

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Управляющий Совет МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> На педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ СОШ №4 ст. Зольской  Шуткова М. А. Приказ №520 от 02.09.2024 г.</p>
---	---	---

### **Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школы №4» станицы Зольской  
Период реализации Программы развития – 2024-2027 г.г.

Ст. Зольская, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li></ol>

	<p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Систематизация профориентационной работы.</li> <li>7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.</li> </ol>

	<p>11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>14. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями. Разработано не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно применяются ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 60 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Улучшилось материально-техническое оснащение. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	<p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шуткова Маргарита Александровна, директор МБОУ СОШ №4 ст. Зольской</p> <p>Сигарева Элла Анатольевна, заместитель директора МБОУ СОШ №4 по УВР</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 ст. Зольской</p>
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>- Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах,</li> <li>- Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> <li>- Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Программа здоровьесбережения.</li> <li>- Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>- Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>- Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуб.</li> <li>- Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> <li>- Календарь активности педагога.</li> <li>- Положение об информационной открытости МБОУ СОШ №4 ст. Зольской.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> <li>2. Классные родительские собрания по вопросам вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</li> <li>3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</li> </ol>
<p>II этап – реализация (2026-2027)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы «МОЙ выбор» по обеспечению профорientационных мер.</li> <li>2. Реализация программы «Здоровье и образовательная среда» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом.</li> <li>3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</li> </ol>

III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Сигарева Э.А., заместитель директора по УВР

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные об сведения ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО – 1870 г.</li> <li>3. ИНН - 2609018713</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Кировского муниципального округа</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: ЛО35-01217-26100281245 от 18.02.2013 г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 357324, Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, улица 30 лет Победы, 2а</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8(879)3833230 адрес электронной почты ОО: zsosh4@inbox.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh4-zolskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh4-zolskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 423          ООО – 547          СОО – 55          Дети с ОВЗ – 79          Дети-инвалиды - 21</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор и Общее собрание работников МБОУ СОШ №4 ст. Зольской.</p> <p>Согласно Уставу МБОУ СОШ №4 ст. Зольской органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления.</p> <p>Образовательная деятельность в организации строится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной образовательной программы начальной школы (1-4 классы), реализующей ФГОС НОО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023, утверждённой приказом по школе 1.09.2024 г. №600.</li> <li>- Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023, утверждённой приказом по школе 1.09.2024 г. №600.</li> <li>- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующих (10-11 класс) ФГОС СОО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023, утверждённой приказом по школе 1.09.2024 г. №600.</li> </ul> <p>В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской работают 68 педагогов, включая 5 членов административно-управленческого персонала (директор и 4 заместителя). 62 педагога (92%) имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов среднее специальное.</p> <p>Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %.</p> <p>Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне.</p> <p>В школе – 49 учебных кабинетов, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.</p>
---	--



Сведения о режиме деятельности	МБОУ СОШ №4 ст. Зольской работает в одну смену основное и среднее звено, начальное звено в 2 смены. В 1-11 классах пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ СОШ №4 ст. Зольской работают 68 педагогов, включая 5 членов административно-управленческого персонала (директор и 4 заместителя). Квалификационный уровень педагогов: Высшая – 17 чел. (25%) Первая – 12 чел. (18%) Соответствие занимаемой должности – 39 (57%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. Зольский Дом культуры, администрация Зольского территориального отдела, сельская библиотека, музыкальная школа, КДН, ОДН, МВД, ГИБДД Кировского района.
Краткое описание достижений	МБОУ СОШ №4 ст. Зольской- постоянный участник муниципальных, региональных, смотров и конкурсов. Большое внимание в школе уделяется проблеме профессионального роста педагогов, мотивации их творческой активности. Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства: 2022 г. – Плотникова Римма Эдуардовна - 2 место в муниципальном этапе Конкурса «Учитель года» г. – Гнездилова Инесса Александровна - лауреат в муниципальном этапе Конкурса «Учитель года» Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №4 ст. Зольской принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников . 2023

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Управленческие действия/решения	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	<p>-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>-Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими</p>	67%2 из 3

						<p>большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>-Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией нацнотехнологического развития.</p> <p>- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (<b>«критический» показатель</b>)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Критический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>	<p>100%1 из 1</p>
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p> <p>□ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>-Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>-Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p>	<p>100%2 из 2</p>

						<p>-Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Применение электронного учета библиотечного фонда.	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	<p>-Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в других образовательных учреждениях.</p>	0%0 из 3

						<p>-Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p>	
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (<b>«критический» показатель</b>)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	Критический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (<b>«критический» показатель</b>)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	Критический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Повышение качества преподавания предметов в среднем звене.	0%0 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Функционирование объективной	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании	внутренней системы оценки качества образования				
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (<b>«критический» показатель</b>)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Критический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>- Создание материально-технических, информационно-технических условий для</li> </ul>	<p>33%1 из 3</p>



						<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>-Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>	67%2 из 3

