Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Кировского района Ставропольского края ст. Зольской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседания методического объединения учителей русского языка и литературы  Протокол № 1 от 29.08.2024 г.  Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Герман И.В. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сигарева Э.А  от 02.09.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ СОШ № 4  ст. Зольской №  от 02.09.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шуткова М.А. |
| ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024г. | | |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**10-11 классы**

**учебный предмет «Русский язык»**

Учитель: Герман И.В.

Программа разработана на основе рабочей программы по предмету

«Индивидуальный проект» для средней общеобразовательной школы. реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект»

для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» / М.В. Половкова, А.В. Носов.

М.: Просвещение, 2020 г.

​**станица Зольская** ‌**2024 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Кировского района Ставропольского края ст. Зольской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседания методического объединения учителей русского языка и литературы  Протокол № 1 от 29.08.2024 г.  Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Герман И.В. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сигарева Э.А  от 02.09.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ СОШ № 4  ст. Зольской №  от 02.09.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шуткова М.А. |
| ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол №1 от 30.08.2024г. | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**11 класс**

**учебный предмет «Русский язык»**

**НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

Учитель: Герман И.В.

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе рабочей программы по предмету

«Индивидуальный проект» для средней общеобразовательной школы реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» / М.В. Половкова, А.В. Носов.

М.: Просвещение, 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для средней (полной) общеобразовательной школы составлена и реализуется при использовании учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов М.В. Половковой, А.В. Носова и др., Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Для реализации программы используются учебно-методические пособия:

1.Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие.Л.Е.Спиридонова,Б.А.Комаров,О.В.Маркова,В.М.Стацунова.КАРО.2019год

2. Проектная деятельность в школе. В.С. Лазарев. Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов. Сургут. 2014 год.

3. Основы проектной деятельности в школе. Методическое пособие. Г. Новокузнецк, 2016.

4.Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. Москва. ВЛАДОС. 2018

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

**Главная цель** изучения метапредметного курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования. **Основные задачи:**

1. Сформировать:

* способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
* способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
* способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

1. Развить:

* способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
* способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
* способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

**Планируемые результаты обучения.**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

 целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

 коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

 оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

 знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 умение структурировать знания;

 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

 разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

 умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые **предметные** результаты.

В результате обучения по программе метапредметного курса

«Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | |
| 1.Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. | Практикум |
| 2.Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | Анализ, сравнение, слушание объяснения учителя и ведение записей. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Практикум |
| 3.Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Практикум |
| 4.Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. | Характеристика понятий конспекта, аннотации, рецензии. Описание структуры текста, требований к их написанию.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Урок |
| 5.Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории | Поиск, накопление и обработка информации.  Характеристика видов информации, методы поиска информации.  Развитие умений поиска, накопления и обработки информации. | Практикум |
| 6.Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы | Организация работы с научной литературой. Характеристика основных методов работы.  Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. | Творческая мастерская |
| 7.Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | Описание методов и правил оформления результатов.  Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Творческая мастерская |
| 8.Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | Определение цели, формулирование задач проекта. Определение тематики проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана | Практикум |
| **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**. | | |
| 1.Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | Планирование деятельности с информационными источниками. Знакомство с различными видами источников. Оформление библиографии проекта. | Практикум |
| 2.Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Описание содержания совершаемых действий. Составление плана и последовательности действий. Знакомство со структурой конспекта, тезисов, реферата, аннотации, рецензии. | Исследование |
| 3.Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Характеристика способов и форм представления данных. | Исследование |
| 4.Сетевые носители – источник информационных ресурсов.. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез | Практикум |
| 5.Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования.  Построение диаграмм и графиков, таблиц и опорных конспектов. | Практикум |
| 6.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | Оформление продуктов проекта.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами. Описание результатов проектной деятельности | Исследование |
| 7.Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) | Творческая мастерская |
| 8.Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | Работать по плану. Оформление проекта. | Практикум |
| 9.Защита проектов |  | Конференция |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | | | |
| **1-2** | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. | **2** | **08.09**  **15.09** |  |
| **3-4** | Учебный проект: требования к структуре и содержанию. | **2** | **22.09**  **29.09** |  |
| **5-6** | Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | **2** | **06.10**  **13.10** |  |
| **7** | Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. | **1** | **20.10** |  |
| **8-9** | Определение способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | **2** | **27.10**  **10.11** |  |
| **10** | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. | **1** | **17.11** |  |
| **11** | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. | **1** | **24.11** |  |
| **12-13** | Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) | **2** | **01.12**  **08.12** |  |
| **14** | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта. | **1** | **15.12** |  |
| **15** | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. | **1** | **22.12** |  |
| **16** | Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта. | **1** | **29.12** |  |
| **17** | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. | **1** | **12.01** |  |
| **18-19** | Информационные ресурсы на бумажных носителях. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | **2** | **19.01**  **26.01** |  |
| **20** | Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | **1** | **02.02** |  |
| **21-22** | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **2** | **09.02**  **16.02** |  |
| **23** | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | **1** | **01.03** |  |
| **24-25** | Практическая работа по созданию диаграмм, графиков, таблиц. | **2** | **07.03**  **15.03** |  |
| **26** | Практическая работа по оформлению библиографии, справочной литературы, каталога. | **1** | **22.03** |  |
| **27** | Практическая работа по оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | **1** | **05.04** |  |
| **28-29** | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | **2** | **12.04**  **19.04** |  |
| **30-34** | Защита ученических проектов | **5** | **26.04**  **03.05**  **10.05**  **17.05**  **22.05** |  |

**Содержание курса «Индивидуальный проект» 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности.** | | |
| 1.Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Создание текста устного выступления. Предоставление вариантов результата проекта. | Практикум |
| 2.Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Анализ, сравнение, слушание объяснения и ведение записей. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Создание текста в форме отчета. | Практикум |
| 3.Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Практикум |
| **Модуль 4 Коммуникативные навыки.** | | |
| 1.Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | Создание устного выступления. Участие в диалоге. | Урок |
| 2.Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии | Создание устного текста. Участие в споре и дискуссии. | Практикум |
| 3.Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | Подготовка публичного выступления и наглядных пособий. План выступления. | Творческая мастерская |
| 4.Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. | Публичное выступление. Анализ проектной деятельности. | Творческая мастерская |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Модуль 3.** **Защита результатов проектной деятельности.** | | | | |
| **1-2** | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. | **2** |  |  |
| **3** | Подготовка возможных форм представления результатов. | **1** |  |  |
| **4-5** | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | **2** |  |  |
| **6-7** | Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. | **2** |  |  |
| **8** | Подготовка возможных форм представления результатов. | **1** |  |  |
| **9-10** | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | **2** |  |  |
| **11-12** | Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). | **2** |  |  |
| **13-14** | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | **2** |  |  |
|  | | | | |
| **15-16** | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. | **2** |  |  |
| **17** | Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. | **1** |  |  |
| **18-19** | Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | **2** |  |  |
| **20** | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. | **1** |  |  |
| **21** | Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. | **1** |  |  |
| **22** | Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. | **1** |  |  |
| **23** | Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. | **1** |  |  |
| **24-25** | Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | **2** |  |  |
| **26-28** | Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. | **3** |  |  |
| **29-33** | Защита проектов | **5** |  |  |
| **34** | Рефлексия проектной деятельности, исследований. | **1** |  |  |