

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 станицы Зольской»
(МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской)
Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, ул. 30 лет Победы, 2а

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол от 19 марта 2021 г. №6

РАССМОТРЕНО
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

протокол от 14 апреля № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской



М.А.Шуткова

14 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской за 2020 год**

1. Общие вопросы

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской Зольской за 2020 год (далее – Отчет) составлен по состоянию на 01.04.2021г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зольской (Далее – МБОУ СОШ №4 ст. Зольской).

Отчет составлен по итогам 2020 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ СОШ №4 ст. Зольской содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 26А02 № 0000490), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 26ЛО1 № 0000363 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по видам дополнительного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской (МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской)
Руководитель	Шуткова Маргарита Александровна
Адрес организации	357324, Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, ул. 30 лет Победы, 2а
Телефон, факс	88793833230
Адрес электронной почты	Sosh4@akgosk.ru
Учредитель	Кировский городской округ
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 18.02.2013 № 3416, серия 26 ЛО1 № 0000363

Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.11.2016 № 2796, серия 26 АО2 № 0000490; срок действия: до 29 апреля 2023 года
--	---

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской (далее – Школа) расположена в центре станицы Зольской. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Школой осуществляется деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ СОШ №4 ст. Зольской.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора: по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики и физики;
- естественных наук;
- истории и обществознания;
- иностранного языка;
- технологии;
- физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов;
- классных руководителей.

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Оперативное управление.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество кабинетов с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 44, из них компьютерных классов - 2, производственных мастерских - 1, спортивный зал - 1, столовая, буфет, библиотека с читальным залом.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 28 мультимедийных проекторов, 7 ноутбуков, 80 компьютеров, в том числе используемых в учебных целях - 48 шт., 3 принтера, 1 сканер, 5 многофункциональных устройств, 16- интерактивных доски, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет оптоволоконно со скоростью 50 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в школе охвачено 97% школьников.

1.5 Анализ контингента

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся н конец 1 четверти	124	136	110	95 – всего 85-обычн. 10-КРО	465- всего 455- обычн. 10-КРО	109	98	104	83	76	470	28	29	57	992 982об ычн 10 кро
Прибыло	0	4	1	0	5	3	1	1	0	1	6	0	0	0	11
Выбыло	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	4	1	0	1	6
На конец 2 четверти	124	139	111	95- всего 85- обычн. 10- КРО	469- всего 459- обычн. 10-КРО	110	99	105	82	76	472	27	29	56	997 987об ычн 10 кро

Год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
2014						
2013	66	52				
2012	66	66				
2011	54	55				
2010	41	42	3	4		
2009	7	4	54	43		
2008			48	53		
2007	4	1	54	54		
2006	1		36	40		
2005			44	31	1	2
2004			3	3	9	15
2003					13	15
2002					1	1
итого	234	220	242	228	24	33

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Паспорт программы развития МБОУ СОШ №4 ст. Зольской

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» станицы Зольской на 2020-2025 гг
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу ее в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2020-2025 гг

Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Цель и задачи программы	<p>Цель программы Совершенствование образовательной среды ОО через развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обновление инфраструктуры (МТБ), формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений, внедрение механизмов поиска и сопровождение одаренных детей на основе реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»; - «Профессиональная компетентность педагога»; - «Культура здоровья школьника и педагога»; - «Школа активных и успешных детей»; - «Доступная среда» <p>Задачи Программы</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ; □ оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; □ повышение мотивации к учению и уровня обученности (на 5%) за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; □ обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; □ обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на творческое развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; □ обеспечение приоритета здорового образа жизни; □ обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности

<p>Основные целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%. 2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды ОО. 3. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 25%). 4. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%. 5. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность до 80%. 6. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (январь 2020 г - январь 2021 г) - теоретический Разработка текста программы развития, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательных отношений с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2 этап (февраль 2021 г - июнь 2024 г) - деятельностный Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап (июль 2024 г - декабрь 2025 г) - заключительный. Анализ результатов реализации программы определение новых перспектив развития ОО</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения Ожидаемые результаты подпрограммы: создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; повышение результатов государственной аттестации; 3) увеличение количества участников проектно исследовательской деятельности; увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; совершенствование работы по программам ОВЗ образовательной системы</p>

