

Введено в действие приказом
от _____ 22.12.17 № 290\1 _____

«СОГЛАСОВАНО»
Совет обучающихся МБОУ СОШ
№4 ст. Зольской
Протокол №7 от 15.12.2017года

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
Протокол №4 от 19.12.17
«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей МБОУ СОШ №4 ст.
Зольской
Протокол №2 от 18.12.2017года

Положение об экспериментальной работе

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской

1. Общие положения

1. ЭР не является основным для образовательного учреждения видом деятельности, но может стать необходимой для решения стоящих перед ним задач. Потребность в информации, отсутствующей в традиционных источниках, в апробации новой модели образования или её отдельных компонентов, может возникнуть у школы, педагогического коллектива, встретившихся с новыми проблемами, проектирующих для себя индивидуальную стратегию дальнейшего развития.

2. ЭР уникальна по своему характеру, это творческая деятельность исследователей, которые обладают авторскими правами на результаты своего интеллектуального труда.

3. ЭР начинается по инициативе образовательного учреждения или по заказу научных, педагогических и иных организаций, органов управления образованием, а также общественных организаций (родительского коллектива, педсовета) и частных лиц при условии согласования с органами управления образованием.

4. Любая ЭР в образовательном учреждении прямо или косвенно влияет на самочувствие учащихся, их интеллектуальное и общее развитие, затрагивает интересы и права в получении образования. Поэтому государственный контроль за условиями и результатами этой деятельности в образовательном учреждении средней школы совхоза имени Ленина области.

5. Целесообразность, актуальность, новизна, научная обоснованность и обеспеченность ЭР становится предметом экспертизы, осуществляемой экспертными советами.

6. Общее научное руководство и координацию ЭР в области осуществляет краевой или районный экспертный совет по ЭР.

2. Классификация ЭР

Основания дифференцирования	Вид
1.Характер решаемых проблем и ожидаемых результатов.	Внедрение инновационного педагогического опыта в практику работы образовательного учреждения.
2.Состав авторов-исполнителей.	Коллективная.
3.Характер мотивации ЭР.	Заказная (по инициативе) ООА Мордовского района.
4.Уровень объекта исследования и	Системные исследования (изменения).

эксперимента в структуре педагогической системы.	
5. Компонент педагогической системы, избранный в качестве объекта исследования, эксперимента (объектом может быть также педагогическая система в целом).	1.Содержание образования. 2.Технологии образования (формы средства, методы, приёмы и их сочетания). 3.Организация образовательной деятельности . 4. Особенности учащихся и абитуриентов. 5. Профессионально-личностные особенности педагогов.
6. Степень актуальности темы ЭР.	Высокоактуальная.
7. Длительность исследования (эксперимента).	Длительная, перспективная ЭР (с запланированной продолжительностью в 2-3 года-5 лет).
8. Экспериментальная база исследования.	ЭР на базе общешкольной экспериментальной площадки (участвует большая часть коллектива школы).
9. Уровень административной подчинённости ЭР.	Областной.

3. Критерии актуальности ЭР

- 1.ЭР зависит от степени разработанности её в педагогической науке и практике и от степени потребности региона в разработке этой темы (решении проблемы).
2. Степень актуальности темы - высокоактуальная тема не разработанная.

4. Результаты ЭР

- 1.Существует две разновидности результатов ЭР: тексты, содержащие решение каких-либо научных и практических проблем, и реальные педагогические объекты, демонстрирующие возможности и способы их разрешения.
2. Текстовые результаты ЭР оформляются в виде научного отчёта, статьи, монографии и в других формах научной продукции.
3. Инновационный педагогический опыт также подлежит описанию и обобщению.
4. Самостоятельными результатами ЭР являются также отдельные материалы и документы, обеспечивающие успешные исследования инновационного опыта. К их числу относятся: концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебники и учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации для учителей и учащихся, учебное оборудование и другие средства обучения, а также отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в образовательном учреждении.
5. Результаты ЭР являются интеллектуальной собственностью исследователей. Участвуя в программе ЭР, исследователи безвозмездно передают образцы разработанных материалов в областной экспериментальный совет для использования в интересах развития образования Тамбовской области. Областной экспериментальный совет определяет место хранения и порядок использования этих материалов. Публикация и коммерческое использование материалов ЭР осуществляется только с согласия авторов.
6. Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты ЭР, включенные в областную целевую программу, фиксируются в организационных планах на каждый год и описываются в технических заданиях.

