестации;
6. Продолжение работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися средней и старшей школы;
7. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский;
8. Формирование образовательного уровня каждого ребенка в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

Состояние здоровья учащихся.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11-х классов. В течение учебного года учащиеся всех классов осматриваются узкими специалистами, кроме того ведется мед.осмотр юношей, подлежащих воинской обязанности.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

ИНФОРМАЦИЯ о выпускниках основной школы 2023 года.

Итого: школа- 30, СПО – 71, работает 1.

ИНФОРМАЦИЯ о выпускниках средней школы 2023 года.

Поступление: Вузы – 11 человек, СПО – 6, работают – 2 человека.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Межведомственные связи МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской с различными организациями:

1. Совместно с администрацией территориального отдела КГМО МО рассматриваются вопросы о нарушении родителями прав несовершеннолетних детей.
2. Заседания комиссии по делам несовершеннолетних проходятся совместно с членами женсовета.
3. Совместно с атаманом и членами казачьего круга осуществляется повышение воспитательного уровня семей.
4. С Зольской врачебной амбулаторией составляются списки неблагополучных семей, остро нуждающихся и рассматриваются результаты их патронажа.
5. Совместно с инспектором ОДН проводятся рейды по станице с целью выявления учащихся, нарушающих режим дня, склонных к употреблению спиртных напитков и наркотических веществ, посещение неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении. Инспектором ОДН проводятся беседы по профилактике правонарушений, наркомании с подростками, состоящими на учете.
6. Совместно с работниками комиссии по делам несовершеннолетних при администрации КМО рассматриваются вопросы неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, и происходит привлечение родителей к административной ответственности. Проводятся мероприятия по профилактике социального сиротства. Подготавливаются материалы на лишение родительских прав.
7. Совместно с Отделом образования и главным специалистом по охране и защите прав детей отдела образования Автандилян К. С. подготавливаются документы для оформления опеки на детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется ряд мероприятий по социально-педагогическому сопровождению опекаемых детей, работе с различными категориями семей, педагогическим коллективом, детьми и семьями группы риска, детьми, склонными к совершению правонарушений. При поддержке отдела образования в школе осуществляется организация летнего отдыха детей из различных категорий семей, питание детей из малообеспеченных остро нуждающихся семей, обеспечение учебниками. Отделом образования производятся ежемесячные выплаты денежных пособий детям сиротам, находящимся под опекой. Осуществляется контроль за использованием этих средств, наблюдение за процессом воспитания в семьях опекунов, обучением опекаемых.
8. Совместно со службой занятости района при школе трудоустраиваются подростки из малообеспеченных семей.
9. Специалистами ЦРБ проводится ежегодный мед. осмотр детей, находящихся под опекой, детей из семей группы риска, ведется работа по оказанию медицинской помощи детям с отклонениями в развитии.
10. Совместно с работниками УТЗСН оказывается помощь по организации отдыха и оздоровления.

Выделяются путевки в лагеря и санатории, организуется участие детей в конкурсах самодеятельности и творчества. Преподносятся подарки, оказывается вещевая помощь.

11. На территории Дома культуры совместно со специалистами ДК проводятся праздничные мероприятия (Первое сентября, День станицы и другие мероприятия).

Спонсоры учреждения.

Основными спонсорами учреждения Силами являются родители учащихся. родителей ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, родители оказывают безвозмездную помощь строительными материалами для ремонта рекреаций, библиотеки, спортивного зала, медицинского кабинета, туалета, котельной школы.

Администрация и педагогический коллектив школы благодарит всех, кто оказал посильную благотворительную спонсорскую помощь, и надеется на дальнейшее участие родителей, предприятий и организаций, частных лиц в улучшении материально-технической базы школы.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Ежегодно проводятся встречи работников учреждений профессионального образования с выпускниками школы. Регулярно приезжают работники ГБПОУ Новопавловский многопрофильный техникум, ПГТУ, Московский Гуманитарно-экономический институт Северо-кавказский филиал в Г. Минеральные Воды, Ставропольский кооперативный техникум, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина», Политехнический колледж Северо-Кавказского Федерального Университета, Георгиевский техникум механизации, Георгиевский политехнический техникум, «Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт», СКФУ, «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», Ставропольский государственный аграрный университет.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Для повышения квалификации учителей в школе созданы определенные организационные условия – предметные МО. Они объединяют учителей по предметному признаку, что способствует тесному профессиональному общению, сотрудничеству педагогов. Руководит МО, как правило, учитель высшей или первой квалификационной категории, опытный, творческий, обладающий организаторскими способностями, пользующийся авторитетом у коллег. В 2022-2023 учебном году руководство МО осуществляли следующие учителя:

1	МО русского языка и литературы	Герман И.В.	Высшая к/к
2	МО математики и информатики	Ядрина Е. М.	Высшая к/к
3	МО естественных наук	Куранова Н. И.	Высшая к/к
4	МО истории и обществознания	Потехина Е. А.	Высшая к/к
5	МО физвоспитания и ОБЖ	Жукова Л. В.	Высшая к/к
6	МО технологии	Ерохина Н.В.	Первая к/к
7	МО иностранных языков	Черкасова Е.И.	Высшая к/к
8	МО классных руководителей	Гусева О.М.	Высшая к/к
9.	МО учителей начальных классов	Гусева Н.В.	Высшая к/к
10	МО классных руководителей (начальное звено)	Ковалева С. В.	Высшая к/к

В течение года руководители МО оказывали учителям постоянную методическую помощь, пополняли банк данных авторских программ, разрабатываемых учителями школы, а также банк данных разноуровневых контрольных работ, тестовых заданий.

В школе действует профсоюзная организация, председателем профкома которой является Домникова А.С.

Отчёт финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год

Финансово-экономическая деятельность школы является основой ее материального благополучия и одним из главных условий нормального труда коллектива и функционирования в целом образовательного учреждения. В условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности главной задачей руководства было обеспечение хозяйственной деятельности строго в соответствии с действующим законодательством (в частности исполнения ФЗ № 44) и максимально эффективном использовании имеющихся ресурсов: материальных и финансовых.

Все виды коммунальных услуг, услуг связи в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам. На оплату коммунальных услуг израсходовано 1391487,26 руб.
на поставку газа – 626923,83 руб.

на транспортировку газа	– 33306,49 руб.
на электроэнергию	– 603777,97 руб.
на отпуск холодной воды	– 48134,40 руб.
на оказание услуг по обращению с ТКО	– 24219,60 руб.
на услуги доступа к сети Интернет с использованием технологии ADSL	– 58886,27 руб.
на услугу связи (Интернет)	
услуга по вывозу ЖН	- 55125,00 руб.

В целях безопасности общеобразовательного учреждения были проведены работы согласно перечню мероприятий по обеспечению пожарной, электро и антитеррористической безопасности:

- ✓ лабораторные испытания электрооборудования – 11474,03 руб.
- ✓ обучение по электробезопасности – 4000,00 руб.
- ✓ обучение по ОТ и ТБ – 2000,00 руб.
- ✓ поверка и перезарядка огнетушителей – 3710,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание пожарной сигнализации – 34800,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание тревожной кнопки – 2400,00 руб.
- ✓ техническое обслуживание системы видеонаблюдения – 16800,00 руб.

В ходе подготовки к отопительному сезону произведен косметический ремонт трёх котельных, проведены регламентные работы на котельном и газовом оборудовании, и все необходимые мероприятия для беспрепятственной работы в отопительный сезон.

Проведена поверка и техническое обслуживание сигнализаторов загазованности, поверка средств измерений (манометров, термометров) стоимостью 13520,08 рублей, проведена контрольная проверка дымоходов и вентиляционных каналов (3800,00руб.). Проведено страхование опасных производственных объектов (системы газопотребления) учреждения на сумму 15937,50 руб., гидравлическое испытание системы отопления (опрессовка) трёх зданий на сумму 16500,00 руб., техническое обслуживание газоиспользующего оборудования- 5 669,79 руб

Отопительный сезон в обоих зданиях учреждения прошел без сбоев и без отклонения от санитарных норм теплового режима.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильного, развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база школы обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Затраты на приобретение программного обеспечения и оснащение образовательного процесса составил:

- за услуги, связанные с сервисным техническим обслуживанием процесса эксплуатации информационных систем «АВЕРС» Электронный классный журнал – 16500,00 руб.
- приобретение аттестатов, похвальных листов и грамот на сумму 20739,93 руб.
- приобретение классных журналов – 19908,90 руб.
- приобретение печатной бумаги на сумму 29205,00 руб.

