**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌****Администрация Кировского городского округа‌**​

**МБОУ СОШ №4 ст-цы Зольской Кировского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черкасова Е.И.  Протокол №1 от «29» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сигарева Э.А.  . от «01» сентября2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шуткова М.А.  Приказ №600 от «01» сентября2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 951272)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**ст. Зольская‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0,5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 1 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0 | <https://lesson.edu.ru/09/05> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | | Дата занятия  5"г" /5"д" | Дата фактическая | Домашнее задание |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Повторение изученного. | Значение английского языка в современном мире  Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. | 1 | 0 | 5.09 /4.09 |  | Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 5-6. |
| 2 | Повторение | Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. | 1 | 0 | 6.09/ 6.09 |  | Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 7-8. |
| 3 | Повторение. | Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz  Вводная контрольная работа | 1 | 1 | 8.09/8.09 |  | Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.  Рабочая тетрадь: с. 9-10. |
| 4 | Повторение. | Представление людей при знакомстве. | 1 | 0 | 12.09/11.09 |  | Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.  Рабочая тетрадь: с. 11. |
| 5 | Повторение. | Числительные от 1 до 10. Имена. | 1 | 0 | 13.09/13.09 |  | Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать  в тетради свои имя и фамилию, имена членов  семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12. |
| 6 | Повторение. | Цвета. | 1 | 0 | 15.09/15.09 |  | Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.  Рабочая тетрадь: с. 13. |
| 7 | Повторение. | Повторение грамматики. Базовые глаголы | 1 | 0 | 19.09/18.09 |  | Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14. |
| 8 | Повторение. | Школьные принадлежности.Выражения в классе на уроке. | 1 | 0 | 20.09/20.09 |  | Учебник: с. 23-24: новые слова,  знать значения, правописание, уметь читать.  Рабочая тетрадь: с. 15-16. |
| 9 | Повторение. | Английский алфавит. Проверочная работа | 1 | 0 | 22.09/22.09 |  | Просмотреть содержание  модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать  наиболее интересную страницу и обосновать  свой выбор. |
| 10 | Добро пожаловать в школу! | Монологические высказывания.  Здравствуй, Школа! Расписание уроков. | 1 | 0 | 26.09/25.09 |  | Учебник: с. 27 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 11 | Добро пожаловать в школу! | Ознакомительное чтение. Снова в школу. | 1 | 0 | 27.09/27.09 |  | Учебник: с. 29 упр. 11  Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 12 | Добро пожаловать в школу! | Поисковое чтение.Любимые школьные предметы. | 1 | 0 | 29.09/29.09 |  | Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 13 | Добро пожаловать в школу! | Школы в Англии. Извлечение информации из прочитанного. | 1 | 0 | 3.10 / 2.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 14 | Добро пожаловать в школу! | Статья-интервью. Школьная  жизнь | 1 | 0 | 4.10 / 4.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 21 |
| 15 | Добро пожаловать в школу! | Диалоги этикетного характера. Какие бывают приветствия | 1 | 0 | 6.10 / 6.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 22 |
| 16 | Добро пожаловать в школу! | Закрепление материала модуля 1 | 1 | 0 | 10.10/9.10 |  | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 17 | Раздел 2. «Это я» | Страны и национальности.Извлечение информации из прочитанного. | 1 | 0 | 11.10/11.10 |  | Учебник: с. 37 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 23 |
| 18 | Раздел 2. «Это я» | Монологическая речь. Мои вещи | 1 | 0 | 13.10/13.10 |  | Учебник: с. 39 упр. 10  Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 19 | Раздел 2. «Это я» | Моя коллекция. Построение высказываний. | 1 | 0 | 17.10/16.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 20 | Раздел 2. «Это я» | Монологическая речь. Сувениры из  Великобритании | 1 | 0 | 18.10/18.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 21 | Раздел 2. «Это я» | Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера. | 1 | 0 | 20.10/20.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 27 |
| 22 | Раздел 2. «Это я» | Англоговорящие страны  Изучающие чтение.  Закрепление материала модуля 2 | 1 | 0 | 24.10/23.10 |  | Рабочая тетрадь: с. 28 |
| 23 | Раздел 2. «Это я» | Контроль по теме«Это я» | 1 | 1 | 25.10/25.10 |  | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 24 | Раздел 2. «Это я» | Анализ и коррекция знаний. Повторение и обобщение изученного | 1 | 0 | 27.10/27.10 |  |  |
| 25 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Мой дом | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 26 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | С новосельем! Мебель в доме | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 27 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Диалогическая речь.Моякомната | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 50 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 28 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Типичный английский дом. Описание по плану. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 51 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 29 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Письмо. Дома в России | 1 | 0 |  |  | Учебник: SPonR, с. 5 – описание старинного здания.  Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 30 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Изучающие чтение. Осмотр дома | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 31 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Поисковое чтение. Тадж-Махал | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 53 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 32 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Московский Кремль. Устная речь.Закрепление материала модуля 3 | 1 | 0 |  |  | Повторить лексику модуля |
| 33 | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | Контроль по теме: «Мой дом – моя крепость» | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 34 | Раздел 4. «Семейные узы» | Диалог-расспрос.  Моясемья! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 35 |
| 35 | Раздел 4. «Семейные узы» | Моё генеалогическое дерево. Монологическая речь. | 1 | 0 |  |  | Сделать сканворд по теме «Семья» |
| 36 | Раздел 4. «Семейные узы» | Запрос и сообщение информации. Кто есть кто? | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 37 | Раздел 4. «Семейные узы» | Знакомство с моей семьей. Личное письмо. | 1 | 0 |  |  | Выучить рассказ о семье |
| 38 | Раздел 4. «Семейные узы» | Знаменитые люди. Краткое резюме о друге. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 60 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 39 | Раздел 4. «Семейные узы» | Американские  «телесемьи». Просмотровое чтение. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 61 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание). |
| 40 | Раздел 4. «Семейные узы» | Мой любимый герой. Личное письмо. | 1 | 0 |  |  | Повторить изученную лексику |
| 41 | Раздел 4. «Семейные узы» | Увлечения  моей семьи. Текст для журнала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: SPonR, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.  Рабочая тетрадь: с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 42 | Раздел 4. «Семейные узы» | Различные виды хобби | 1 | 0 |  |  | Подготовиться к словарному диктанту |
| 43 | Раздел 4. «Семейные узы» | Описание  людей | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 62 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 85-86  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 44 | Раздел 4. «Семейные узы» | Описание моей семьи | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 63 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 85-86 |
| 45 | Раздел 4. «Семейные узы» | Описание внешности друга. Монологические высказывания. | 1 | 0 |  |  | Нарисовать своего друга |
| 46 | Раздел 4. «Семейные узы» | Разучивание стихотворения «Моя семья»  Закрепление материала модуля 4 | 1 | 0 |  |  | Выучить стихотворение |
| 47 | Раздел 4. «Семейные узы» | Контроль по теме : «Семейные узы» | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 48 | Раздел 4. «Семейные узы» | Анализ и коррекция знаний  КВН по теме «Семья» | 1 | 0 |  |  | Составить диалог по теме «Семья» |
| 49 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Удивительные создания. Поисковое чтение. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 41 |
| 50 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Диалог-расспрос.  Взоопарке | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 42 |
| 51 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Чтение аутентичных текстов. Лондонский зоопарк Московский зоопарк | 1 | 0 |  |  | Подготовить презентацию об одном животном |
| 52 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Сообщения.  Мой питомец | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 70 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 43 |
| 53 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Монологические высказывания.  Дикие и домашние животные. | 1 | 0 |  |  | Составить кроссворд |
| 54 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Диалогическая речь. Пушистые  друзья | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 71 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 44 |
| 55 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Животные из «Красной книги» России. Чтение несложных аутентичных текстов. | 1 | 0 |  |  | Написать рассказ «Как можно защитить вымирающих животных» |
| 56 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Диалог-расспрос. Посещение  ветеринарной  лечебницы | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 72 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 45-46 |