	Учреждения.
	<p>2. Профессиональная компетентность педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <p>совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%;</p> <p>непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;</p> <p>3. Культура здоровья школьника и педагога Ожидаемые результаты подпрограммы:</p> <p><input type="checkbox"/> сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система; <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> наличие в Учреждении комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений; <input type="checkbox"/></p>
	<p>1) наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья; <input type="checkbox"/></p> <p>2) привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью: <input type="checkbox"/></p> <p>3) сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>4) обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</p> <p>5) обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>6) обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества,</p> <p>7) обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека Целевые показатели программных мероприятий:</p> <p>Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:</p> <p>8) наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;</p> <p>9) внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <p>10) построение научно обоснованного учебного режима;</p> <p>11) обеспечение двигательной активности обучающихся;</p> <p>12) снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;</p> <p>13) улучшение качества школьного питания (повышение охвата горячим питанием до 99%)</p> <p>14) совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательной деятельности)</p>

	<p>4. Школа активных и успешных детей Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры 2) участников образовательных отношений; 3) сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей; 4) эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе; 5) наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы <p>5. Доступная среда Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ 2) включение детей – инвалидов, детей с ОВЗ в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации; 3) проведение совместных занятий детей – инвалидов, детей с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования; 4) оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ; 5) реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ; <p>организация развития педагогического потенциала (курсы повышения квалификации, семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоение инновационных форм построения образовательной деятельности</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения, заседаниях ученических советов.</p> <p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОО.</p> <p>Отчет об исполнении подпрограмм на 30 июня текущего года</p>

2.2 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения.

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427 (для 10-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-4-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО для ОВЗ) (для 1-3 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (для 5-х – 9-х классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом №784-пр от 25.07.14 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края»;

- с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993);

- санитарными правилами 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом министерства образования и науки Ставропольского края от 22 июня 2017 года № 02-20/5699 «Об организации учебного предмета «Астрономия».

2. Настоящий учебный план является нормативно-правовой основой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской на 2020-2021 учебный год.

Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (социально-педагогическое, военно-патриотическое, культурологическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, научно-педагогическое).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования (музыкальная школа), учреждений культуры. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает летний оздоровительный лагерь «Колосок».

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенной на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования России на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования среднего общего образования, образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования (10 классы) разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования Ставропольского края.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72, Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81), санитарных правил 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 1-х классах рассчитан на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – не менее 34 недель, 5-11 классах – не менее 34 недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый,
- январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. В 5-11 классах продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, 2-11 классов – 6 дней. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами в первых классах допускается только пятидневная учебная неделя, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 21 час. Во 2-4 классах при шестидневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка – 26 часов; в 5 классах – 32 часа; в 6 классах - 33 часа; в 7 классах - 35 часов; в 8-9 классах – 36 часов, в 10-11 классах - 37 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) распределен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-3 классах - 1,5 ч,
- в 4-5 классах - 2 ч,
- в 6-8 классах - 2,5 ч,
- в 9-11 классах до 3,5 ч.

Курс ОБЖ в 1-4 классах реализуется в рамках предмета «Окружающий мир» (элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения). В 5-6 классах курс ОБЖ реализуется за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения с нагрузкой по 1 часу в неделю, 7-11 классах за счет часов федерального компонента. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-ти дневные сборы для юношей.

Выделяется дополнительное время на изучение отдельных предметов и элективных курсов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), а также по Информатике (5-6 классы), «Информатике и ИКТ» (7-11), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ведется как отдельный предмет по 1 часу, в целях обеспечения достижения планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС».

Учебная область Основы духовно-нравственной культуры народов России преподается интегрировано модулями в предметах история и обществознание, разделы «Культура России», «Духовная сфера».

В объем недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры.

При организации и планировании занятий по физической культуре учитываются состояние здоровья обучающихся, и осуществляется деление их зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительную) и специальную «Б» (реабилитационную) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, МД-583/19 (О методических рекомендациях Медико – педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья)).