В течение года питание обучающихся осуществлялось с учетом принципа рациональности питания в соответствии с примерным 10- дневным меню, согласованным ТО ТУ Роспотребнадзора.

Питание организовано в две смены, в трёх столовых на 100/100/50 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приемом пищи удовлетворительное. Соблюдаются гигиенические условия, правила личной гигиены перед приемом пищи. Процент охвата горячим питанием составляет 96,2 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 76 детей, (Договор на оказание услуг по организации школьного питания детей составил 486750,05 руб., Договор на оказание услуг по организации школьного питания детей с ОВЗ – 589199,09 руб., услуга по организации питания детей 1-4 классов – 5639898,93 руб.).

Реализация программ «Безопасные каникулы» в 2023 году позволила охватить летним отдыхом в пришкольном оздоровительном лагере 236 детей и 22 уч-ся отдыхали в загородных лагерях (233416,92 руб.) Организация здорового горячего питания в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей составила 539824,20 руб. В течение года проводились мероприятия по дератизации зданий и акарицидной обработке территории учреждения - на сумму 25101,30 руб. Медицинское обслуживание учащихся проводится на основе договора с ГБУЗ Кировская ЦРБ г. Новопавловска. В школе оборудованы два медицинских кабинета для приема детей. В кабинетах имеется необходимый инвентарь, измерительные приборы, мебель, подручные средства, что соответствует требованиям СанПиНа.

Для поддержания благополучного санитарно-эпидемиологического уровня проводятся закупки моющих и дезинфицирующих средств.

Проведен профилактический медицинский осмотр работников общеобразовательного учреждения на сумму 105000,00 руб.

В апреле и октябре 2023 года выполнены мероприятия по проведению технического осмотра школьного автобуса и его страхование на сумму 2647,66 руб.

В рамках реализации программы обеспечения учащихся бесплатными учебниками, за счет средств краевого и местного бюджетов в отчетном году пополнялся фонд школьной библиотеки, приобретались учебники, методические пособия на сумму 1 689 309,60 руб. В учебные кабинеты приобреталась учебная мебель на сумму 687300,00 руб.

За счет средств (внебюджетных средств) были приобретены картриджи на ПК на сумму 74710,00 руб., покупка ГСМ на школьный автобус – 128565,60 руб. Для поддержания благополучного санитарно-эпидемиологического уровня проводились закупки моющих и дезинфицирующих средств, электроосветильных приборов и иная хозяйственная продукция.

В рамках участия краевой благотворительной Рождественской ёлки – детей, нуждающихся в особо социальной защите и талантливых детей, были выданы новогодние подарки учащимся начальных классов на сумму 351750,00 руб.

В ходе подготовки школы к новому учебному году во всех учебных кабинетах, столовой, рекреациях и других служебных и вспомогательных помещениях силами родителей и сотрудников школы был проведен косметический ремонт.

В весенний период проведена большая работа по наведению порядка на пришкольных территориях. Проведены субботники, побелены деревья, бордюры, фундамент зданий. Регулярно производится скашивание травы по всей территории, поддерживается порядок на клумбах, подстригаются кустарники.

Роль НСОТ в увеличении заработной платы.

Результаты введения НСОТ:

- улучшение качества образования
- повышение профессионального уровня учителей;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- усиление роли общественности в управлении образованием;
- открытость и прозрачность распределения ФОТ учреждения;
- отход от уравнилельных подходов и обеспечение повышения доходов учителя.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад за 2022-2023 учебный год размещен на официальном сайте школы, был представлен широкой родительской общественности на общешкольном собрании в мае 2023 года. Все предложения и замечания, внесенные родителями по ходу обсуждения доклада, были приняты администрацией и коллективом школы к исполнению и коллектив в течение текущего года работал над исполнением поставленных задач. В результате повысилось качество обучения, охват питанием, педагоги школы повысили свою квалификацию, работа школы велась согласно плану, отопительный сезон проведен без осложнений, материально-техническая база была пополнена современными средствами обучения (компьютеры, проектор, медиатека, электронные учебники).