| 57 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Аудирование. Мир насекомыхЗакрепление материала модуля 5 | 1 | 0 |  |  | Сделать ребус по теме «Насекомые» |
| 58 | Раздел 5.  «Животные со всего света». | Контроль по теме: «Животные со всего света». | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5 |
| 59 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Диалог-интервью. Распорядок дня.  Подъем! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 60 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Монологические высказывания. Мой распорядок дня | 1 | 0 |  |  | Выучить свой рассказ |
| 61 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Изучающее чтение. На работе | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 62 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Диалогическая речь. Здоровый образ жизни | 1 | 0 |  |  | Найти пословицы и поговорки о ЗОЖ |
| 63 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Выходные. Аудирование. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 80 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 64 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Главные достопримечательности Лондона. Поисковое чтение. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 81 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание). |
| 65 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Главные достопримеча-  тельности Москвы. Устная речь. | 1 | 0 |  |  | Выучить лексику урока |
| 66 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Диалог- приглашение  к действию | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 82 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 51-52  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 67 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Солнечные  Часы. Изучающее чтение.  Закрепление материала модуля 6 | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 83 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 51-52 |
| 68 | Раздел 6.  «С утра до вечера» | Контроль по теме: «С утра до вечера» | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| 69 | Раздел 7. «В любую погоду». | Монологическая речь.  Времена года | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи. |
| 70 | Раздел 7. «В любую погоду». | Диалог-расспрос. Одевайся  правильно | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 54. |
| 71 | Раздел 7. «В любую погоду». | Аудирование.  Любимые занятия в разную погоду | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 90 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 55. |
| 72 | Раздел 7. «В любую погоду». | Климат Аляски. Просмотровое и изучающее чтение. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 91 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание). |
| 73 | Раздел 7. «В любую погоду». | Моё любимое время года. Личное пиьмо. | 1 | 0 |  |  | Выучить рассказ |
| 74 | Раздел 7. «В любую погоду». | Диалоги этикетного характера.  Покупка  одежды | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 92 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 57-58  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 75 | Раздел 7. «В любую погоду». | Монологическая речь. Ну и погода! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 93 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 57-58 |
| 76 | Раздел 7. «В любую погоду». | Контроль по теме: «В любую погоду». | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 77 | Раздел 7. «В любую погоду». | Анализ и коррекция знаний. Обобщение и повторение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 78 | Раздел 8. «Особые дни» | Поисковое чтение.  Праздники | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 59 |
| 79 | Раздел 8. «Особые дни» | Диалог-побуждение к действию.  Готовим сами! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 99 упр. 7, 9  Рабочая тетрадь: с. 60 |
| 80 | Раздел 8. «Особые дни» | Монологическая речь.У меня день рождения! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 100 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 61 |
| 81 | Раздел 8. «Особые дни» | Монологическая речь. День благодарения | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 101 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 82 | Раздел 8. «Особые дни» | Любимые праздники моей семьи. Устные высказывания. | 1 | 0 |  |  | Выучить рассказ |
| 83 | Раздел 8. «Особые дни» | Диалоги этикетного характера. Заказ блюд в  ресторане | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |
| 84 | Раздел 8. «Особые дни» | Диалогическая речь. Когда я готовлю на кухне  Закрепление материала модуля 8 | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 103 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно). |
| 85 | Раздел 8. «Особые дни» | Контроль по теме: «Особые дни» | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 8 |
| 86 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Монологическая речь. За покупками. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 65 |
| 87 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Диалог-побуждение к действию. Куда можно пойти в свободное время? | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 109 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 66 |
| 88 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Устная речь. Как я провожу свободное время? | 1 | 0 |  |  | Составить диалог |
| 89 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Электронное письмо. Не пропустите!  Фильм «Гарри Поттер» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 67 |
| 90 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Просмотровое и изучающее чтение. Оживленные  места Лондона | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 111 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 68 |
| 91 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Диалоги этикетного характера. Как пройти…? | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 69-70 |
| 92 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Диалог-расспрос. Британские деньги  Закрепление материала модуля 9 | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 103 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 69-70  (дифференцированно – по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 93 | Раздел 9. «Жить в ногу со временем» | Контроль по теме: «Жить в ногу со временем» | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 9 |
| 94 | Раздел 10.  «Каникулы». | Диалог-расспрос. Путешествия и отдых | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 71 |
| 95 | Раздел 10.  «Каникулы». | Диалогическая речь. Мои планы на летние каникулы | 1 | 0 |  |  | Составить рассказ |
| 96 | Раздел 10.  «Каникулы». | Увидимся в летнем лагере. | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 72-74 |
| 97 | Раздел 10.  «Каникулы». | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 75-76  (по индивидуальной  потребности в отработке). |
| 98 | Раздел 10.  «Каникулы». | География. | 1 | 0 |  |  | Выучить выражения Учебник: повторение материала модуля 10 |
| 99 | Раздел 10.  «Каникулы». | Контроль по теме: «Каникулы». | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 10 |
| 100 | Раздел 10.  «Каникулы». | Анализ и коррекция знаний. Активизация знаний по теме «Каникулы ». | 1 | 0 |  |  | повтор. лексики и грамм.,  самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта» |
| 101 | Раздел 10.  «Каникулы». | Промежуточная аттестационная работа | 1 | 1 |  |  | повтор. лексики и грамм., |
| 102 | Раздел 10.  «Каникулы». | Анализ и коррекция знаний. Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | задание на лето по грамматике и чтению |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Тема урока | Количество часов | | | | Дата занятия | | Дата фактическая | | Домашнее задание | |
| Всего | | Контрольные работы | |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Вводный урок. Повторение лексики и грамматики, изученной в 5 классе. | 1 | | 0 | | 3.09 | |  | | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, | |
| 2 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Члены семьи. Изучение семейного древа | 1 | | 0 | | 4.09 | |  | | Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5 | |
| 3 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Кто ты? Презентация людей на основе их удостоверений личности. | 1 | | 0 | | 6.09 | |  | | Учебник: с. 9 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 6 | |
| 4 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Моя страна.  Вводная контрольная работа. | 1 | | 1 | | 10.09 | |  | | Учебник: с. 10 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 7 | |
| 5 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Описание флагов стран, входящих в Соединённое Королевство . | 1 | | 0 | | 11.09 | |  | | Учебник: с. 10 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 8 | |
| 6 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Семья  Рассказ о своей семье. | 1 | | 0 | | 13.09 | |  | | Учебник: с. 3 Рабочая тетрадь: с. 9 | |
| 7 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Знакомство,  приветствия | 1 | | 0 | | 17.09 | |  | | Учебник: с. 12 упр. 3  тетрадь: с. 10 | |
| 8 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Планета Земля. Презентация планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | 1 | | 0 | | 18.09 | |  | | Учебник: с. 13 упр. 4 | |
| 9 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | | 20.09 | |  | | повторение материала модуля 1 | |
| 10 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Контроль по теме: Кто есть кто?  Модульный тест 1 | 1 | | 1 | | 24.09 | |  | | подготовить проект «планета Земля» | |
| 11 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | | Защита проекта «Планета Земля» | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник;С.16 | |
| 12 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Время радости! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 17 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 11 | |
| 13 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | У меня дома | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 19 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 12 | |