В своей работе школа использует федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 2020-2021 учебном году обучение будет осуществляться по ФГОС НОО:

по УМК «Школа России» 1-4 классы, (4 «д» по адаптированной программе для детей с ЗПР);

по программе Федеральных государственных образовательных стандартов – 5-10-е классы;

по общеобразовательной программе (11 классы).

3. Форма проведения промежуточной аттестации: Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Для промежуточной аттестации учащихся предусматриваются следующие формы:

1 классы – стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;

во 2-11 классах по Положению о промежуточной аттестации в форме итоговых контрольных работ, итоговых тестов, проектов.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении оценки за 4 четверть и годовая отметка выводится с учетом четвертой четверти.

2-е - 3-е классы (апрель-май)	- контрольные работы по: математике, окружающему миру, русскому языку, иностранному языку; - проверка техники чтения по литературному чтению; - сдача нормативов по физической культуре; - проект по: технологии, ИЗО; - реферат по музыке.
4 –е классы (апрель-май)	- контрольные работы по: математике, русскому языку, иностранному языку; - тест по: окружающему миру, литературному чтению ОРКСЭ; - сдача нормативов по физической культуре; - проект по: технологии, ИЗО; - реферат по музыке.
5-8 классы-(май)	- контрольные работы по: математике (алгебре, геометрии), русскому языку, иностранному языку; - тест по литературе, биологии, географии, химии, физики, истории, обществознанию, информатике, ОБЖ; - сдача нормативов по физической культуре; - проект по: технологии, ИЗО; - реферат по музыке.
10 классы (декабрь, май), 11 классы (декабрь)	- в форме ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам, - сдача нормативов по физической культуре; - проект по: технологии; - тест по ОБЖ.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

Обучающимся, не освоившим в полном объеме образовательную программу учебного года и не прошедшим промежуточную аттестацию, предоставляется возможность пересдачи в дополнительные сроки в апреле, мае – 9, 11 классы, в сентябре – октябре – 2-8, 10 классы.

II. Для I-IV классов, реализующих ФГОС НОО.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО.

Учебный план состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты). Базовый компонент в 1-4 классах представлен 7-ю образовательными областями: филология, математика, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В первых классах – 4 часа в неделю и 1 час в неделю «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке». Во вторых и третьих классах «Русский язык» - 4 часа в неделю и 1 час из регионального компонента, 2 часа в неделю «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке», в четвертых классах русский язык – 4 часа в неделю и 1 час из регионального компонента, 1 час в неделю «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке».

«Литературное чтение» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

На литературное чтение в 1-х классах – 4 часа в неделю. Во 2-х классах - 3 часа в неделю и 1 час из регионального компонента, в третьих и четвертых классах – 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса, что способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников и положительно сказывается на развитии

речи учащегося на родном языке. На изучение иностранного языка во 2-4-х классах отводится – 2 часа в неделю по базисному учебному плану.

Обучение «Математике» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. На изучение математики в 1-х классах – 4 часа в неделю по базисному учебному плану. Во 2-4-х классах 5 часов (добавлен 1 час математики за счет регионального компонента).

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение курса «Окружающий мир» отводится в 1-4-х классах – 2 часа в неделю по базисному учебному плану.

На предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится по 1 часу в неделю (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»).

Учебный предмет «Искусство» («Музыка и Изобразительное искусство») в 1-4-х классах на учебный предмет «Музыка» отводится – 1 час в неделю по базисному учебному плану, на учебный предмет «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю по базисному учебному плану.

На изучение предмета «Технология» отводится в 1- 4-х классах 1 час в неделю по базисному учебному плану.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций, у учащихся формируются начальные технологические знания, трудовые умения и навыки.

На изучение предмета «Информатика» в 3- 4-х классах отводится по 1 часу в неделю из регионального компонента. При преподавании предмета «Информатика» в 3- 4-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек

Особенностью предмета «Физическая культура» является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в учебном плане на предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах отводится – 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитии физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Таблица-сетка часов учебного плана – *Приложение 1.*

В МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской создан специальный класс, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в котором осуществляется образовательная деятельность по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (Приложение 2) Целями адаптированного обучения:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предельная учебная нагрузка для классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (на основании САНПИНа 2.4.2.2821-10 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ" от 29.12.2010 №189) в 4 классе - 23 часа.