Заключение. Перспективы и планы развития.

Администрация и педагогический коллектив школы планирует продолжать работу по повышению качества обучения и воспитания, сохранению и поддержанию доброжелательной атмосферы всех участников образовательного процесса, всячески содействуя сохранению жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Согласно модернизации системы образования планируется пополнять материальную базу школы. Провести в течение лета косметический ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, спортзала, столовой, оборудовать тренажерный зал, произвести реконструкцию подсобных помещений под учебные кабинеты. Вести работу по организации платных образовательных услуг в учреждении.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Укреплять материально-техническую базу ОУ;
2. Усилить работу методических объединений по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, повысив личную ответственность каждого педагога за результаты ЕГЭ
3. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом. Активизировать практику публичного обобщения накопленного опыта педагогов школы.
4. Работать над методической темой школы «Обеспечение современного качественного и доступного образования в условиях профильного обучения, введения ФГОС»
5. Применять новые формы организации и проведения педсоветов;
6. Усилить контроль за состоянием преподавания отдельных предметов, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
7. Вести мониторинговую систему, нацеленную на продуктивную работу по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников;
9. Продолжить обеспечивать работу единого воспитательного пространства ОУ;
10. Обеспечить выполнение ФЗ - № 120 от 24.06.99 о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
11. Продолжать работу с детьми -сиротами и подопечными детьми;

12. Проводить мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и формирования здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Директор
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской



Шуткова М.А.

Приложения

Приложение №1

Паспорт программы перспективного развития школы на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 20 20 – 2025 учебный год
Законодательная база для	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами,

разработки Программы	<p>регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Ставропольского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенцией о правах ребенка. - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». - Приоритетным национальным проектом «Образование». - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. - Уставом МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с апреля 2020 года по декабрь 2025 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (апрель -декабрь 2020 года). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2024 год).
Источники финансирования программы	Средства краевого и районного бюджета
Ожидаемые конечные	1. Повышение качества образования обучающихся.

результаты	2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Приложение №2

Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденных приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО для ОВЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115;
- примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом №784-пр от 25.07.14 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;
- с Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- с Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- с Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан

Российской Федерации начальным знаниям области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико- педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмом Министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 №05-22/12005 «Об организации преподавания физической культуры в образовательных организациях»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской образования и науки этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом министерства Ставропольского края от 22 июня 2017 года № 02-20/5699 «Об организации учебного предмета «Астрономия»;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Настоящий учебный план является нормативно-правовой основой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2023-2024 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

Организация занятий внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю в 6,8,9 классах 1 час физической культуры будет реализован через дополнительное образование «В мире спорта».

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования, учреждений культуры. В период каникул для продолжения организации дополнительного образования работает летний оздоровительный лагерь «Колосок».

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенной на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования России на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, образовательных стандартов среднего общего образования и федеральных образовательных программ.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 1-х классах рассчитан на 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый,

- январь-май - 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков. За счет урока физической культуры.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. В 5-11 классах продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1- 11-х классов – 5 дней. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в первых классах допускается только пятидневная

учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час. Во 2-4-х классах – пятидневная учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 23 часа в неделю, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

Во 2 «Е», 3 «Д», 3 «Е», 4 «Е» классе осуществляется образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, в 7 «Д» классе по адаптированной образовательной программе ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Курс ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках предмета «Окружающий мир» (элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения). В 7-11 классах курс ОБЖ реализуется согласно ФОП ООО и ФОП СОО.

В своей работе школа использует федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 2023-2024 учебном году обучение будет осуществляться по ФГОС НОО и ФОП НОО:

- ✓ 2 «е», 3 «д», 3 «е», 4 «е», 7 «д» по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1);
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов НОО третьего поколения – 1-4 классы;
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов ООО;
- ✓ по программе Федеральных государственных образовательных стандартов СОО;
- ✓ согласно ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

3. Форма проведения промежуточной аттестации:

1 классы – стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;

во 2-11 классах в форме промежуточных аттестационных работ.