| 14 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | По соседству.  Мой микрорайон! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 20 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 12 | |
| 15 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Знаменитые улицы! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 21 упр. 3 | |
| 16 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Дачи! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: Spotlight on Russia,с. 4 | |
| 17 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Заявка на обслуживание! | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 14, | |
| 18 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Выполнение плана чертежа в масштабе! | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 15 | |
| 19 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 2 | |
| 20 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Коньроль по теме: Вот и мы!  Модульный тест 2 | 1 | | 1 | |  | |  | | Подготовка проектов | |
| 21 | МОДУЛЬ 2. Вот и мы! | | Проектная деятельность «Мой микрорайон» | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с.16 | |
| 22 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Безопасность на дорогах! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 27 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 17 | |
| 23 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | В движении! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 29 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 18 | |
| 24 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | С ветерком! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 30 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 19 | |
| 25 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Виды транспорта в Лондоне. Метро | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 5 Рабочая тетрадь: с. 21 | |
| 26 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Как пройти...? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 32 упр. 4 | |
| 27 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Что означает красный цвет? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 33 упр. 6 | |
| 28 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 3 | |
| 29 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Контроль по теме: Поехали!  Модульный тест 3 | 1 | | 1 | |  | |  | | Подготовка проектов | |
| 30 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | | Проектная деятельность | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с22 | |
| 31 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | День и ночь – сутки прочь | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23 | |
| 32 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Как насчет…? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 39 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 24 | |
| 33 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Мой любимый день | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 40 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 25 | |
| 34 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 41 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 26 | |
| 35 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Привет! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи | |
| 36 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Назначение/ отмена встречи | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 42 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 27 | |
| 37 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Вычерчиваем числа | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 43 упр. 7 | |
| 38 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Контроль по теме: День за днем. Модульный тест 4 | 1 | | 1 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 4 Подготовка проектов | |
| 39 | МОДУЛЬ 4. День за днем | | Проектная деятельность «Жизнь подростка в России» | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с.28 | |
| 40 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Время праздников | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29 | |
| 41 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Отпразднуем! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 30 | |
| 42 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Особые дни | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 50 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 31 | |
| 43 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Шотландские игры | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 51 упр. 6Рабочая тетрадь: с. 32 | |
| 44 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Белые ночи | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи | |
| 45 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Как заказать цветы | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 33 | |
| 46 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | В Зазеркалье | 1 | | 0 | |  | |  | | Пересказ текста | |
| 47 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Контроль по теме: Праздники  Модульный тест 5 | 1 | | 1 | |  | |  | | Подготовить проект «Праздники в России» | |
| 48 | МОДУЛЬ 5. Праздники | | Повторение и закрепление изученного материала. Проектная деятельность «Праздники в России» | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 5 | |
| 49 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Свободное время | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 57 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 35 | |
| 50 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Игра! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 59 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 36 | |
| 51 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Скоротаем время | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 60 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 37 | |
| 52 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Настольные игры | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 61 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 38 | |
| 53 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Свободное время | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 8 | |
| 54 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Покупка подарка | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 62 упр. 4Рабочая тетрадь: с. 39 | |
| 55 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Кукольный театр | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 63 упр. 4 | |
| 56 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Контроль по теме: На досуге  Модульный тест 6 | 1 | | 1 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 6 Подготовить проектов «Хобби» | |
| 57 | МОДУЛЬ 6. На досуге | | Проектная деятельность «Хобби» | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с.40 | |
| 58 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | В прошлом | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 67 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 41. | |
| 59 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Дух Хеллоуина | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 69 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 42. | |
| 60 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Они были первыми | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 70 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 43 | |
| 61 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Стальной человек | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 71 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 44 | |
| 62 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Слава | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 9 – написание стихотворения.  Рабочая тетрадь: с. 45-46 | |
| 63 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | В бюро находок | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 45 | |
| 64 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Играя в прошлое | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 73 упр. 5 | |
| 65 | МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра | | Контроль по теме: Вчера, сегодня, завтра  Модульный тест 7 | 1 | | 1 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 7 Рабочая тетрадь: с. 46 | |
| 66 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Таковы правила | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47 | |
| 67 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | А давай…? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 79 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 48 | |
| 68 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Правила и инструкции | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 80 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 49 | |
| 69 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Вершины мира | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 | |
| 70 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Московский зоопарк | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного. | |
| 71 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Заказ театральных билетов | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51 | |
| 72 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Чисто ли в твоем микрорайоне | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 83 упр. 4 | |
| 73 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 8 | |
| 74 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Контроль по теме: Правила и инструкции  Модульный тест 8 | 1 | | 1 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 52 | |
| 75 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции | | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 8 | |
| 76 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Еда и питье | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 53 | |
| 77 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Что в меню? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 89 упр. 11 | |
| 78 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Что в меню? | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 54 | |