Учебный план школы, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), реализует АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

4 класс - русский язык – 4 часа, литературное чтение - 3 часа, родной язык и литературное чтение на родном языке – 1 час. Иностранный язык (английский – 1 час, математика – 4 часа в неделю.

Окружающий мир – 2 часа, Основы религиозных культур и светской этики -1 час в неделю, музыка и пение – 1 час в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю, трудовое обучение – 1 час в неделю, физическая культура – 3 часа в неделю.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия с привлечением специалистов («психология» в 4 классе – 0,5 часа и «логопедия» -0,5 часа).

Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Данный учебный план в полной мере способствует:

- удовлетворению образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей;

- созданию условий для дифференциации содержания обучения;
- повышению качества знаний, умений и навыков учащихся;
- созданию каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием. *Приложение 2.*

III. Для V-VIII классов.

В 5-6 классе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП,
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). *Приложение 3.*

В 5-8-х классах реализуется ФГОС ООО. Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В 5-8-х классах в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования. В школе вводится второй иностранный язык (немецкий) в объеме 2 часов. Введен родной язык и родная литература 1 час.

В соответствии с примерным учебным планом основного общего образования и использованием части, формируемой участниками образовательного процесса учебные часы распределяются следующим образом:

класс	предмет	количество часов по БУП	часть, формируемая участниками образовательного процесса	всего часов
5-е	ОБЖ	-	1	1
	ОДНК	-	1	1
6-е	ОБЖ	-	1	1
7-е	Биология	1	1	2
	ОБЖ	-	1	1

При преподавании предмета «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык» (английский язык) в 5- 8-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек, также производится деление класса на группы в 5-8 классах при преподавании предмета «Технология» (мальчики-девочки). При преподавании второго иностранного языка «Немецкий» будет проводиться деление класса в 5-х классах, остальные классы 6-8-е преподавание целым классом, без деления.

Таблица-сетка часов учебного плана – *Приложение 4.*

IV. Для IX классов.

В 9-х классах в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования. В школе вводится второй иностранный язык (немецкий) в 9 классе, в объеме 2 часов. Введен родной язык и родная литература 1 час.

При преподавании предметов «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык» (английский) 9-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек. При преподавании второго иностранного языка «Немецкий» - преподавание целым классом, без деления.

Таблица-сетка часов учебного плана с ориентационными и предметными курсами – *Приложение 5.*

У. Для Х классов.

В 10-х классах в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС среднего общего образования обучение проходит согласно реальным научно-методическим и материально-техническим возможностям, социальному заказу учащихся и их родителей по естественно-научному и гуманитарному профилю. На углубленном уровне могут изучаться математика, химия, биология, английский язык, история, право. При изучении предметов на углубленном уровне, элективных курсов, организации работы по подготовке индивидуального проекта возможно формирование нескольких групп. Деление на группы в классах возможно от 20 человек, при проведении предмета «Физическая культура» деление проходит по половому признаку.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года; количество учебных занятий за 2 года обучения на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план профилей содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне обучения (Б-базовый уровень, У-углубленный уровень). Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 классов в учебном плане 10 классов ФГОС СОО выделено 35 часов.

Естественно-научный профиль.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии. На углубленном уровне изучаются математика, химия, биология.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена русским языком, литературой. Родной язык изучается в объеме 1 часа. Предметная область «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Иностранные языки» - иностранный язык английский; «Естественные науки» - химия, биология, физика, астрономия; «Общественные науки» - история (Россия в мире), элективный курс теория познания, география, обществознание; «Физическая культура, экология, основы безопасности жизни» - физическая культура, ОБЖ. Внесены такие элективные курсы, как индивидуальный проект, избранные вопросы математики.

Таблица-сетка часов учебного плана с ориентационными и предметными курсами – *Приложение 6.*

Гуманитарный профиль.

Данный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. На углубленном уровне изучаются английский язык, история, право.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена русским языком, литературой. Родной язык (русский) изучается в объеме 1 часа. Предметная область «Математика и информатика» - математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Иностранные языки» - иностранный язык (английский); «Естественные науки» - химия, биология, физика,

астрономия; «Общественные науки» - история, обществознание, право, география, элективный курс психология; «Физическая культура, экология, основы безопасности жизни» - физическая культура, ОБЖ. Внесены такие элективные курсы, как индивидуальный проект, психология.

