

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №4
ст. Зольской
№ 520 от 02.09.2024 г.



Совет родителей МБОУ
СОШ № 4 ст. Зольской
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся
МБОУСОШ № 4 ст. Зольской
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(вид)

социально-педагогическая

(направленность)

«Введение в педагогическую деятельность»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория : от 14 до 18 лет

Состав группы : 15 чел.

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе :

Автор-составитель:
учитель русского и литературы
Герман И.В.

Кировский район
станция Зольская,
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в педагогическую деятельность» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Актуальность.

Успешное усвоение материалов Программы позволит спроектировать и организовать учебный процесс как в образовательном учреждении, так и в повседневной жизни.

Новизна.

Обучение по Программе поможет старшеклассникам не только быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, но и повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030».

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Устав МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской.

Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской.

Отличительные особенности данной программы.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания как обучающихся, так и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации.

Программа ориентирована на учащихся 14-18 лет.

Объём программы - 36 ч., 1 занятие в неделю (45 мин.).

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При реализации программы предусмотрено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Цель

Цель программы – развитие у старшеклассников основ профессиональной

педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя.

Развивающие:

- развитие проективных, коммуникативных, профессионального самопознания;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания и здорового образа жизни;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере.

Формы и методы реализации программы:

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	6
3.	Общая и профессиональная культура учителя.	6
4.	Педагогическая студия (практикум).	6
5.	Педагогическое творчество и мастерство.	4
6.	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.	6
7.	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя».	6
8.	Итоговое занятие	1
	Всего часов:	36

Раздел 1. Введение (1 час)

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление правилами поведения в объединении, правилами техники безопасности Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Раздел 2. Педагогическая профессия и учитель как субъект

педагогической деятельности (6 часов)

Теория. Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности. Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура учителя (6 часов)

Теория. Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура».

Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты и уровни педагогической культуры. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Раздел 4. Педагогическая студия (практикум) (6 часов)

Теория. Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения. Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств. Педагогическая эмпатия. «Я – сознание». «Я в ситуациях взаимодействия». «Я – организатор».

Практика. Занятия по созданию и решению педагогических ситуаций.

Раздел 5. Педагогическое творчество и мастерство (4 часов)

Теория. Понятие педагогического творчества. Основные черты, присущие педагогическому творчеству. Сущность, структура и виды педагогического творчества. Уровни педагогического творчества. Педагогическое творчество и его формы. Педагогические проекты, конкурсы и мастерские. Понятие и структура педагогического мастерства. Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса. Составные компоненты мастерства учителя.

Раздел 6. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства (6 часов)

Теория. Педагогическая техника, её профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив. Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы. Культура и техника речи. Ораторское искусство. Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.

Раздел 7. Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя» (6 часов)

Практика. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя. Самопрезентация. Правила работы в группе. Особенности педагогического мышления. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения Программы.

По итогам реализации Программы обучающиеся

будут знать:

- теоретические основы педагогики;
- составляющие педагогической деятельности;
- особенности организационно-управленческой деятельности педагога;

- сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- основные роли и функции учителя в современном образовании;
- основные образовательные модели;
- ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;
- способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса;

будут уметь:

- применять теоретические знания по педагогике на практике;
- анализировать педагогические ситуации;
- выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие.

Материально-технические условия реализации Программы.

Для обеспечения Программы необходимо:

- аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы;
- аудио-видеоаппаратура;
- мультимедийные средства обучения, (компьютеры);
- наглядные пособия, приборы и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288 с.
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб.

- заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профорентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
 12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.
 13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
 14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
 15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
 16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.
 17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).
 18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.
 19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
 20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.
 21. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.

Список литературы для обучающихся.

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом». – М.: «Издательство АСТ», 2015.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». – М.: «Издательство АСТ», 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания». – М.: «Издательство АСТ», 2015.
6. Гришина Н.В. «Психология конфликта». – СПб, «Питер», 2008.
7. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.
8. Кедрова Н. «Азбука эмоций». – М. Феникс, 2015.
9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». – СПб: Издательство «Питер», 1999.
10. Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
11. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей». – М.: «Издательство АСТ», 2015.

**Календарный учебный график кружка «Введение в педагогическую деятельность»
на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Название разделов	Количество занятий
	Вводное занятие	1
	Написание эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».	1
	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	1
	Общая и профессиональная культура учителя.	1
	Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры.	1
	Компоненты и уровни педагогической культуры.	1
	Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя.	1
	Культура внешнего вида учителя.	1
	Управление педагога своей речью.	1
	Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики.	1
	Педагогические ситуации и способы их решения. Педагогические конфликты, пути их предупреждения и решения.	1
	Создание ситуации успеха. Мир наших эмоций и чувств.	1
	Педагогическая эмпатия. «Я – сознание».	1
	Я в ситуациях взаимодействия». «Я – организатор».	1
	Педагогическое творчество и мастерство	1
	Понятие педагогического творчества.	1
	Основные черты, присущие педагогическому творчеству.	1
	Сущность, структура и виды педагогического творчества.	1
	Уровни педагогического творчества.	1
	Педагогическое творчество и его формы.	1

	Педагогические проекты, конкурсы и мастерские.	1
	Понятие и структура педагогического мастерства.	1
	Роль педагогического мастерства в совершенствовании учебного процесса.	1
	Составные компоненты мастерства учителя.	1
	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства	1
	Педагогическая техника, её профессиональное значение. Техника воздействия учителя на личность и коллектив.	1
	Понятие, сущность и структура педагогической техники. Компоненты педагогической техники.	1
	Приемы педагогической техники. Актёрское мастерство педагога, его элементы.	1
	Культура и техника речи. Ораторское искусство.	1
	Мастерство управления педагогическим общением. Основные ошибки в педагогической технике.	1
	Педагогическая студия (практикум) «Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя»	1
	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя.	1
	Самопрезентация. Правила работы в группе.	1
	Особенности педагогического мышления.	1
	Профессиональный идеал и профессиограмма учителя.	1
	Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. Практикум по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.	1
	Итоговое занятие	1
	Всего	36