| 79 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Давай готовить | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55 | |
| 80 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 56 | |
| 81 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Грибы | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SPonR, с. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 | |
| 82 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Заказ столика в ресторане | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57 | |
| 83 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Кулинария | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 93 упр. 4 | |
| 84 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 9 | |
| 85 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Контроль по теме: Еда и прохладительные напиткиМодульный тест 9 | 1 | | 1 | |  | |  | | Учебник: повторение материала модуля 9 | |
| 86 | МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки | | Проектная деятельность «Мой любимый рецепт» | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 58 | |
| 87 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Планы на каникулы | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 97 упр. 10 | |
| 88 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Планы на каникулы | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 59 | |
| 89 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Какая погода? | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60 | |
| 90 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Выходные с Удовольствием! | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 100 упр. 5b | |
| 91 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Выходные с Удовольствием! | 1 | | 0 | |  | |  | | Рабочая тетрадь: с. 61 | |
| 92 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | В Эдинбург на каникулы | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62 | |
| 93 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Сочи | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: SP on R, c. 12. | |
| 94 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Бронирование номера в  гостинице | 1 | | 0 | |  | |  | | Составить диалог «Бронирование номера в гостинице» | |
| 95 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Пляжи Закрепление изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Постер о пляжах России / мира наприсовать  Повторить изученный материал | |
| 96 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Модульный тест 10 | 1 | | 0 | |  | |  | | Учебник: повторение материала | |
| 97 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Написание проекта «Мои планы на лето» | |
| 98 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | | 0 | |  | |  | | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |
| 99 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Контроль знаний  Промежуточная аттестационная работа | 1 | | 1 | |  | |  | | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |
| 100 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Анализ контрольной работы  Обобщающее повторение | 1 | | 0 | |  | |  | | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |
| 101 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Обобщающее повторение | 1 | | 0 | |  | |  | | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |
| 102 | МОДУЛЬ 10. Каникулы | | Обобщающее повторение | 1 | | 0 | |  | |  | | Повторение изученного лексико-грамматического материала | |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | | 10 | |  | |  | |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата занятия** | **Дата фактическая** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | MODULE1. Образ жизни | Вводный урок  Обзорное повторение по грамматике | 1 | 0 |  |  | Повторить грамматику |
| 2 | МОДУЛЬ1. Образ жизни | Жизнь в городе иза городом | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 7 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 5 |
| 3 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 9 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 6 |
| 4 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | На досуге | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 10 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 7 |
| 5 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Главные достопримечательности Британских островов | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 11 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 8 |
| 6 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Подростки | 1 | 0 |  |  | Учебник: Sp on R, с. 3  Рабочая тетрадь: с. 9-10 |
| 7 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | «Покупка билета в метро» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 9-10 |
| 8 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Мехико | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 13 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 9-10 |
| 9 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 10 | МОДУЛЬ 1. Образ жизни | Модульный тест 1  Контроль по теме: Образ жизни | 1 | 1 |  |  | Рабочая тетрадь: упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| 11 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Книголюбы | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 17 упр. 9\*  Рабочая тетрадь: с. 11 |
| 12 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Читаем классику | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 19 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 12 |
| 13 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Он пропал! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 20 упр. 3  Рабочая тетрадь: с. 13 |
| 14 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Дар рассказчика | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 21 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 14 |
| 15 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | «А.П. Чехов» | 1 | 0 |  |  | Учебник: Spon R, с. 4  Рабочая тетрадь: с. 15-16 |
| 16 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Рассказ о событиях в прошлом | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 15-16 |
| 17 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Кентервильское привидение (по О.Уайльду) | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 21 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 15-16 |
| 18 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 19 | МОДУЛЬ 2. Время рассказов | Модульный тест 2  Контроль по теме: Время рассказов | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 20 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 | 0 |  |  | Упражнения в тетради по необходимости |
| 21 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Найдисебя! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 26 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 22 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Кто есть кто? | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 29 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 23 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Вопреки всему | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 30 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 24 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | На страже Тауэра | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 31 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 25 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | «После уроков»  Sp on R с. 5 | 1 | 0 |  |  | Учебник:SPonR, с. 5 (текст для журнала о школьных кружках и секциях) |
| 26 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Разговор об увлечениях/ работах | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 27 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторить лексико-грамматический материал |
| 28 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Дети во времена королевы Виктории  Ознакомительное чтение | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 33 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 29 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Обучение письменной речи ЭссеЗакрепление изученного материала | 1 | 0 |  |  | Подготовить сочинение |
| 30 | МОДУЛЬ 3. Внешность и характер | Модульный тест 3  Контроль по теме: Внешность и характер | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 31 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Заметки в газету  Внешность и характер | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 37 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 23 |
| 32 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Заметки в газету | 1 | 0 |  |  | Составить 7-10 предложений с новой лексикой в вопросительной и утвердительной форме |
| 33 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | А вы слышали о…?  Чтение с детальным пониманием | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 39 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 34 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Действуй! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 40 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 35 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Журналы для подростков в Великобритании | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 41 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 36 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Школьныйжурнал  Sp on R с. 6 | 1 | 0 |  |  | Учебник:SPonR, с. 6 - написание стихотворного перевода или собственного стихотворения |
| 37 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Что посмотреть  Моя статья в газету. | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с.27-28 |
| 38 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Включайсяинастраивайся!  Закрепление изученного материала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 43 упр. 5 (выполнение совместного проекта)  Рабочая тетрадь: с. 27-28 |