Таблица-сетка часов учебного плана с ориентационными и предметными курсами – *Приложение 7.*

VI. Для XI класса информационно-технологического профиля.

1. В соответствии с концепцией профильного образования на старшей ступени обучения организованы профильные классы:

11 «А» – информационно-технологический.

Профильными общеобразовательными предметами являются – «математика», «информатика».

2. Компонент образовательного учреждения, представленный в объеме 4,5 часов и региональный компонент в объеме 2 часов с целью более качественной подготовки выпускников старшей школы к сдаче ЕГЭ распределен следующим образом:

профиль	предмет	количество часов по БУП	Региональный компонент	школьный компонент	всего часов
Информационно-технологический	Русский язык	1	1	-	2
	Физика – решение задач	-	1	-	1
	Физическая культура	2	1	-	3
	ОБЖ	-	-	1	1
	«Грамматика»	-	-	1	1
	«Избранные вопросы математики»	-	-	1	1
	Астрономия	-	-	0/1	0/1
	«Общество и экономика»	-	-	1	1
	«История Ставропольского края»	-	-	1/0	1/0
	Технология	-	-	1	1

3. При преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек, также производится деление класса на группы (мальчики и девочки) при преподавании предмета «Физическая культура».

4. Введены элективные курсы: «Грамматика» - 1 час, «Биохимия» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 1 час, «Общество и экономика» - 1 час, «История Ставропольского края» - 0,5 часа. Введены предметы Астрономия – 0,5 часа в 10-11 классе, Технология – 1 час в неделю.

5. Таблица-сетка часов учебного плана – *Приложение 8.*

VI. Для XI класса социально-гуманитарного профиля.

1. В соответствии с концепцией профильного образования на старшей ступени обучения организованы профильные классы:

11 «Б» класс - социально-гуманитарный.

Профильными общеобразовательными предметами являются - «русский язык», «литература», «история», «обществознание, «право».

2. Компонент образовательного учреждения, представленный в объеме 3,5 часов и региональный компонент в объеме 2 часов с целью более качественной подготовки выпускников старшей школы к сдаче ЕГЭ распределен следующим образом:

профиль	предмет	количество часов по БУП	Региональный компонент	школьный компонент	всего часов
социально-гуманитарный	Информатика и ИКТ	-	1	-	1
	Краеведение «География Ставропольского края»	-	1	-	1
	ОБЖ	-	-	1	1
	Астрономия	-	-	0.5	0.5
	«Биохимия»	-	-	0.5	0.5
	«Регуляция физиологических функций»	-	-	0.5	0.5

3. При преподавании предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11-х классах производится деление класса на группы при комплектовании от 20 человек, также производится деление класса на группы (мальчики и девочки) при преподавании предметов «Технология» и «Физическая культура».

4. Введены элективные курсы: в 11 классе «Регуляция физиологических функций» - 0,5 часа, «Биохимия» - 0,5 часа.

5. Таблица-сетка часов учебного плана – Приложение 9.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение 1

Таблица-сетка часов учебного плана для I-IV классов ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	1-е	2-е	3-е	4-е
Русский язык литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	1	1	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Естественные науки	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Итого:	21	23	23	23
Часть, формируемая участниками		0	3	3	3

образовательного процесса при 6-ти дневной учебной неделе					
Филология	Русский язык	0	1	1	1
	Литературное чтение	0	1	0	0
Математика и информатика	Математика	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1
Предельная допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		21	26	26	26

Приложение 2

Таблица-сетка часов
учебного плана для IV класса, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	4 класс
Русский язык литература	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Естественные науки	Окружающий мир	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка и пение	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Трудовое обучение	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Коррекционная подготовка	психология	0,5
	логопедия	0,5
Итого:		23

Приложение 3

Таблица-сетка часов
учебного плана для V-VI классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью) вариант 1

Образовательные области	Учебные предметы	5-е	6-е
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	5	5
	Литературное чтение	3	3
	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		

	Геометрия		
	Информатика		
Человек и общество	История		
	Обществознание		
	География		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Естествознание	Физика		
	Химия		
	Природоведение	1	
	Биология		1
	География		1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Трудовое обучение	6	6
	СБО	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
ИТОГО		27	28

Приложение 4

Таблица-сетка часов учебного плана для V- VIII классов ФГОС ООО.