Результаты промежуточных контрольных работ учитываются при выставлении годовых оценок.

II. Для I-IV классов, реализующих ФГОС НОО третьего поколения

В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО третьего поколения, в соответствии с ФОП НОО.

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; - состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов по классам. Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование).

Учебный план состоит из следующих образовательных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО третьего поколения.

Учебный предмет «**Русский язык**» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. На изучение русского языка отводится в 1-4-х классах – 5 часов в неделю.

«**Литературное чтение**» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

На литературное чтение в 1-4-х классах – 4 часа в неделю.

Изучение **иностранного языка** начинается со 2 класса, что способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников. На изучение иностранного языка во 2-4-х классах отводится – 2 часа в неделю.

Деление обучающихся на группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы.

Предметная область «**Математика и информатика**» в 1-4-х классах предусматривает изучение учебного предмета «Математика», который изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. Изучение предмета направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, о финансовой грамотности.

«**Окружающий мир**» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение курса «Окружающий мир» отводится в 1-4-х классах – 2 часа в неделю.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в течение всего 4 класса (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»). Определение конкретных модулей зависит от индивидуального выбора учащихся и их родителей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

На предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-х классах отводится **1 час** в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры», направленные на развитие ценностно – смысловой сферы личности, расширение у школьников 10 – 11 лет нравственных идеалов и многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Учебный предмет «Искусство» (Изобразительное искусство и музыка), в 1-4-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится – 1 час в неделю, на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю по Федеральному учебному плану. Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предмета «**Технология**» отводится в 1-4-х классах **1 час** в неделю.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций, у учащихся формируются начальные технологические знания, трудовые умения и навыки.

Особенностью предмета «**Физическая культура**» является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. В учебном плане на предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах отводится – **2 часа** в неделю. Частью, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час физической культуры в 1-3 классах. (Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитии физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания) – *Приложение 1.*

Приложение 1

**Таблица-сетка часов учебного плана для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год (ФГОС НОО обновленный стандарт с введением ФООП)**

Предметные области	Учебные предметы, курс	1-е	2-е	3-е	4-е	Промежуточная аттестация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	ИКР
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2/68	2/68	2/68	тест
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	Зачет

Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	Тест
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	Тест
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	Зачет
ИТОГО		20	22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (физическая культура)		1/33	1/34	1/34	0	
Учебные недели		33	34	34	34	
Всего часов		21/693	23/782	23/782	23/782	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	

Учебный план МБОУ СОШ №4 ст. Зольской

для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, вариант 1) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область представлена: занятия с педагогом-психологом, занятия с логопедом). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы (приложение 2).

Приложение 2

Таблица-сетка часов

учебного плана для 2 «Е», 3 «Д», 3 «Е», 4 «Е» классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	Промежуточная аттестация
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4/136	4/136	4/136	ИКР
	1.2.Чтение	4/136	4/136	4/136	Тест
	1.3.Речевая практика	2/68	2/68	2/68	Зачет
2. Математика	2.1.Математика	5/170	5/170	5/170	ИКР
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/34	1/34	1/34	Тест
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34	1/34	Зачет
	4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	проект
5. Физическая культура	5.1. Адаптированная физическая культура	3/102	3/102	3/102	Зачет
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2/68	2/68	2/68	проект
Итого		23/782	23/782	23/782	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23/67	
Коррекционно-развивающая область <i>коррекционные занятия</i> (в том числе) : <i>с педагогом-психологом</i>		2/68	2/68	2/68	
<i>с логопедом</i>		1/34	1/34	1/34	
<i>с логопедом</i>		1/34	1/34	1/34	
<i>Внеурочная деятельность «Мир сенсорики»</i>		1/34	1/34	1/34	

**III. Для V-IX классов,
обучающихся по адаптированным программам.**

Учебный план МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 реализуется в 7 «д» классе, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен в соответствии с документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (для 5-х – 9-х классов);
3. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 года № 115.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы (приложение 3).