| 39 | МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут | Модульный тест 4  Контроль по теме: Об этом говорят и пишут | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 40 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Взгляд в будущее | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 47 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 41 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Современные электронные устройства | 1 | 0 |  |  | Ответить на вопросы, выполнить задания по тексту, подготовить перессказ |
| 42 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Помешанные на электронике | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 49 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 43 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Проектная работа «Мое изобретение нового века» | 1 | 0 |  |  | Подготовить проект |
| 44 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Каково ваше мнение? | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 50 упр. 6 b  Рабочая тетрадь: с. 31 |
| 45 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Поколение высоких технологий | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 51 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 32 |
| 46 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Музейкосмоса  Sp on R с. 7 | 1 | 0 |  |  | Учебник:SPonR, с. 7  написание статьи для журнала.  Рабочая тетрадь: с. 33-34 |
| 47 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Инструкции | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 33-34 |
| 48 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Симуляторы реальности | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 53 упр. 5 презентация проекта «Город будущего».  Рабочая тетрадь: с. 33-34 |
| 49 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5. |
| 50 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Модульный тест 5  Контроль по теме: Что ждет нас в будущем | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5. |
| 51 | МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5. |
| 52 | МОДУЛЬ6. Развлечения | Введение НЛЕ по теме и закрепление в речи | 1 | 0 |  |  | Составить предложения с использованием новой лексикой в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме |
| 53 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Здесь начинается удовольствие | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 57 упр. 10  Рабочая тетрадь: с. 35 |
| 54 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Лагеря отдыха для подростков | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 59 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 55 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Замечательное время! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 60 упр. 7  Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 56 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Практика письменной речи. Сочинение | 1 | 0 |  |  | Подготовить дома сочинение- рассуждение по плану |
| 57 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 61 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 38 |
| 58 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | В компьютер- ном лагере  Spon R с. 8 | 1 | 0 |  |  | Учебник: Spon R, с. 8 (письмо на сайт)  Рабочая тетрадь: с. 39-40 |
| 59 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | В Компьютерном Лагере | 1 | 0 |  |  | Подготовить сообщение |
| 60 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Бронирование места в летнем лагере  «Парки развлечений для всей семьи» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 39- 40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |
| 61 | МОДУЛЬ 6. Развлечения | Модульный тест 6  Контроль по теме: Развлечения | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 6. |
| 62 | МОДУЛЬ7. Вцентревнимания | Дорога славы | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 67 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 41 |
| 63 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | Дорога славы | 1 | 0 |  |  | Подготовить пересказ |
| 64 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | DVD - мания! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 69 упр. 10  Рабочая тетрадь: с. 42 |
| 65 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | На вершине рейтингов популярности | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 70 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 43 |
| 66 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | Национальный вид спорта в Англии | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 71 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 44 |
| 67 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | ТВ в России  SponRс. 9 | 1 | 0 |  |  | Учебник: Sp on R, с. 9  Рабочая тетрадь: с. 45 |
| 68 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | Приобретение билетов в кино | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 46 |
| 69 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | Эта музыка вам знакома? | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 73 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 45-46 |
| 70 | МОДУЛЬ 7. В центре внимания | Модульный тест 7  Контроль по теме: В центре внимания | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 71 | МОДУЛЬ8. Проблемы экологии | Спасём нашу планету! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 77 упр. 7.  Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 72 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Обучение граматике. Разделительные вопросы | 1 | 0 |  |  | Дополнительные упражнения на закрепление пройденного материала |
| 73 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Помощники природы | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 79 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 74 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Рождённые свободными | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 80 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 75 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Мир природы в Шотландии  Проектная работа «Природные ресурсы» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 81 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 50 |
| 76 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | В экологическом лагере  SponR с. 10 | 1 | 0 |  |  | Учебник:SPonR, с. 10  (презентация постера экологического лагеря). Рабочая тетрадь: с. 51-52 |
| 77 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Денежные пожертвования | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 51 |
| 78 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Пищевая цепь | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 83 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 52 |
| 79 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Закрепление грамматического и лексического материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 80 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Модульный тест 8  Контроль по теме: Проблемы экологии | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 81 | МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 82 | МОДУЛЬ 9. Времяпокупок | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 87 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 53 |
| 83 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Могу я вам помочь? | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 54 |
| 84 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Подарки всем! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 90 упр. 4  Рабочая тетрадь: с. 55 |
| 85 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Давай поговорим о еде! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 91 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 56 |
| 86 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Прощальная вечеринка  Spon R с. 11 | 1 | 0 |  |  | Учебник:SPonR, с. 11- написание идеи праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты).  Рабочая тетрадь:с.57 |
| 87 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Выражение благодарности и восхищения | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:с. 58 |
| 88 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Выбор за вами | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 93 упр. 5  (выполнение совместного проекта) |
| 89 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 9. |
| 90 | МОДУЛЬ 9. Время покупок | Модульный тест 9  Контроль по теме: Время покупок | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 9. |
| 91 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Жизнь без стрессов | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 97 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 59 |
| 92 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Невезучий | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 99 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 60 |
| 93 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Врача! | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 100 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 61 |
| 94 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 101 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 62 |
| 95 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Вопросыздоровья SponRс. 12 | 1 | 0 |  |  | Учебник:  Sp on R с. 12 |
| 96 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | У школьного врача | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 63-64 |
| 97 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 1 | 0 |  |  | Повторить изученный материал |
| 98 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Закрепление изученного материала  Модульный тест 10 | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 10. |
| 99 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 100 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Промежуточная аттестационная работа | 1 | 1 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 101 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 102 | МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух | Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | | Дата занятия | Фактическая дата | Домашнее задание |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | МОДУЛЬ 1.Общение | «Первый шаг»  Вводный урок | 1 | 0 |  |  | просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу |
| 2 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Первый шаг»  *Чтение и лексика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: слова с. 10-11  Рабочая тетрадь: с. 4 |
| 3 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Знакомство» *Аудирование и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 5 |
| 4 | МОДУЛЬ 1. Общение | Настоящее, прошедшееи  будущее время  *Грамматика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: Grammar Check 1. С 138  Рабочая тетрадь: с. 6 |
| 5 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Кто есть кто?»  *Лексика и устная речь* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ)  Рабочая тетрадь: с. 7 |
| 6 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Поздравительные открытки»  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 19 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)  Рабочая тетрадь: с. 8 |
| 7 | МОДУЛЬ 1. Общение | «По Вашему мнению …»  *Лексика и грамматика* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 9 |
| 8 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Правила общения в Великобритании» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 21 упр. 6\*  Рабочая тетрадь: с. 10 |
| 9 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Правила общения в России»  SponRс. 3 | 1 | 0 |  |  | Учебник:  SP on R с. 3\*  Рабочая тетрадь: с. 11 |
| 10 | МОДУЛЬ 1. Общение | «Конфликты и способы их разрешения» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 12-13. |
| 11 | МОДУЛЬ 1. Общение | Контроль по теме: Общение  Модульный тест 1 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 12 | МОДУЛЬ 1. Общение | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
| 13 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Еда»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 27 упр. 9\*  Рабочая тетрадь: с. 14 |
| 14 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Покупки»  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 29 упр. 9\*  Рабочая тетрадь: с. 15 |
| 15 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Видовременныеформы глагола  настоящего времени.» | 1 | 0 |  |  | Учебник: Grammar Check 1, 2. |
| 16 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Артикли. Наречия,обозначающие  количество» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 16 |
| 17 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Любимые рецепты.»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 33 упр. 9\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 17 |
| 18 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Письмо другу.»  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 35 упр. 7\*  Рабочая тетрадь: с. 18 |
| 19 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Фразовый глагол ‘go’»  *Лексика и грамм-а* | 1 | 0 |  |  | Учебник:  с. 36 упр. 4 b\*  Рабочая тетрадь: с. 19 |
| 20 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Благотвори-тельность начинается с помощи близким» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 37 упр. 4\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 20 |
| 21 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Особенности русской националь –ной кухни»  Sp on Rс.4 | 1 | 0 |  |  | Учебник:  SP on R с. 4\*  Рабочая тетрадь: с. 21 |
| 22 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 39 упр.7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 22-23 |
| 23 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | Контроль по теме: Продукты питания и покупки  Модульный тест 2 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 24 | МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторить изученный лексический и грамматический материал  Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2. |
| 25 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Изобретения»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 43 упр. 7\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 24 |
| 26 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Работа.»  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 45 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 25 |
| 27 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Прошедшие времена» *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: . 47 упр. 11\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Grammar Check 3  Рабочая тетрадь: с. 26 |
| 28 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Великие ученые» *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 49 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 27 |
| 29 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Письмо другу.»  *Письмо* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 51 упр. 7\*  Рабочая тетрадь: с. 28 |
| 30 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Фразовый глагол ‘bring*’»*  *Лексика и грамм-а.* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 29 |
| 31 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Английские банкноты» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 53 упр. 5\*  Рабочая тетрадь: с. 30 |
| 32 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Пионеры космоса»  SponR с. 5 | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 33 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | «Железный пират неоткрытых морей» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 34 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | Контроль по теме: Великие умы человечества  Модульный тест 3 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 3 |
| 35 | МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.  Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3. |
| 36 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Твой имидж»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 59 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 34 |
| 37 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Одежда и мода»  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 61 упр. 11  Рабочая тетрадь: с. 35 |
| 38 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Страдательный залог»  *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 63 упр. 9 \*  Grammar Check 4.  Рабочая тетрадь: с. 36 |
| 39 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Имидж»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 65 упр. 8\*  Рабочая тетрадь: с. 37 |
| 40 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Письмо – совет.»  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 67 упр. 7b\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 38 |
| 41 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Фразовый глагол ‘get’»  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 68 упр. 5  Рабочая тетрадь: с. 39 |
| 42 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «НациональныекостюмыБританскихостровов» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 69 упр. 5\*  Рабочая тетрадь: с. 40 |
| 43 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Национальные костюмы»  Sp on R с.6 | 1 | 0 |  |  | Учебник: Sp on R с.6\*  Рабочая тетрадь:  с. 41-42 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 44 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | «Экология в одежде» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 71 упр.6\*  Рабочая тетрадь: с. 43. |
| 45 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 4. |
| 46 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | Контроль по теме: Будь самим собой!  Модульный тест 4 | 1 | 1 |  |  | Учебник: просмотреть лексический и грамматический материал  Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4. |
| 47 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторить материал модуля 4 |
| 48 | МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! | Повторение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторить материал модуля 4 |
| 49 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Цунами»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 75 упр. 9\*  Рабочая тетрадь: с. 44 |
| 50 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Глобальные проблемы» *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 77 упр. 8\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)  Рабочая тетрадь: с. 45 |
| 51 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Инфинитив» | 1 | 0 |  |  | Учебник: Grammar Check 5, с. 146—147.  с. 79 упр. 8  Рабочая тетрадь: с. 46 |
| 52 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Погода»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 81 упр. 8.  Рабочая тетрадь: с. 47 |
| 53 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | Эссе «Свое мнениео проблемах уличного движения»  *Письмо* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 83 упр. 6\* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7  Рабочая тетрадь: с. 48 |
| 54 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Фразовый глагол ‘call’»  *Лексика и грамм-а.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 84 упр. 6.  Рабочая тетрадь: с. 49 |
| 55 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Шотландские коровы» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 85 упр. \*4  Рабочая тетрадь: с. 50 |
| 56 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Мир природы: ландыш»  SponR с.7 | 1 | 0 |  |  | Учебник:  SponR с.7 \* (прогулка в парке/лесу)  Рабочая тетрадь: с. 51 |
| 57 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | «Торнадо. Град» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 52-53. |
| 58 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | Контроль по теме Глобальные проблемы человечества.  Модульный тест 5 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5 |
| 59 | МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 5 |
| 60 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Необычные путешествия»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 91 упр. 6  Рабочая тетрадь: с. 54 |
| 61 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Проблемы в отпуске» *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 93 упр. 8\*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).  Рабочая тетрадь: с. 55 |
| 62 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Прямая и Косвенная речь» | 1 | 0 |  |  | Учебник: GrammarCheck 6.  Рабочая тетрадь: с. 56. |