Образовательные области	Учебные предметы	5-е	6-е	7-е	8-е
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Иностранные языки				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественные науки	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Интегрируется модульно в истории и обществознании		
Естественные науки	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное	1	1	1	1

	искусство				
Технология	Технология Предпрофильная подготовка	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		32	33	35	36
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36

Приложение 5

Таблица-сетка часов учебного плана для IX классов ФГОС ООО.

Образовательные области	Учебные предметы	9-е
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	2
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественные науки	История России. Всеобщая история	3
	Обществознание	1
	География	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Интегрируется модульно в истории и обществознании
Естественные науки	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология Предпрофильная подготовка	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
ИТОГО		36
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36

Естественно-научный профиль (10 А класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2020-2021 учебный год)	Число недельных часов 11 класс (2021-2022 учебный год)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	3	3
	Физика	Б	2	2
	Астрономия		0,5	0,5
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	2
	Теория познания	ЭК	1	1
	География	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
	«Избранные вопросы математики»	ЭК	0,5	0,5
Итого			37	37

Гуманитарный профиль (10 Б класс, первый год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Число недельных часов 10 класс (2020-2021 учебный год)	Число недельных часов 11 класс (2021-2022 учебный год)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1

литература				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6
Естественные науки	Биология	Б	<u>1</u>	<u>1</u>
	Химия	Б	<u>1</u>	<u>1</u>
	Физика	Б	<u>2</u>	<u>2</u>
	Астрономия		0,5	0,5
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭЖ	1	1
	Психология	ЭЖ	0,5	0,5
Итого			37	37

Приложение 8

Информационно-технологический профиль (11 А класс, второй год обучения)

Учебные предметы	Число недельных часов 10 класс (2019-2020 учебный год)	Число недельных часов 11 класс (2020-2021 учебный год)
1. Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Родной язык и родная литература	0	0
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание		
География	1	1
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0,5	0,5
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3

<i>Профильные учебные предметы</i>		
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	4	4
2. Региональный (национально-региональный) компонент		
Физика - решение задач.	1	1
3. Компонент образовательного учреждения		
Технология	1	1
Элективные курсы		
«Избранные вопросы математики»	1	1
«Грамматика»		
«Общество и экономика»	1	1
«История Ставропольского края»	1	1
	0,5	0,5
ИТОГО	37	37

Приложение 9

Социально-гуманитарный профиль (11 Б класс, второй год обучения)

Учебные предметы	Число недельных часов 10 класс (2019-2020 учебный год)	Число недельных часов 11 класс (2020-2021 учебный год)
1. Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Экономика	0.5	0.5
Естествознание		
Биология	1	1
Химия	1	1
Физика	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Русский язык	3	3
Литература	5	5
Родной язык и родная литература	0	0
История	4	4
Обществознание	3	3
Право	2	2
2. Региональный (национально-региональный) компонент 2		
Краеведение «География Ставропольского края»	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
3. Компонент образовательного учреждения 3.5		
ОБЖ	1	1

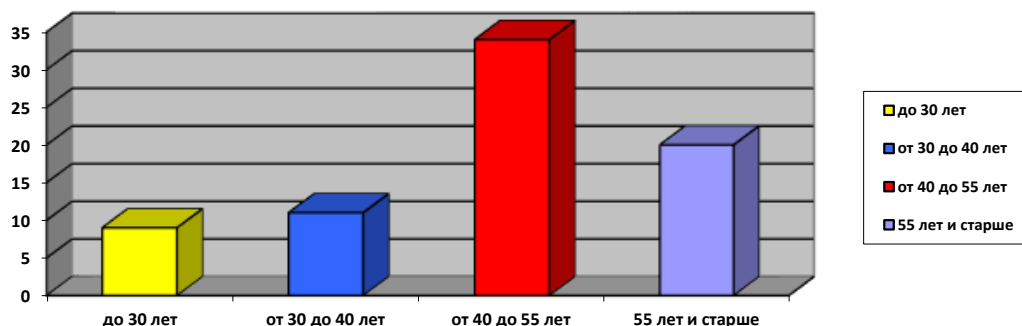
Астрономия	0,5	0,5
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность		
«Биохимия»	0,5	0,5
«Регуляция физиологических функций»	0,5	0,5
ИТОГО	37	37