Приложение 3

Учебный план

для VII-д класса, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	5-д	6-д	7-д	Промежут очная
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	

		<u>число</u> <u>недельных</u> <u>х часов</u>	<u>число</u> <u>недельных</u> <u>часов</u>	<u>число</u> <u>недельных</u> <u>часов</u>	аттестаци я
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4/136	4/136	4/136	ИКР
	1.2 Чтение	4/136	4/136	4/136	ИКР
2. Математика	2.1 Математика	5/170	4/136	3/102	ИКР
	2.2 Информатика			1/34	тест
3. Естественное знание	3.1 Природоведение	2/68	2/68		ИКР
	3.2 Биология			2/68	Тест
	3.3 География		2/68	2/68	ИКР
4. Человек и общество	4.1 Мир истории		2/68		тест
	4.2 Основы социальной жизни	2/68	1/34	2/68	тест
	4.3 История			2/68	ИКР
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	Тест
	5.2 Музыка	1/34	1/34		реферат
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	3/102	3/102	2/68	зачет
7. Технология	7.1 Профильный труд	6/204	6/204	7/238	рисунок
	7.2 СБО (социально-бытовая ориентировка)	1/34			тест
Итого		29/986	30/1020	30/1020	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		6/204	3/102	3/102	
<i>коррекционные занятия с педагогом-психологом</i>		2/68	1/34	1/34	
<i>коррекционные занятия с логопедом</i>		2/68	1/34	1/34	
<i>СБО (социально-бытовая ориентировка)</i>			1/34	1/34	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		2/68	2/68	2/68	

На дому в 2023 – 2024 учебном году обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью 12 учащихся. С ними организовано индивидуальное обучение по АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость, вариант 1 или 2). Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждается руководителем ОУ.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования и СИПР определяет МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской.

III. Для V-IX классов.

В 5-6-х классах реализуется обновленный ФГОС, в соответствии с ФООП ОО. В 7-9 классах ФГОС ОО с внедрением ФООП. Учебный план представлен следующими образовательными областями: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В 2023-2024 учебном году в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» заканчивается на уровне основного общего образования в 9 классе. В школе ведется второй иностранный язык (немецкий) в объеме 0,25 часа в 9 классах. В 5-6 классах ведется элективный курс математика по 0,5 часа, в 7-8 классах ведется родной язык (русский). За счет части, формируемой участниками образовательных отношений увеличены часы физической культуры до 3 часов в 5-х, 7-х классах, в остальных третий час преподается за счет часов внеурочных занятий. Согласно рекомендациям преподается История

Ставрополя в 5-8-х классах по 0,5 часа. Предмет «Вероятность и статистика» вводится в 7-9 классе. Предметная область общественно-научные предметы включает предмет «История», в 9-м классе в объеме 2,5 часа, с учетом изучения модуля «Введение в Новейшую историю России».

При преподавании предмета «**Информатика и ИКТ**», «**Иностранный язык**» (английский, немецкий язык) в 5-9-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек.

Приложение 4

Таблица-сетка часов учебного плана для V- IX классов.

Образовательные области	Учебные предметы, курсы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714	ИКР
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)							
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340	ИКР
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306	ИКР
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	ИКР
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102	ИКР
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102	ИКР
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	ИКР
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136	ИКР
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272	ИКР
Естественнонаучные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238	ИКР
	Химия				2/68	2/68	4/136	ИКР
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68	тест
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102	Рисунок
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	тест
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/306	тест
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340	зачет
	ОБЖ				1/34	1/34	2/68	тест
ИТОГО		27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1		
	Родной язык (русский) Родная литература (русская)			0,5/17	0,5/17	0,25/8	42 34	ИКР
	Второй иностранный язык (немецкий)					0,25/8	175	ИКР
	История					0,5/17	0,5/17	ИКР
	История Ставрополя	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		2/68	ИКР
	Изобразительное искусство				1/34			рисунок
	Физическая культура	1/34		1/34			2/68	тест
	Элективный курс Математика. Подготовка к ГИА	0,5/17	0,5/17				1/34	зачет

Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	29 986	30 1020	32 1088	33 1122	33 1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе), предусмотренная в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157	

