

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете протокол
№1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим
советом
МБОУ СОШ №4
ст. Зольской
протокол №6 от
31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
СОШ №4 ст. Зольской
Шуткова М. А.

приказ № 182 от
01.09.2020

СОГЛАСОВАНО
:
начальник
отдела
образования
АКГО

Т.Ю. Яковлева

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
станции Зольской на 2020-2025 годы

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Введение.....	8
3. Информационная справка.....	9
4. Концепция развития Учреждения на 2020-2025 годы.....	10
5. Основные направления реализации Программы развития.....	12
6. Проект 1. «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».....	12
Проект 2. «Профессиональная компетентность педагога».....	14
Проект 3. «Культура здоровья школьника и педагога».....	15
Проект 4. «Школа активных и успешных детей»	19
Проект 5. «Доступная среда».....	21
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	24
8. Контроль реализации Программы развития на 2020-2025 годы	25
9. Финансовый план реализации программы развития	28

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской на 2020-2025 гг
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу ее в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2020-2025 гг
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры

<p>Нормативно-правовые основы программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» ; - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция 2021 года); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 164 ; - Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; - Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; - Устав и иные локальные акты МБОУ СОШ №4 ст. Зольской .
---	---

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы</p> <p>Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; - «Профессиональная компетентность педагога»; - «Культура здоровья школьника и педагога»; - «Школа активных и успешных детей»; - «Доступная среда» <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Задачи Программы</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; <input type="checkbox"/> оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; <input type="checkbox"/> повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 5%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; <input type="checkbox"/> обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; <input type="checkbox"/> обеспечение приоритета здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности
--------------------------------	--

Основные целевые показатели	<p>1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.</p> <p>2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды ОО.</p> <p>3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 25%).</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах,</p>
	<p>проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 80%.</p> <p>6. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап (январь 2020 г - январь 2021 г) - теоретический Разработка текста программы развития, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательных отношений с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап (февраль 2021 г - июнь 2024 г) - деятельностный Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап (июль 2024 г - декабрь 2025 г) - заключительный. Анализ результатов реализации программы определение новых перспектив развития ОО</p>
Объем и источники финансирования	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>

Ожидаемые результаты	<p>1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2) повышение результатов государственной аттестации; 3) увеличение количества участников проектно исследовательской деятельности; 4) увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; 5) совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения. <p>2. Профессиональная компетентность педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%; 2) непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов; <p>3. Культура здоровья школьника и педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система; <input type="checkbox"/> наличие в Учреждении комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/>
----------------------	---

	<p>□ наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;□</p> <p>□ привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:□</p> <p>□ сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>□ обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</p> <p>□ обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <p>Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры; - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий; - построение научно обоснованного учебного режима; - обеспечение двигательной активности обучающихся; - снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями; - улучшение качества школьного питания (повышение охвата горячим питанием до 99%) - совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности) <p>4. Школа активных и успешных детей Ожидаемые результаты:</p> <p>□ наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;</p> <p>□ сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;</p> <p>□ эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;</p> <p>□ наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы</p> <p>5. Доступная среда Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ 2) включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
--	--

	<p>3) проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;</p> <p>4) оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ;</p> <p>5) реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>организация развития педагогического потенциала (курсы повышения квалификации, семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности</p>
--	---

Контроль за выполнением программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОО.</p> <p>Отчет об исполнении подпрограмм на 30 июня текущего года</p>
Адрес	<p>Юридический (фактический) адрес: 357324, Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, ул. 30 лет Победы, 2а тел. 88793833230 Ел.почта sosh4@akgosk.ru</p>

Введение

Программа развития МБОУ СОШ №4 ст. Зольской (далее — Учреждение) впервые была создана в 2010 году. В 2012 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации. Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2012-2018 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2020-2025 гг.

Программа развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Ставропольского края. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность,
- саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию,
- приобщение к лучшим традициям края.

Информационная справка

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской (МБОУ СОШ №4 ст. Зольской) является администрация Кировского городского округа.

