

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» ст.Зольской

Рассмотрен на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий Совет  
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №4  
ст. Зольской  
№ 520 от 02.09.2024 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Совет родителей МБОУ СОШ  
№ 4 ст. Зольской  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Совет обучающихся  
МБОУСОШ № 4 ст. Зольской  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**разноуровневая**

(вид)

**социально-гуманитарной направленности**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(название программы)

**Уровень программы:** ознакомительный  
(ознакомительный, базовый, углубленный)

**Возрастная категория:** от 8 до 9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**ID-номер программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Петухова Наталья Александровна

ст.Зольская  
2024 год

## Пояснительная записка

### **Направленность программы – социальная**

**Актуальность программы** развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Новизна, отличительные особенности** данной программы является её направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.

Также новизна данной программы заключается в её содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения.

**Программа ориентирована на учащихся 8- 9 лет.**

**Объём программы – 35 часов, 1 занятие в неделю.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий** соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При реализации программы предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Уровень программы – начальное общее образование**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Развивающие:**

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- способствовать развитию предпринимательских навыков;
- способствовать развитию потребительских навыков

**Воспитательные:**

- формировать нравственные качества.
- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Основные формы и методы реализации программы:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Формы оценивания****Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
				Всего	Теория	Практика	
<b><u>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись</u></b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	06.09		Что такое деньги и откуда они взялись.		1		Беседа
2	13.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».			1	Игра
3	20.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1		Беседа, практическая работа
4	27.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.			1	Беседа, практическая работа
<b><u>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</u></b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
5	04.10		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.		1		Беседа, практическая работа
6	11.10		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1		Проект
7	18.10		Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			1	Игра - путешествие
8	25.10		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		1		Беседа, практическая работа
9	01.11		Рассмотрим деньги поближе. Тест.			1	Беседа, практическая работа
<b><u>Тема 3. Какие деньги были раньше в России.</u></b>				<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
10	08.11		Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.		1		Викторина
11	15.11		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1		Беседа, практическая работа
12	22.11		Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.			1	Практическая работа

<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран.</b>				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
13	29.11		Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.		1		Беседа, практическая работа
14	06.12		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.		1		Беседа, практическая работа
15	13.12		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.		1		Беседа, практическая работа
16	20.12		Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»			1	Проект
17	27.12		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.		1		Викторина
18	10.01		Современные деньги России и других стран. Тест.			1	Беседа, практическая работа
<b>Тема 5. Откуда в семье деньги.</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
19	17.01		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.		1		Беседа, практическая работа
20	24.01		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»			1	Викторина, творческая
21	31.01		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»			1	Практическая работа, исследование
22	07.02		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1		Проект
23	14.02		Откуда в семье деньги. Тест.			1	Тестирование
<b>Тема 6. На что тратятся деньги.</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
24	21.02		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.		1		Беседа
25	18.02		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»			1	Практическая работа, игра
26	07.03		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки.		1		Беседа
27	14.03		На что тратятся деньги. Составление примерной сметы расходов в семье.			1	Практическая работа

<b>Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
28	21.03		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.		1		Беседа
29	28.03		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?		1		Беседа
30	04.04		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.			1	Творческая работа
31	11.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»			1	Практическая работа, игра
<b>Тема 8. Как делать сбережения.</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
32	18.04		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?		1		Беседа
33	25.04		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»			1	Практическая работа
34	16.05		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»			1	Практическая работа
35	23.05		Итоговый урок. Тестирование по курсу.			1	Практическая работа, тестирование
				<b>35</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	

### Содержание:

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись ( 4 ч )**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия:*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции:*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(5 ч)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия:*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции:*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (3 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия:*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции:*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 4. Современные деньги России и других стран. (6 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия:*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции:*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **Тема 5. Откуда в семье деньги. (5 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции:*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 6. На что тратятся деньги. (4 ч)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции:*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. (4 ч)**

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия:*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции:*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как делать сбережения. (4 ч)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия:*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции:*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные универсальные учебные действия:***

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Обучающихся также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

8. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

9. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

10. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

11. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

12. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

13. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

### **Список литературы**

#### **Литература для учителя:**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

#### **Литература для учащихся:**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных орг. В 2-х частях. Ч 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.- (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)