5. Организационно-правовые и финансово-экономические основы ЭР

1. ЭР в образовательных учреждениях всегда связана с некоторым риском. Ответственность за её возможные негативные последствия распределяется между учредителями и исполнителями в соответствии с уровнем их компетенции. Полную ответственность за инициативную ЭР несут учредитель и руководитель образовательного учреждения совместно с авторами и ответственными исполнителями.

2. Разрешение на эксперимент дают органы управления образованием разных уровней в рамках своей компетенции на основе рекомендаций соответствующих экспертных советов.

3. Финансирование областной ЭП осуществляется учредителями образовательных учреждений-участников программы. Юридическим основанием для открытия финансирования является приказ начальника управления образования администрации Тамбовской области.

4. Средства, выделяемые учредителем на финансирование программы, направляются на следующие цели:

-установление дополнительных штатных единиц;

-установление надбавок к заработной плате исполнителей ЭР;

-другие расходы, связанные с темой и направлением ЭР (компьютеры и оргтехника, методическая литература, командировки и др.).

5. Учредитель имеет право вводить и другие штатные единицы, а также увеличивать размер надбавок исполнителям при наличии необходимых средств и целесообразности с точки зрения ЭР.

6. Отчёты о содержании, объёмах выполненных работ в соответствии с техническими заданиями и организационным планом, а также эффективности использования средств, отпущенных на производство ЭР ежегодно рассматриваются. Областным экспертным советом по ЭР и представляются на утверждение Коллегии управления образования.

7. Право распределения и перераспределения оплаты участникам ЭР предоставляется руководителю образовательного учреждения на основе коэффициента трудового участия по соглашению с научным руководителем. Перераспределение производится по итогам не чаще одного раза в квартал.

8. Руководство образовательного учреждения является административным руководителем и ответственным исполнителем ЭР и несёт ответственность за рациональное и эффективное использование ресурсов и финансовых средств, отпущенных на производство ЭР.

6. Научное руководство ЭР в образовательных учреждениях

Научный руководитель ЭР в образовательном учреждении - это специалист, владеющий методологией и методиками психолого-педагогических исследований, знакомый с практикой и научной литературой по проблемам проводимого исследования и способный возглавить научную деятельность работников образовательного учреждения, организуемую для решения стоящих перед ним научных и практических задач, имеющий учёную степень или звание по профилю экспериментальной работы.

1 Работа научного руководителя в образовательном учреждении организуется на постоянной или временной основе. Научный руководитель, работающий на постоянной основе, принимается на должность научного сотрудника образовательного учреждения. Временная работа научного руководителя организуется на основе договора или соглашения. Образовательное учреждение в лице директора выступает в нём в качестве заказчика, а научный работник - в качестве исполнителя возлагаемых на него функций. Кандидатура научного руководителя утверждается учредителем образовательного учреждения.

2. Отношения в процессе ЭР.

1. *Отношения с руководством образовательного учреждения.*

Научный руководитель:

-определяет в результате соглашения с руководством образовательного учреждения тему, проблему, сроки, предполагаемые результаты ЭР;

- получает полномочия на организацию и управление научной деятельностью исполнителей ЭР из числа работников образовательного учреждения;
- по просьбе руководства образовательного учреждения знакомит его с организационной документацией и предварительными результатами ЭР;
- передает руководству образовательного учреждения окончательные результаты ЭР в форме, определенной соглашением и зафиксированной в организационной документации ЭР.

Руководитель образовательного учреждения:

- издает указ (распоряжение):
- об организации ЭР,
- об участниках,
- об отчетности научному руководителю конкретных исполнителей;
- создает необходимые для проведения ЭР условия.

2. *Отношения с исполнителями ЭР*

Научный руководитель совместно с исполнителями ЭР планирует их работу, формирует конкретные задания, контролирует ход и качество их выполнения, оказывает при необходимости консультативную и методическую помощь.

Исполнители ЭР предоставляют научному руководителю результаты своей работы, зафиксированные в установленной им форме для дальнейшей обработки и включения их в итоговые материалы ЭР.

3. *Отношения с краевым и районным экспертным советом по ЭР*

Научный руководитель предоставляет в экспертный совет по его требованию организационно-техническую документацию и отчеты о ЭР, а также при необходимости обеспечивает доступ членов Совета на экспериментальные площадки.

