

Введено в действие приказом  
от \_\_\_\_\_ 30.04.2021 № \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
на пед.совете  
МБОУ СОШ №4 ст. Зольской  
Протокол №8 от 30.04.21

«СОГЛАСОВАНО»  
Совет обучающихся МБОУ СОШ №4 ст.  
Зольской  
Протокол №7 от 29.04.2021года

«СОГЛАСОВАНО»  
Совет родителей МБОУ СОШ №4 ст.  
Зольской  
Протокол №3 от 29.04.2021года

## **Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №4 ст. Зольской**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 станицы Зольской (далее – Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, основной образовательной программой среднего общего образования Школы.
- 1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение ФГОС СОО, а его защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования. ИИП выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.6. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

1.7. Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Назначение руководителя Проекта, утверждение заявленных тем Проектов осуществляется приказом директора Школы до 10 ноября текущего учебного года (приложение 2)

1.8. ИИП может быть только индивидуальным

1.9. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.12. Учащийся 10 класса в начале учебного года подаёт заявление на имя директора Школы с указанием заявленной темы индивидуального проекта (приложение №1).

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
  - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
  - реализация личностного потенциала старшеклассника;
  - мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

самостоятельный выбор темы; изучение вопроса; составление плана работы над ИИП; непосредственная работа над ИИП в соответствии с планом; публичная защита темы ИИП.

Публичная защита темы ИИП проводится в конце учебного года (апрель) в рамках учебного времени. В ходе защиты темы ИИП должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

окончательная формулировка темы ИИП; окончание работы над ИИП; представление ИИП на различных конференциях или конкурсах; публичная защита реализованного ИИП.

3.3. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. (приложение 8)

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИИП.

3.5. Основной этап : совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

3.7. Окончательная защита проекта проходит в марте 11 класса.

#### **4. Требования к оформлению ИИП**

##### 4.1. Структура ИИП:

Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, год); (приложение 3)

Оглавление

Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

Глава 2. Результаты исследования.

Заключение. Включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.

Список информационных источников.

##### 4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.2.9. Каждый раздел оформляется с новой страницы жирным шрифтом с выравниванием по центру или по левому краю.

4.2.10. Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов и не более 30 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

4.2.11. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

4.2.12. При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделия;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 4.5. Возможные типы работ и формы их представления

**Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

**Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

**Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

**Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

**Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**Инженерный проект** - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### 4.8. Требования к компьютерной презентации ИИП

4.8..1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

4.8..2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

4.8.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.8.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

4.8.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы ИИП с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность ИИП;
- положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП;

5.2. На защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП.
2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими старшеклассниками.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

6.2. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП – Школа.

6.4. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается приказом директора Школы.

6.5. Школа создаёт аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги по соответствующим направлениям. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представители родительской общественности

6.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня до конца марта.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Учащемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИИП в Школе учащийся освобождается.

6.11. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **7.Оценивание ИИП в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

7.1. Защита ИИП служит оценкой успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам защиты темы проекта (Приложение №4) и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение №6).

7.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации Школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИИП в 11 классе.

7.3.. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом баллов/ оценок за каждый этап защиты.

7.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 1, 2, 3.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

7.5.ИИП целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **8. Делопроизводство**

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии. (приложение 5,7)

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

## **9. Заключительные положения**

Настоящие Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

**Приложение № 1. Образец заявления**  
Директору МБОУ СОШ №4» ст. Зольской  
М.А.Шутковой  
учащейся(гося) 10 класса

\_\_\_\_\_  
ФИО

тел. +7  
( \_\_\_\_\_ )

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Подпись родителя(законного представителя) \_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

Темы индивидуальных итоговых проектов учащихся МБОУ СОШ №4 ст. Зольской  
10 \_ \_ класса  
20\_ -20\_ учебного года

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Предмет	Руководитель

Классный руководитель

Титульный лист  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: " \_\_\_\_\_ "

Вид проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта:  
учащаяся 11 класса

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:

учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ст. Зольская, \_\_\_\_\_ год



**Приложение № 4-оценочный лист**

Защита темы проекта- 1 этап

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности		баллы
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)	
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано	
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы	
Умения сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность	
Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком	
Итого			

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Таблица 1

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 6
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7-8
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	9-10
Творческий уровень	Отметка «отлично»	11-12

**Протокол защиты темы индивидуального итогового проекта**

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	ФИ учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		Актуальность выбранной темы	Владение теорией вопроса	Умение сформулировать проблему	Характеризация изложения материала в ходе защиты темы проекта		

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИ учащегося

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из <b>ограниченного числа</b> однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ замен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он может быть востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четкими и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательностью	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя,	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3
Итого	

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта  
Учитывая три уровня сформированности навыков проектной деятельности:  
0 баллов - низкий уровень  
1 балл - базовый уровень  
2-3 балла – повышенный уровень  
Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Таблица 2

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 26
Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	27-36
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	37-46
Творческий уровень	Отметка «отлично»	47-51

**Итоговый балл за защиту проекта**

Таблица 3

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 30
Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	31-41
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	42-53
Творческий уровень	Отметка «отлично»	54-63

Класс 11

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Отметка и количество баллов за защиту темы проекта	Отметка и количество баллов за защиту проекта	Общее количество баллов	Итоговая отметка
1	Асланова Римма Зейналовна					
2	Винникова Влада Валерьевна					
3	Гнездилова Эвелина Ростиславовна					
4	Дутченко Анжелика Борисовна					
5	Зайцева София Евгеньевна					
6	Елисев Сергей Дмитриевич					
7	Захарченко Виктор Сергеевич					
8	Исакова Екатерина Леонидовна					
9	Кулаков Артем Андреевич					
10	Макушенко Максим Александрович					
11	Мамонтов Александр Витальевич					
12	Меренчук Анастасия Денисовна					
13	Олдина Дарья Романовна					
14	Олейник Максим					

	Олегович					
15	Свирский Владимир Витальевич					
16	Сигида Никита Александрович					
17	Хачатуров Анатолий Олегович					
18	Чувилина Алена Анатолевна					
19	Щербакова Мария Сергеевна					

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Приложение 8

### Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работы			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Тема проекта			
	проект			

#### Двухгодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Подготовительный период. Определение научной(предметной) сферы темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение срока проекта.
Октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности гостя. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов
Январь	Описание опытно-экспериментальной части проекта(исследования).

Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирования общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавление.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание текста выступления, создание.....
Апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
Май	Корректировка текста работы с учётом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Ноябрь	Подготовка проекта к публичной защите .Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Конец ноября, декабрь	<b>Окончательное оформление работы.</b> Сдача работ научному руководителю на проекту.
Март	<b>Публичная защита индивидуального проекта.</b> Общая оценка проектной (исследовательской) работы.