						<p>муниципального Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.</p> <p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>	33%1 из 3

						<p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	<p>-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного профессионального маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	100%1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Усиление работы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	67%2 из 3

	развития инклюзивного образования и т. п.)		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Создание условий по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	50%1 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.	50%1 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	Обеспечение условий для организации	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%3 из 3

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Создание условий по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	67%2 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	33%1 из 3

						мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»		100%1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	67%2 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	-Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в	50%1 из 2

						<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p><b>(«критический» показатель)</b></p>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»		100%1 из 1
29	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p><b>(«критический» показатель)</b></p>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»		100%1 из 1
30	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</p>	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»		100%3 из 3

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	Создание здоровьесберегающей среды	50%1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»		100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	0%0 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 20% до 29% обучающихся	Создание условий для занятий	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные	67%2 из 3



	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия	физической культурой и спортом			достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	-Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	67%2 из 3

						<p>-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	50%1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	<p>-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</p>	33%1 из 3

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»		100%1 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»		100%1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»		100%3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	33%1 из 3

						<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в СОШ.</p> <p>-Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	33%1 из 3

						<p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>-Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>□ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленности.</p>	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		100%3 из 3

		конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		67%2 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		100%2 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. □- Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	33%1 из 3

	(«критический» показатель)					<p>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.</p> <p>-Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>-Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		100%1 из 1

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		100%1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		0%0 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		0%0 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		67%2 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»		50%1 из 2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»		100%3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»		100%1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»		100%1 из 1



	<b>(«критический» показатель)</b>						
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»		100%1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»		100%1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	<input type="checkbox"/> -Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	67%2 из 3

						<p>-Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>-Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>-Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>-Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>-Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	<p>-Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>-Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>-Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>-Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений</p>	100%1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	Содействие реализации программ краеведения и школьного туризма	33%1 из 3

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	<p>-Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	100%1 из 1

						обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		0%0 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>-Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>-Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p>	0%0 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»		100%1 из 1

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1



86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		100%1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		100%1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>-Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>	100%3 из 3

						<p>направленных на профилактику профессионального выгорания.</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) муниципальном уровне.</p> <p>-Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p>	0% из 3

						<p>для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Выделение образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>□ -Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		100%3 из 3

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	33%1 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		100%3 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Содействие развитию и повышению квалификации	100%3 из 3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		50%1 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		67%2 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.	33%1 из 3

						<p>-Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Применение различных видов наставничества:</p> <p>виртуальное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul> <p>-Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>-Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>□ -Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	От 80% до 89% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»		67%2 из 3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	Организация психолого-	Некритический	Ключевое условие		100%1 из 1

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		педагогического сопровождения		«Школьный климат»		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		0%0 из 1
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		50%1 из 2
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	Формирование психологически благоприятного	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%2 из 2



	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	школьного климата				
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%1 из 1

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%2 из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»		100%2 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1

	Интернет («критический показатель»)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>□ -Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>□ -Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>-Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности</p>	67%2 из 3

						использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ( <b>«критический» показатель</b> )	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	-Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	100%3 из 3

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%3 из 3
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%2 из 2
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1

11 9	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>□ -Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>-В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>-Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>-Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> <p>-Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ</p>	100%3 из 3
---------	---	---------	------------------------------------	---------------	--	---	------------

						дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной досуговой» модели.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»		100%1 из 1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ



			спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для

			обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	20	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
	итого	157	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА, увеличение семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Педагогическая несостоятельность части родителей

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности ЗОЖ	Рост хронических заболеваний
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Сотрудничество с предприятиями города	Трудности с личным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Уютное образовательное пространство	Отсутствие логопеда	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в социальных сообществах

## Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ	договор
Разъяснительная работа с родителями и учениками о важности профильного обучения	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров	договор
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	план
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ, инвалидностью	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для учащихся с ОВЗ	Приобретение ТСО, учебников

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития педагогических работников в части обучения и воспитания	График курсовой подготовки
учащихся с ОВЗ	
<b>Магистральное направление «Здоровье» /Создание условий для занятий физической культуры и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров	Договор
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество» /Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание» /Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки работников по вопросам организации
<b>Магистральное направление «Профориентация» /Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Методическое сопровождение педагогических кадров.</b>	

<b>Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» /Повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе стимулирования участников профессиональных конкурсов

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних результатов по Ульяновской области по обязательным предметам ГИА).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на ГИА для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
5. Повышение эффективности системы работы с одаренными учащимися.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджет МО , внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения мероприятий	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников-70 Количество учителей-68; Количество педагогов-психологов-3; Библиотекарь-2 Доля работников с высшим образованием-96%	Заместитель директора по УВР	-

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, города Ульяновск) бюджет	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена оконных блоков в коридорах, столовой	Бюджет и внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Реконструкция пожарной сигнализации	
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинета физики, географии	
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки	
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Капитальный ремонт здания	Бюджет



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработка прогн рабочих оценочных графика индивидуальных процедур, и наставничества программ	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	