Экспертный совет дает заключение о соответствии характера проводимой работы требованиям методологии педагогических исследований, при необходимости вырабатывает рекомендации по совершенствованию оцениваемой работы или вносит предложение в Управление образования о её продолжении или прекращении.

4*Ответственность научного руководителя.*

1. Научный руководитель ЭР несёт должностную ответственность перед руководством образовательного учреждения:

- за качество программы ЭР, обоснованность выбора предлагаемых для её реализации средств и методов,
- за своевременное и качественное выполнение научно – исследовательским коллективом намеченной программы ЭР, качество полученных результатов.

2. Научный руководитель несёт моральную ответственность:

- за возможные негативные последствия ЭР для учащихся;
- за соблюдение норм педагогической и научной этики в ходе ЭР, уважение авторских прав членов исследовательского коллектива,
- за корректность использования результатов ЭР в образовательном учреждении.

7. Основные критерии эффективности поисково-исследовательской, экспериментальной работы в школе

I. Результативность деятельности образовательного учреждения

1. Повышение уровня образованности учащихся по основным областям знаний и их общекультурного развития учащихся.
2. Создание условий для реализации индивидуального потенциала школьников.
3. Улучшение здоровья школьников и учителей в процессе обучения.
4. Привлекательность школы для учеников и их родителей.
5. Доступность образования и образовательных услуг всем категориям населения.
6. Освоение новых технологий, методик, программ.

II. Комфортность школы

1. Комфортность материальной среды (санитарно-гигиенические, материально-технические условия).

2. Рациональная организация учебного труда школьников и образовательной деятельности учителей:

- физиологическая обоснованность режима работы, расписания занятий, ежедневной и еженедельной нагрузки учащихся, разнообразие форм образовательной деятельности;
- многообразие открытого и дополнительного образования, гибкость, адаптивность формирования групп, классов, кружков и т. д.;
- возможность реального выбора содержания, форм и способов получения образования.

3. Благоприятный социальный и нравственно-психологический микроклимат в коллективе.

III. Обеспеченность образовательного процесса и образовательной деятельности

1. Специальное улучшение учебно-материальной оснащённости учебных кабинетов и лабораторий, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых помещений, площадок; компьютерной техникой, учебной, справочной и другой научно-методической литературой.

2. Нормативно-правовая обеспеченность образовательного учреждения:

- успешная реализация программы развития школы;

3. Научно-методическая обеспеченность:

- качество образовательных программ – программ спецкурсов, дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- качество авторских методических разработок;
- эффективность научно-методической работы;
- разработка программ «Здоровье», «Социально-педагогическая поддержка и реабилитация»;
- разработка и экспертиза методик отбора школьников в классы различных ступеней, направленность и характер обучения;
- разработка методик и анализ результатов комплексного наблюдения за качеством обучения, самочувствием и развитием учащихся.

4. Кадровая обеспеченность:

- улучшение качественного состава педагогических кадров (наличие учителей с высшим образованием, прошедших переподготовку);
- наличие специалистов, ведущих диагностику, анализ, прогноз, коррекцию обучения, воспитания, управления, дополнительного образования.

5. Совершенствование управления, его демократизация:

- соответствие модели управления структуре, образовательной системы, содержанию, функциям образовательных учреждений разного вида и типа;
- включённости учителей, учеников и родителей в соуправление школой;
- улучшения содержания и организации методической работы, её соответствие задачам развития образовательного учреждения, включённость педагогического коллектива в исследовательскую и экспериментальную деятельности.

VIII. Критерии оценки качества материалов и разработок (научно-педагогической продукции), полученных в результате ЭР:

1. Актуальность представленного опыта (социальная потребность, практическая значимость, педагогическая необходимость).

2. Степень аналитической и прогностической обоснованности нововведений: анализ ситуации, выявление проблем, требующих решения, прогноз эффективности, наличие статистического материала, характеризующего процесс внедрения.

3. Степень новизны представленного опыта (отсутствие аналогов в педагогической практике, степень авторства, творчества, педагогической целесообразности в обосновании, разработке, внедрении).

4. Разработанность опыта (целостность, системность, связь с другими видами и направлениями деятельности).

5. Гуманистический характер и направленность представленного опыта (степень доступности учащимся, возможность индивидуализации учебно-воспитательного процесса, его социально-психологическая комфортность для учащихся).

6. Организационно – методическая обеспеченность (наличие стратегических планов и планов – графиков реализации новых технологий, программ, методики).