МБОУ СОШ ст. Зольской действует на основании Устава. Устав МБОУ СОШ №4 ст. Зольской утвержден постановлением администрации Кировского городского округа Ставропольского края от 27 декабря 2017 г. №43.

Образовательную деятельность МБОУ СОШ №4 ст. Зольской осуществляет в соответствии с лицензией от 18.02.2013 №3416, выданной бессрочно.

Цель работы Учреждения: Модернизация системы школьного образования через реализацию проектов, обеспечивающих:

- совершенствование системы оценки качества образования при переходе на новые федеральные государственные образовательные стандарты; □
- организацию эффективной образовательной деятельности учителей предметников; □
- создание условий для развития культурно-образовательной среды; □
- совершенствование системы управления. *Задачи Учреждения:*

- обеспечить поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечить условия для развития педагогического коллектива Учреждения, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании;

- сформировать культурно-образовательную среду, позволяющую каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;

- создать специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить развитие воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через расширение спектра программ дополнительного образования детей;

- эффективно использовать социально-экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Концепция развития Учреждения на 2020-2025 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей; □ возрастания роли внеучебной деятельности; □ особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

□ обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

□ организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;

□ формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;

□ развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;

□ совершенствование системы воспитания гражданского патриотического сознания обучающихся;

□ осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в ОУ.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основные направления реализации Программы развития

Проект 1

«Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель проекта: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий;
3. Развитие приемов естественно – научного образования как системообразующего компонента образовательной системы Учреждения.
4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышение результатов государственной аттестации;
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности;
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня;
5. Совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы Учреждения.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

- переход обучающихся на уровне основного общего образования на ФГОС среднего общего образования. Наличие условий для перехода 11-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
- 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% — авторами мультимедиа-пособий, участниками педагогических интернет-сообществ, создателями сайтов;
- владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 100%-е овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
- повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
- 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2020-2025	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2020	Заместитель директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2020-2025	Заместитель директора по УВР

Проект 2 «Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы - развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей- новаторов.

Задачи подпрограммы:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;

- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:

- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОО;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательной деятельности;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов, формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 60 % до 80%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психологопедагогической поддержки (с 70% до 80%).
- роста с 12% до 20% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 5% до 10%).

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, учителя

2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО
3	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2021	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
6	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2020	Педагогический коллектив
7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий	2020-2023	Заместитель директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2020	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2020-2021	Заместитель директора по УВР, учителя
11	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор
12	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки учителей	В течение всего периода	Директор, руководители МО
13	Пополнение «Методической копилки» ОО на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя

Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательных отношений

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения.
2. Совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

- построение внутренней среды ОО, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
 - построение научно обоснованного учебного режима;
 - обеспечение двигательной активности обучающихся;
 - снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
 - улучшение качества школьного питания;
 - совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности);
 - индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и детей с ОВЗ.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию)
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2022	Классные руководители
3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2020	Медицинский работник (по согласованию)
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
6	Обучение педагогических работников (КПК) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

9	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательной деятельности: при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
11	Своевременное выявление и усиление адресной психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог
12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
13	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию)
14	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

Проект 4 «Школа активных и успешных детей»

Цель: Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданской патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Формирование социальной грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
4. Совершенствование системы воспитания гражданской патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы

Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;

- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 15% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью в основном и дополнительном образовании.

План реализации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Внесение изменений в Положение о внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО.	Август 2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР

9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2021	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО
12	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2020-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО
13	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	2020-2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	2020-2021	Заместитель директора по ВР

Проект 5 «Доступная среда»

Цель: Обеспечение максимальной доступности МБОУ СОШ ст. Зольской для всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
 2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
 4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
 5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.
- Ожидаемые результаты:

7. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов (ОВЗ);
8. включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
9. проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;

10. оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в Учреждении Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;

11. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;

- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025	Администрация ОО
1.2	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	2020-2025	Педагогический совет, заместитель директора по УВР

