В МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской Ставропольского края Кировского района функционирует профильный психолого-педагогический класс.

Профильный психолого-педагогический класс – это первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования в нашей стране.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Цели создания психолого-педагогического класса:

* выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
* интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи создания психолого-педагогического класса:

Образовательные задачи:

• формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;

• предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

• развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

 • разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

• создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

• разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Для ребят учеба в психолого-педагогическом классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии; сформировать отношение к учителю как к профессионалу; сориентироваться в системе ценностей, которая отражает специфику работы учителя.

Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Ожидаемые результаты для обучающихся:

* понимание своей индивидуальности;
* развитие эмоционального интеллекта;
* развитие личностных качеств и навыков;
* развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
* расширение представлений о мире людей и мире профессий;
* формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
* развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Основные принципы организации деятельности психолого-педагогического класса:

* Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.
* Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).
* Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.
* Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.
* Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества. Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.
* Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.
* Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

* Сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
* Включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
* создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
* проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
* организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
* организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в педагогическую деятельность».
НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Введение в педагогическую деятельность» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование
представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и
предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

**Актуальность, педагогическая целесообразность**Успешное усвоение материалов Программы позволит спроектировать и
организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и в
повседневной жизни. Обучение по Программе поможет старшеклассникам не
только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как обучающихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации.

Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Предметом освоения Программы являются следующие объекты:
• процесс направленного педагогического развития и формирования
компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования;
• объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием
личности в образовательных процессах и социуме;
• предмет и методы педагогической деятельности;
• место педагогики в системе наук и ее основные отрасли;
• сущность педагогического процесса;
• особенности процессов воспитания, обучения, образования.
Программа рекомендована для реализации в рамках проекта «Педагогический
класс в школе». **Цель программы** – развитие у старшеклассников основ профессиональной
педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности
педагогического процесса, педагогической деятельности.
**Задачи Программы***Обучающие:*• формирование знаний о классической педагогике;
• формирование знаний о сущности и составляющих
педагогической деятельности;
• формирование знаний о методическом обеспечении деятельности
преподавателя.
*Развивающие:*• развитие проектировочных, коммуникативных,

профессионального самопознания;
• овладение способами стимулирования активной познавательной
и развивающей деятельности обучающихся.
*Воспитательные:*• формирование культуры поведения, социальных навыков, основ
самовоспитания и здорового образа жизни;
• формирование личностной педагогической культуры,
творческого отношения к действительности;
• содействие построению дальнейшего индивидуального
образовательного маршрута в профессиональной сфере.
**Категория обучающихся**Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет.
Количество обучающихся в группе обучения – 15 человек. На обучение
принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.
В центре психологического развития старшего школьника стоит
профессиональное самоопределение. Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная. В старших классах мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер. Развитие абстрактнологического мышления знаменует появление нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста является профессиональное самоопределение и мировоззрение.
**Срок реализации Программы**Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую
деятельность» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа.
**Форма и режим занятий**Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе
проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие
здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.
**Планируемые результаты освоения Программы**По итогам реализации Программы обучающиеся
**будут знать:**

• теоретические основы педагогики;
• составляющие педагогической деятельности;
• особенности организационно-управленческой деятельности педагога;
• сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
• основные роли и функции учителя в современном образовании;
• основные образовательные модели;
• ценностно-смысловую природу и особенности педагогической
деятельности;
• способы организации педагогической деятельности и педагогического
общения с различными субъектами образовательного процесса;
**будут уметь:**• применять теоретические знания по педагогике на практике;
• анализировать педагогические ситуации;
• выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и
деловой сфере;
• проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

**Содержание учебного (тематического) плана
Раздел 1. Введение (2 часа)
*Теория.*** Знакомство с обучающимися. Ознакомление правилами поведения в
объединении, правилами техники безопасности Введение в программу.
***Практика.*** Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что
для меня привлекательно в профессии учителя».
**Раздел 2. Педагогическая профессия и учитель как субъект
педагогической деятельности (12 часов)
*Теория.*** Возникновение и становление педагогической профессии.
Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к
педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности.
Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.
**Раздел 3. Общая и профессиональная культура учителя (12 часов)
*Теория.*** Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура».
Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни
педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной
культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.
**Раздел 4. Педагогическая студия (практикум) (10 часов)
*Теория.*** Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические
конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я – организатор».
***Практика***. Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.
**Раздел 5. Педагогическое творчество и мастерство (10 часов)
*Теория.*** Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие
педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического
творчества. Уровни педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в
совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства
учителя.
**Раздел 6. Педагогическая техника как составная часть педагогического
мастерства (12 часов)
*Теория***. Педагогическая техника, её профессиональное значение. Техника
воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.
**Раздел 7. Педагогическая студия (практикум) «Основы
профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования
будущего учителя» (10 часов)
*Практика.*** Профессионально-личностное самоопределение,
самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя.
Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического
мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.
Практикум по профессионально-личностному самоопределению и
самосовершенствованию будущего учителя.
**Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)
*Практика.*** Итоговое тестирование.
**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных
(педагогических) ситуаций.
В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических
знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».
Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде
собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.
В конце года проводится тестирование.
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ
Методическое обеспечение Программы
Оценочное средство – эссе.**Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со
свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу(проблеме).
Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной
форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать,
оригинально освещать материал.
Структура эссе
1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации,
авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание или краткий план выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее
актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное,
логичное и доказательное раскрытие темы).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к
предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит
выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).
Критерии оценки эссе
• самостоятельность выполнения работы;
• творческий подход к осмыслению предложенной темы;
• способность аргументировать основные положения и выводы;
• обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и
решения проблемы;
• четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
• соответствие работы формальным требованиям и жанру
самостоятельной работы.
**Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций**Схема анализа
1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или
назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет
описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, который
хотелось бы достичь в данной ситуации).
3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного
поведения педагога в этом случае.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности
в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.
5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого
результата.
**Материально-технические условия реализации Программы**Для обеспечения Программы необходимо:
• аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и
иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы
обучающихся;
• технические средства обучения;
• наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
• аудио-видеоаппаратура;
• мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
• наглядные пособия, приборы и др.
**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Список литературы, используемой при написании Программы**1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации
школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) /
Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных
способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие
для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко;
Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания:
Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед.
ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня
внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под
ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А.
Юзефавичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А.
Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации.
– М.: «Наука», 1980.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544
с: ил. (Серия: Мастера психологии).
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб.
заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан; Под ред. И. В.
Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология:
Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект;
Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.
13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры,
упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.
пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия»,
2004.
15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.
17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер,
2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).
18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для
старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,
2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.
19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности:
пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей,
2008.
20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения,
опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.
22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.
23. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-
сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д:
«Феникс», 1999.
24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и
педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в
первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических
учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и
дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П.
Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А.
Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ.
Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия»,
2008.
29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для
студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр
«Академия», 2008.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад;
редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая
Российская энциклопедия, 2008.
31. Сластёнин В. А. Диагностика профессиональной пригодности
молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М.:
Прометей, 1991.
**Список литературы для обучающихся**1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом». – М.: «Издательство
АСТ», 2015.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию».
–М.: «Издательство АСТ», 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство
АСТ», 2014.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания».
– М.: «Издательство АСТ», 2015.
6. Гришина Н.В. «Психология конфликта». – СПб, «Питер», 2008.
7. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать
и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.
8. Кедрова Н. «Азбука эмоций». – М. Феникс, 2015.
9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».
– СПб: Издательство «Питер», 1999.
10. Петрановская Л. «Что делать если…» – М.: Мир энциклопедий
Аванта+, 2010.
11. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная
психология для детей». – М.: «Издательство АСТ», 2015.