V. Для X -XI классов ФГОС СОО.

В 10-11-х классах в 2023-2024 учебном году в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФООП СОО обучение проходит согласно реальным научно-методическим и материально-техническим возможностям, социальному заказу учащихся и их родителей по гуманитарному и универсальному профилям. На углубленном уровне в 10 «А» классе универсального профиля будут изучаться биология и обществознание, в 10 «Б» классе гуманитарного профиля будут изучаться история и обществознание. В 11 «А» классе по универсальному профилю остаются русский язык, литература, математика. В 11 «Б» классе по универсальному профилю русский язык, математика и история. При изучении предметов на углубленном уровне, элективных курсов, организации работы по подготовке индивидуального проекта возможно формирование нескольких групп. Деление на группы в классах возможно от 20 человек, при проведении предмета «Физическая культура» деление проходит по половому признаку.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных часов не более 34 часов в неделю. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план содержит 2 учебных предмета изучаемых на углубленном уровне обучения (Б-базовый уровень, У- углубленный уровень) и не менее 13 учебных предметов. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 -11 классов в учебном плане ФГОС СОО выделено 34 часа в год.

Универсальный профиль 10 «А» класс.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, педагогические специальности и частично медицинское и агрономическое направление. На углубленном уровне изучаются биология и обществознание. В соответствии с ФООП СОО добавлены предмет «Вероятность и статистика», на основании методических рекомендаций включена «История Ставрополя», добавлен 1 час на преподавание физической культуры. Реализуются элективные курсы русский язык, математика, психология.

Приложение 5

Универсальный профиль (10 а класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Уро вен ь	Число недельны х часов 10 класс (2023- 2024 уг)	Промеж уточная аттестац ия	Число недельны х часов 11 класс (2024- 2025 уг)	Итого часов	Промежут очная аттестаци я
Русский язык и литература	Русский язык	б	2/68	ИКР	2/68	136	ИКР
	Литература	б	3/102	ИКР	3/102	204	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	ИКР	3/102	204	ИКР
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	б	2/68	ИКР	3/102	204	ИКР
	Геометрия	Б	2/68	ИКР	1/34	102	ИКР
	Вероятность и статистика	б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
	Информатика	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	ИКР	2/68	136	ИКР
	Химия	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
	Биология	У	3/102	ИКР	3/102	204	ИКР
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	ИКР	2/68	136	ИКР
	Обществознание	У	4/136	ИКР	4/136	272	ИКР

	География	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	Зачет	2/68	136	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	тест	1/34	68	тест
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	Защита темы проекта		34	
итого			31		30	2312	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3		4		
История Ставрополя			0,5/17	ИКР	0,5/17	34	ИКР
Физическая культура			1/34	тест	1/34	68	тест
Индивидуальный проект		ЭК			1/34	34	Защита проекта
Психология		ЭК	1/34	зачет		34	
Математика. Подготовка к ГИА		ЭК			1/34	34	зачет
Русский язык. Подготовка к ГИА		ЭК	0,5/17	зачет	0,5/17	34	зачет
Учебные недели			34		34		
Всего часов			34		34	2312	
			1156		1156		
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе), предусмотренная в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		

Гуманитарный профиль 10 «Б» класс.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, педагогические специальности и психология. На углубленном уровне изучаются история и обществознание. В соответствии с ФОП СОО добавлены предмет «Вероятность и статистика», на основании методических рекомендаций включена «История Ставрополя». Реализуются элективные курсы русский язык, математика, право.

Приложение 6

Гуманитарный профиль (10 б класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2023-2024 уг)	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2024-2025 уг)	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	б	2/68	ИКР	2/68	204	ИКР
	Литература	Б	3/102	ИКР	3/102	204	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	ИКР	3/102	204	ИКР
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	б	2/68	ИКР	3/102	408	ИКР
	Геометрия	б	2/68		1/34	102	ИКР
	Вероятность и статистика	б	1/34		1/34	68	ИКР
	Информатика	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	ИКР	2/68	136	ИКР
	Химия	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
	Биология	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
Общественно-научные предметы	История	У	4/136	ИКР	4/136	272	ИКР
	Обществознание	У	4/136	ИКР	4/136	136	ИКР
	География	Б	1/34	ИКР	1/34	68	ИКР
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	Зачет	2/68	136	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	Зачет	1/34	68	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1/34	Защита темы проекта			
итого			31		30	2312	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3		4		
История Ставрополя			0,5/17	ИКР	0,5/17	34	ИКР