1.3	Подготовка нормативно-правовой базы: - издание приказов по введению ФГОС ОВЗ; - внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу, должностные инструкции работников; - положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ; - положение о ПМПК ОО, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.	По факту поступления детей с ОВЗ	Администрация ОО
1.4	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2020-2025	Администрация ОО
2. Организационно-управленческий аспект			
2.1	Создание рабочей группы с целью координации деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ. Проведение заседаний.	1 раз в квартал в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
2.2	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	2020-2025	Директор ОО, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	В течение всего периода	Рабочая группа
2.4	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: - краткосрочные метапредметные проекты; - естественнонаучные практикумы; - погружение и т.д.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3. Информационно-методический аспект

3.1	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - Программы формирования универсальных учебных действий; - Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - Санитарно-гигиенических требований	В течение всего периода	Администрация ОО, руководители МО
3.2	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2020	Администрация ОО
3.3	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» официального школьного сайта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, администратор школьного сайта
4. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
4.1	Корректировка графика повышения квалификации педагогических работников ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.2	Участие в мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.3	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
4.4	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Учителя ОО
4.5	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы, учителя ОО
4.6	Проведение проблемных педсоветов обучающихся семинаров для педагогических работников по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.7	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, работникам ОО по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции	В течение всего периода	Руководитель рабочей группы
	нарушений обучающихся с ОВЗ		

4.8	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОО
5. Материально-технический аспект			
5.1	Экспертиза материально-технической базы ОО на соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОО, заведующие кабинетами

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений ОО в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОО и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций . 	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по вопросам реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогических работников выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования 	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогических работников и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Контроль реализации Программы развития на 2020-2025 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1) для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы;
- 2) оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- 3) Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- 4) социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- 5) управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества образования:	
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательной деятельности. Наличие мониторинга качества образовательных услуг
Соответствие образовательной деятельности законодательству РФ, Саратовской области и Уставу и другим нормативным актам ОО	Наличие в Уставе ОО различных форм получения образования.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, получивших в ОО основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих
	неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в старшей школе не менее 50%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего среднего образования	
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора предмета углубленного изучения	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования
Соответствие изучения отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях для обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования в ОО. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава ОО	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательной деятельности	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет- технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогических работников, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и все-российском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогических работников, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательной деятельности Рациональная организация образовательной деятельности обучающихся	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения
Расширение диапазона образовательных услуг, которые предоставляет Учреждение	Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги)
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, творческих образовательных проектах.	Участие педагогических работников и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся - участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	

Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления ОО
Степень включенности обучающихся, родителей (законных представителей), представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете ОО, привлеченных при участии органов самоуправления
Делегирование полномочий и ответственность органов управления ОУ за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж ОУ в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2025 годы

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение процесса образовательной деятельности	Закупка учебников	ежегодно	бюджет
	Оборудование кабинетов ОБЖ, истории	2020	бюджет
	Приобретение мультимедийных проекторов для 2-х кабинетов начальных классов, кабинета русского языка и литературы	2020-2021	бюджет
	Оснащение помещений для занятий по программам дополнительного образования	2020-2022	бюджет
	Приобретение спорт инвентаря	2020-2022	внебюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Замена устаревших компьютеров, оргтехники	2020-2022	бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	постоянно	внебюджет
	Приобретение дополнительного оборудования для кабинетов иностранного языка	2021-2022	бюджет
Выполнение программы «Доступная среда»	Оборудование стоянки для автотранспортных средств инвалидов	2020	бюджет
	Оборудование санитарно-гигиенического помещения для инвалидов	2023	бюджет

	Приобретение сменного креслаколяски	2025	бюджет
Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	в соответствии с графиком КПК	бюджет
	Прохождение переквалификации отдельными педагогическими работниками по программе «педагог дополнительного образования»	2022	бюджет
	Обучение тьютора для предоставления услуг инвалидам	2023	бюджет
Реализация проекта «Школа активных и успешных детей»	Реализация социальных проектов обучающихся, благотворительных акций	2020-2025	внебюджет