| 63 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Средства передвижения» *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 57. |
| 64 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Личное письмо-благодарность» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 99 упр. 8, 9.  Рабочая тетрадь: с. 58. |
| 65 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Фразоый глагол ‘set’»  *Лексика и грамм-а.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 100 упр. 6.  Рабочая тетрадь: с. 59. |
| 66 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Историяреки: Темза» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 101 упр. \*5.  Рабочая тетрадь: с. 60 . |
| 67 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Кижи»  Sp on Rс.8 | 1 | 0 |  |  | Учебник:  SP on R с. 8.  Рабочая тетрадь: с. 61. |
| 68 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | «Памятники мировой культуры в опасности» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 103 упр.7\*  Рабочая тетрадь: с. 62-63 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |
| 69 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | Контроль по теме: Культурные обмены.  Модульный тест 6 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| 70 | МОДУЛЬ 6. Культурные обмены. | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |
| 71 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Поколение М»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 107 упр. 10.  Рабочая тетрадь: с. 64. |
| 72 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Школа»  *Аудирование и устн. речь* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 65. |
| 73 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Модальные глаголы» *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: GrammarCheck 7.  Рабочая тетрадь: с.66. |
| 74 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Профессии в СМИ»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: с. 67 |
| 75 | МОДУЛЬ 7. Образование | Эссе «За и против» *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 115 упр. 8.  Рабочая тетрадь: с. 68. |
| 76 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Фразовый глагол ‘give’»  *Лексика и грамм-а.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 116 упр. 6\*.  Рабочая тетрадь: с. 69. |
| 77 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 117 упр. 6\*.  Рабочая тетрадь: с. 70 |
| 78 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Российская система школьного образования»  SponR с.9 | 1 | 0 |  |  | Учебник: \*Sp on R с.9.  Рабочая тетрадь: с. 71. |
| 79 | МОДУЛЬ 7. Образование | «Пользование компьютерной сетью» | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь:  с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 80 | МОДУЛЬ 7. Образование | Контроль по теме: Образование  Модульный тест 7 | 1 | 1 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 7. |
| 81 | МОДУЛЬ 7. Образование | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7. |
| 82 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Экстремальные увлечения»  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 123 упр. 7\*  Рабочая тетрадь: с. 74 |
| 83 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Спорт»  *Аудирование и устн. речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 125 упр. 11\*  Рабочая тетрадь: с. 75 |
| 84 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Условные придаточные предложения»  *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: GrammarCheck 8.  Рабочая тетрадь: с. 76 |
| 85 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Спорт»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 129 упр. 9  Рабочая тетрадь: с. 77 |
| 86 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Заявление о вступлении в клуб»  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 131 упр. 6\*  Рабочая тетрадь: с. 78 |
| 87 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Фразовый глагол (take)»  *Лексика и грамм-а.* | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 132 упр. 6.  Рабочая тетрадь: с. 79 |
| 88 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Талисманы» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 133 упр. 6\*  Рабочая тетрадь: с. 80 |
| 89 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «ПраздникСевера»  SponR с.10 | 1 | 0 |  |  | Учебник: Sp on R с.8\*  Рабочая тетрадь:  с. 81-82 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |
| 90 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | «Экологический проект A.W.A.R.E.» | 1 | 0 |  |  | Учебник: с. 135 упр.6\*  Рабочая тетрадь: с. 82. |
| 91 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 |  |  | Учебник: повторение материала модуля 8. |
| 92 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Контроль по теме: На досуге.  Модульный тест 8 | 1 | 1 |  |  | Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |
| 93 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторить изученный материал |
| 94 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 95 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 96 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 97 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 98 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Промежуточная аттестационная работа  (ExitTest) | 1 | 1 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 99 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 100 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 101 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| 102 | МОДУЛЬ 8. На досуге. | Обобщающее повторение | 1 | 0 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 9 |  |  | Повторение (на усмотрение учителя). |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | | Дата занятия | Дата фактическая | Домашнее задание |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | **МОДУЛЬ 1  Celebrations    Праздники** | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* | 1 | 0 | 5.09 |  | Sb.p.11  Ex.9 |
| 2 |  | **1a**  **Проведение праздников в мире** | 1 | 0 | 6.09 |  | Sb.p.12  Ex10 |
| 3 |  | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | 0 | 7.09 |  | Sb.p.13  Ex.11  Wb p.5 Ex.4 |
| 4 |  | **1с**   Как люди проводят праздники  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* | 1 | 1 | 12.09 |  | Sb.p.15  EX.11  Wb P.6 Ex.4 |
| 5 |  | **1d**  **Праздники**  «Сладкие шестнадцать»  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 | 13.09 |  | SB. p. 17 Ex.9  Wb p. 7 Ex.3 |
| 6 |  | **1e**  **Праздники в нашей стране**  **Вводная контрольная работа** | 1 | 1 | 14.09 |  | Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 Ex.3 |
| 7 |  | **1f**  Мои домашние обязанности**Английский в  использовании**  *Лексика.* | 1 | 0 | 19.09 |  | Ex. 5 p. 20  SB |
| 8 |  | **Sportlight on Russia 1**  Татьянин день | 1 | 0 | 20.09 |  | Ex.4. p. 21  SB  Журнал Sp/Russia |
| 9 |  | **Culture Coner 1**Национальные праздники индейцев Северной Америки  *Америк. праздник  “Pow-Wow”.* | 1 | 0 | 21.09 |  | Ex.4 p.9 Wb. С 138 GrC |
| 10 |  | **Д/ чтение**  **Меж/связи *Across the Curriculum***  *День Памяти.* | 1 | 0 | 26.09 |  | сочинение (project) о праздновании Дня победы  упр. 7 |
| 11 |  | **Проверочная работа по теме***Праздники* | 1 | 0 | 27.09 |  | Ex8 p23  Ex.3,4 p11Wb |
| 12 |  | **Progress Check 1**  Повторение темы Test 1 | 1 | 0 | 28.09 |  | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb |
| 13 | **Модуль 2. Life and Living.  Образ жизни** | **2a**  **Жизнь в космосе.***Чтение и лексика* | 1 | 0 | 3.10 |  |  |
| 14 |  | **2а**  Жизнь на МКС | 1 | 0 | 4.10 |  | SB. p. 27 Ex.9 |
| 15 |  | **2b**  **Семья.***Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | 0 | 5.10 |  | Wb p.14  Ex.4 |
| 16 |  | **2c** Взаимоотношения в семье.  **Неличные  формы глагола**  *Грамматика***.**  Чтение | 1 | 0 | 10.10 |  | SB. p. 29 Ex.12  Wb p. 15 Ex.4 |
| 17 |  | 2d  Местность, где я живу | 1 | 0 | 11.10 |  | p.31с10  р.т.  Wb p. 16 Ex.2,3 |  | |
| 18 |  | **2e**  **Личное письмо** Написание личного письма | 1 | 0 | 12.10 |  | Wb p. 17 Ex.2,3 |  | |
| 19 |  | **2f**  Мои домашние обязанности**Английский в использовании***Лексика.* | 1 | 0 | 17.10 |  | SB. p. 35 Ex.7  Wb p. 18 Ex.4 a, b |
| 20 |  | **Культуроведение 2.**  **Culture Corner 2**  Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 | 0 | 18.10 |  | SB. p. 36 Ex.5  Wb p. 19 Ex.4 |
| 21 |  | **Spotlight on Russia 2**  Старинные поселения  России (Деревня Шуваловка)  *В опасности* | 1 | 0 | 19.10 |  | Журнал Spotlight on Russia |
| 22 |  | **Going green 2**  Красная книга | 1 | 0 | 24.10 |  | SB. p. 39 Ex.8  Wb p.21, Ex.3 |
| 23 |  | **Проверочная работа по теме Образ жизни**  **Тематический контроль.** Подготовка  контрольной работе.  **Самокоррекция.** | 1 | 1 | 25.10 |  | SB. p. 38 Ex.3, 4 |
| 24 |  | **Progress Check 2**  Повторение темы. Тест 2 | 1 | 0 | 26.10 |  | SB p. 40  Ex. 1- 5 |
| 25 | МОДУЛЬ 3 **See it to believe it.                                                                  Очевидное невероятное** | **3a.**  **В поисках Несси**  *Чтение и лексика* | 1 | 0 | 7.11 |  | SB. p.43 Ex.8  Wb p. 24 Ex.3 |
| 26 |  | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | 0 | 8.11 |  | SB. p.45  Ex.11  Wb p. 25 Ex.4 |
| 27 |  | **3с**  Необыкновенные совпадения  **Видо- временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* | 1 | 0 | 9.11 |  | SB. p.47 Ex.10  Wb p.26  Ex.3 |
| 28 |  | **3d** **Иллюзии**  Что такое иллюзия  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 | 14.11 |  | SB. p. 49 Ex.8  Wb p.27 Ex.4 |
| 29 |  | **3e**  **Рассказы.** Страшилки*Письмо.* | 1 | 0 | 15.11 |  | SB. p.51  Ex.11  Wb p. 28 Ex.5 |
| 30 |  | **3f** **Английский в использовании**  У страха глаза велики  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 | 16.11 |  | SB. p.52  Ex.5  Wb p. 29 Ex.4 |
| 31 |  | **Культуровед. 3.**  З*наменитый замок с приведениями в Британии.* | 1 | 0 | 21.11 |  | SB. p. 55 Ex.11 |
| 32 |  | **Spotlight on Russia 3**  Русская  мифология. Домовые и русалки | 1 | 0 | 22.11 |  | Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia |
| 33 |  | **Across the Curriclumn**  Стили живописи | 1 | 0 | 23.11 |  | Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3 |