Физическая культура		1/34	тест	1/34	68	тест
Индивидуальный проект				1/34	34	Защита проекта
Право. Подготовка к ГИА	ЭК	0,5/17	Зачет	0,5/17	34	Зачет
Математика. Подготовка к ГИА	ЭК	0,5/17	зачет	0,5/17	34	зачет
Русский язык. Подготовка к ГИА	ЭК	0,5/17	зачет	0,5/17	34	зачет
Учебные недели		34		34		
Всего часов		34		34	2312	
		1156		1156		
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе), предусмотренная в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34		34		

Универсальный профиль с гуманитарным уклоном.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, экономика и др. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, в 11«а» на углубленном уровне литература, в 11«б» - история. В рамках преподавания блока общественные науки рассматривается тематика по основам педагогики.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена русским языком, литературой. Родной язык (русский) изучается в объеме 1 часа. Предметная область «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», рассматриваются темы по вероятности и статистике; «Иностранные языки» - иностранный язык (английский); «Естественные науки» - химия, биология, физика, астрономия; «Общественные науки» - история, обществознание, география, индивидуальный проект; «Физическая культура, основы безопасности жизни» - физическая культура, ОБЖ.

Приложение 7

Универсальный профиль (11 а класс, второй год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2022-2023 уг)	Число часов в год	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2023-2024 уг)	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
	Литература	У	5	170	ИКР	5	170	340	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	тест	1	34	68	тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	ИКР	6	204	408	ИКР
	Информатика	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	Химия	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
	Биология	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Общественные науки	История	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	Обществознание	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	География	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	Зачет	2	68	136	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Зачет	1	34	68	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34	Защита темы проекта				
итого			32	1156		31	1156	2312	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2			3			

Астрономия		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
История Ставрополя		0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
Физическая культура		1	34	зачет	1	34	68	зачет
Индивидуальный проект	ЭК				1	34	68	Защита проекта
Учебные недели		34			34			
Всего часов		34	1156		34	1156	2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе), предусмотренная в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34			34			

Приложение 8

Универсальный профиль (11 б класс, второй год обучения)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2022-2023 уг)	Число часов в год	Промежуточная аттестация	Число недельных часов 11 класс (2023-2024 уг)	Число часов в год	Итого часов	Промежуточная аттестация
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
	Литература	Б	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	тест	1	34	68	тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	ИКР	3	102	204	ИКР
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	204	ИКР	6	204	408	ИКР
	Информатика	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Естественные науки	Физика	Б	2	68	ИКР	2	68	<u>136</u>	ИКР
	Химия	Б	1	34	ИКР	1	34	<u>68</u>	ИКР
	Биология	Б	1	34	ИКР	1	34	<u>68</u>	ИКР
Общественные науки	История	У	4	136	ИКР	4	136	272	ИКР
	Обществознание	Б	2	68	ИКР	2	68	136	ИКР
	География	Б	1	34	ИКР	1	34	68	ИКР
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	Зачет	2	68	136	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Зачет	1	34	68	Зачет
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34	Защита темы проекта				
итого			32			31		2312	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2			3			
Астрономия			0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
История Ставрополя			0,5	17	ИКР	0,5	17	34	ИКР
Физическая культура			1	34	зачет	1	34	68	зачет
Индивидуальный проект	ЭК					1	34	68	Защита проекта
Учебные недели			34			34			
Всего часов			34	1156		34	1156	2312	
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе), предусмотренная в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34			34			

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2023-2024 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Февраль ежегодно	Психолог
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Март ежегодно	Психолог
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Март ежегодно	Руководители предметных МО
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно	Администрация
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Сентябрь-Октябрь ежегодно	Администрация
6.	Участие в районных олимпиадах	Ноябрь, декабрь ежегодно	Администрация
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2023 сентябрь	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Шеломенцева А.В.
9.	Приобретение литературы, компьютер.программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Ведение системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	Администрация
11	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НООУ) в учебном году	Сентябрь	Сигарева Э.А.
12	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения края, России	Постоянно	Администрация
13	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Сигарева Э.А.
14	Творческий отчет	Ежегодно май	Учителя-предметники
15	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
16	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация, руководители МО