| 34 |  | **Проверочная работа** по теме*Вселенная и человек* | 1 | 0 | 28.11 |  | у.4,5 /6,7\* с.33 Wb |
| 35 |  | **Progress Check 3**  Повторение темы Тест 3 | 1 | 0 | 29.11 |  | (с. 56) |
| 36 |  | **Очевидное невероятное** **Тематический контроль** | 1 | 0 | 30.11 |  |  |
| 37 | **Модуль 4.  Technology Современные технологии** | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* | 1 | 0 | 5.12 |  | SB. p.59 Ex.9  Wb p.34 Ex.4 |
| 38 |  | 4b  **Компьютерные проблемы.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | 0 | 6.12 |  | SB. p. 61 Ex.10  Wb p. 35 Ex.2 |
| 39 |  | **4c**  Строим планы на будущее  **Будущие  времена. Условные придаточные** *Грамматика* | 1 | 0 | 7.12 |  | SB. p.63  Ex.9  Wb p.36  Ex.4 |
| 40 |  | **4d**  **Интернет.** Современные технологии.  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 | 12.12 |  | SB. p.65 Ex.9  Wb p.37 Ex.4 |
| 41 |  | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.** Написание сочинения- мнения  *Письмо.* | 1 | 0 | 13.12 |  | SB. p.67  Ex.8  Wb  p.38 Ex.3 |
| 42 |  | **4f**  **Английский в использовании.**  В мире высоких технологий  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 | 14.12 |  | SB. p.68  Ex.5  Wb p.39; 42  Ex.2; 2 |
| 43 |  | **Культуроведение 4**  ТВ передача   «Гаджет – шоу». | 1 | 1 | 19.12 |  | Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia |
| 44 |  | **Экология.**  *Электронные отходы* | 1 | 0 | 20.12 |  | Wb p. 41 Ex.2; p. 43  Ex.8 |
| 45 |  | **Spotlight on Russia 4**  **Технология роботостроения** | 1 | 0 | 21.12 |  | Журнал Spotlight onRussia  p. 6 |
| 46 |  | **Проверочная работа** по теме *Технологии.*  **К/р.** | 1 | 0 | 26.12 |  |  |
| 47 |  | ***Grammar Practise 4*** | 1 | 0 | 27.12 |  |  |
| 48 |  | **Progress**  **check 4** Повторение темы Тест 4 | 1 | 0 | 28.12 |  | у.4,5 /6,7\* с.43 Wb |
| 49 | МОДУЛЬ **5.  Art & Literature Литература и искусство** | **5a**  **Это искусство?** Современное искусство  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.75  Ex.10 |
| 50 |  | **5a**  Современное искусство | 1 | 0 |  |  | W/b p.44 Ex.4 |
| 51 |  | **5b**  **Музыка.**  Музыка в моей жизни*Аудирование*  *и устная речь* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.77 Ex.10  W/b p.  45 Ex.3 |
| 52 |  | **5b**  Мои музыкальные пристрастия | 1 | 0 |  |  | *Контроль изученного материала* |
| 53 |  | **5с**  Магия классической музыки  **Степени сравнения прилагательных.***Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | SB. p.79  Ex.8  W/b p. 46 Ex.3 |
| 54 |  | **5d**  **Фильмы.** Экскурсия в Болливуд  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | SB. p.81  Ex.11  Wb p.47 Ex.4 |
| 55 |  | **5e Рецензия на книгу/ фильм.**   Написание отзыва на книгу /фильм  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.83 Ex.7  W/b p. 48 Ex.4 |
| 56 |  | **5f**  **Английский в использовании.**  Посещение концерта  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 |  |  | W/b p. 48 Ex.4 |
| 57 |  | **Культуроведение 5.**  Творчество Уильяма Шекспира | 1 | 0 |  |  | St/B. p.84  Ex.5  W/b p. 49 Ex.4 |
| 58 |  | **Spotlight on Russia**  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея | 1 | 0 |  |  | SB. p.85 Ex.5  Wb p.53  Журнал Spotlight onRussia |
| 59 |  | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 5***  Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»  *Литература* | 1 | 0 |  |  | W/b p. 50; 52 Ex.1; 2 |
| 60 |  | **Проверочная работа** по теме*Искусство и литература* | 1 | 0 |  |  | у.4,5 /6,7\* с.53 Wb |
| 61 |  | **Progress Check  5**  Повторение темы Тест 5 | 1 | 0 |  |  | p. 88 Ex. 1-6 |
| 62 | **Модуль 6.      Town & Community Город и горожане** | **6a**  **Благотворительность.**  Городская жизнь  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | РТ № 11 стр. 63 |
| 63 |  | **6a**  Помощь бездомным животным | 1 | 0 |  |  | РТ № 1,2 стр. 63-64 |
| 64 |  | **6b**  **Уличное движение.**  Карта города  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | РТ № 3,4 стр. 64 |
| 65 |  | **6c**  Охрана памятников архитектуры | 1 | 0 |  |  | РТ № 5,6 стр.65 |
| 66 |  | **6c**  Охрана памятников архитектуры  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | РТ № 8 стр. 66 |
| 67 |  | **6d   Общественные услуги, работа.** Помощь в городе  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | РТ № 10,11 стр. 67 |
| 68 |  | **6e**  **Электронное письмо.**  Написания письма описания поездки  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | РТ № 13, 15 стр. 68 |  |
| 69 |  | **6f**  **Английский в использовании**  Архитектура России  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 |  |  | РТ № 16 стр 68 -69 |
| 70 |  | **Культуроведение 6.**  Добро пожаловать в Cидней, Австралия | 1 | 0 |  |  | РТ № 17 стр. 69 |
| 71 |  | **Экология.***Экологически чистый транспорт* | 1 | 0 |  |  | РТ № 1,2 стр. 72-73 |
| 72 |  | **Spotlight on Russia 6**  Московский Кремль | 1 | 0 |  |  | РТ № 3,4 стр. 73-74;  У. № 10 стр.156 |
| 73 |  | **Проверочная работа** по теме  *Город*  **К/р** | 1 | 0 |  |  | РТ № 5,6 стр.74-75; У. № 14 стр.158 |
| 74 |  | **Progress Check 6**  Повторение темы  Тест 6 | 1 | 1 |  |  | Повторить ЛЕ по изучаемой теме |
| 75 | **Модуль 7**  **Staying safe.**  **Вопросы личной безопасности** | **7a**  **Страхи и фобии.** Эмоциональное состояние человека  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.107  Ex.10 |
| 76 |  | **7a**  Твои страхи  и фобии | 1 | 0 |  |  | W/b p.64  Ex.3 |
| 77 |  | **7b**  **Скорая помощь.**  Служба экстренной помощи  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.109  Ex.10 |
| 78 |  | **7b**  Куда звонить в случае ЧП? | 1 | 0 |  |  | Повторить ЛЕ |
| 79 |  | **7с** Первая помощь при ЧС  **Условные придаточные реального/ нереального типа.**  *Грамматика.* | 1 | 0 |  |  | W/b p.65 Ex.1, 3 |
| 80 |  | **7d Привычки.** Здоровые привычки человека  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4 |
| 81 |  | **7e**  **«За и против».** Написание сочинения - рассуждения  **Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.113 Ex.6  W/b p. 67 Ex.3 |
| 82 |  | **7f Английский  в использовании.** Учись преодолевать свой страх  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.115  Ex.8  W/b p.68 Ex.4 |
| 83 |  | **Культуроведение 7.**  *Дикие животные США.* | 1 | 0 |  |  | SB p.116 Ex.5  W/b p.69 Ex.4 |
| 84 |  | **Доп. чтение на межпредметной основе.**   ***Across the Curriculum 7***  Основы личной безопасности и самообороны  *Безопасность.* | 1 | 0 |  |  | W/b p.73  Ex.6 Журнал Spotlight on Russia |
| 85 |  | **Spotlight on Russia**  Телефон доверия | 1 | 0 |  |  | W/b p.71  Ex.3 p. 9 |
| 86 |  | **Проверочная работа** по теме*Безопасность* | 1 | 0 |  |  | p. 120 Ex. 1-5 |
| 87 |  | **Progress Check 7**  Повторение темы Тест 7 | 1 | 0 |  |  | у.4,5 /6,7\* с.73 Wb |
| 88 | **Модуль 8.  Challenge Трудности** | **8a**  **Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.123 Ex.8 |
| 89 |  | **8a**  Трудности  на жизненном пути | 1 | 0 |  |  | W/b p. 74 Ex.4 |
| 90 |  | **8b**  **Идти на риск.** Экстремальные увлечения людей  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | W/b p. 75 Ex.1, 2 |
| 91 |  | **8c**  Что делать при несчастном  случае  Косвенная речь  Урок  -формирование языковых навыков. | 1 | 0 |  |  | SBp.127; 152 Ex.9; 1  W/b p.76  Ex.1, 2 |
| 92 |  | **8d  Выживание.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | 0 |  |  | W/b p.77  Ex.3, 4 |
| 93 |  | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | 0 |  |  | SB p.131 Ex.4  Wb  Ex.3 |
| 94 |  | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* | 1 | 1 |  |  | SB p.131 Ex.7  Wb  Ex.2 |
| 95 |  | **8f   Английский в использовании.**   Фразовый глагол “to carry”. Словообразование  *Лексика и грамматика.* | 1 | 0 |  |  | St/B. p.132  Ex.5  W/b p. 79 Ex.5 |
| 96 |  | **Spotlight on Russia**  Вдохновляющие люди | 1 | 0 |  |  | Р. 10 |
| 97 |  | **Культуроведение 8**  **Хелен Келлер**  *Helen Keller.* | 1 | 0 |  |  | W/b p.80  Ex.1 Журнал Spotlight on Russia |
| 98 |  | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* | 1 | 0 |  |  | SB p.135 Ex.9  Wb p.81; 83  Ex.4 |
| 99 |  | **Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение** | 1 | 0 |  |  | Р. 10 |
| 100 |  | ***Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс*** | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 |  | **Проверочная работа** по теме*Спорт* | 1 | 0 |  |  | у.4,5 /6,7\* с.83 Wb |
| 102 |  | **Тест 8**  **Progress Check 8**  Повторение темы Тест 8  Обобщение пройденного материала | 1 | 0 |  |  | p. 136 Ex. 1-5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 6 |  |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

​‌• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌УМК «Английский в фокусе»/ Spotlight” для 5, 6, 7, 8, 9 классов./ Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Д.Дули – Москва, Express Publishing «Просвещение» ‌

​УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9-х классов./Биболетова М.З.-Обнинск:Титул,2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

​‌- Учебник (Student’s Book) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
 - Рабочая тетрадь (Workbook). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
 - Языковой портфель (My Language Portfolio). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
 - Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
 - Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.   
 - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.   
 - Аудиокурс к книге для чтения. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
 - Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.   
 - Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.  
 - Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.  
 - Книга для учителя (Teacher’s Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.  
- УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9-х классов./Биболетова М.З.-Обнинск:Титул,2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

​​‌http://www.ege.edu.ru  
 https://fipi.ru/  
 https://rosuchebnik.ru/  
 https://uchi.ru/  
 https://www.schoolenglish.ru/  
 http://school-collection.edu.ru/  
 https://resh.edu.ru‌​