3. Кадровый состав

В 2020 году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской работа с кадрами велась в соответствии с Планом работы с педагогическими кадрами, направленная на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

В 2020 году в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской работало 74 педагогических работника, в том числе 5 мужчин, 69 женщин.

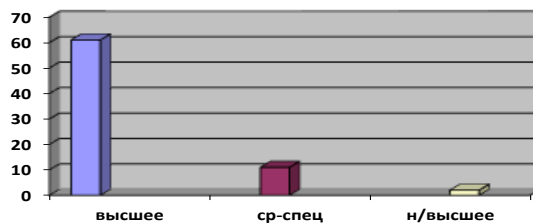
Из них в возрасте до 30 лет - 9 педагогов, от 30 до 40 лет – 11 сотрудников, от 40 до 55 лет - 34, пенсионного возраста - 20 человек.



Средний возраст педагогических работников 45 лет. Проводилась большая работа по привлечению в школу молодых специалистов, поэтому происходит постепенное омоложение кадров. Педагогов со статусом «молодой специалист» не было.

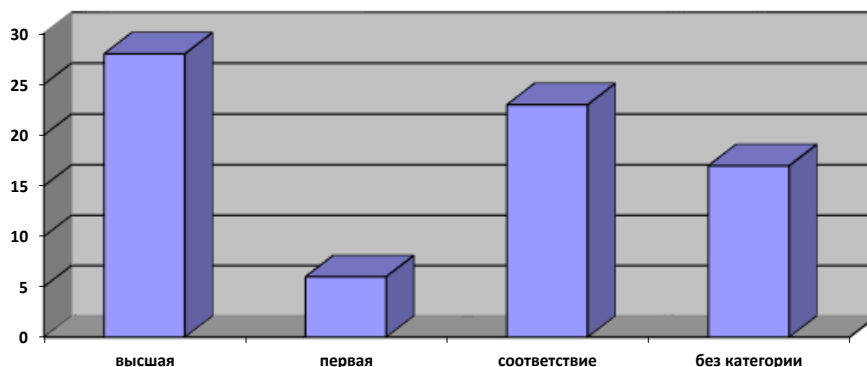
Педагогический коллектив школы характеризуется:

- 1) стабильностью;
 - 2) уровнем профессиональной компетентности:
- по уровню образования:
- высшее образование имеют 61 педагог,
 - среднее профессиональное – 11 педагогов;
 - н/высшее – 2 педагога.



- положительной динамикой роста профессиональной компетентности педагогов.

Основную часть педагогического коллектива составляли опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории: высшую категорию имели 28 чел., первую – 6 чел., соответствие занимаемой должности – 23 чел., без категории – 17 чел.



Эти данные свидетельствуют о достаточно высокой квалификации педагогического коллектива школы. Показатель педагогических работников без квалификационной категории остается достаточно высоким за счет вновь принятых учителей.

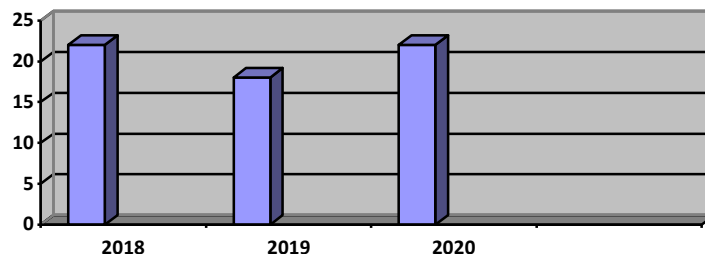
Педагогические работники школы имеет следующие награды:

- «Почетный работник общего образования» - 8 чел. (11%),
- грамоты Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и отдела образования администрации Кировского муниципального района – 24 чел. (32%).

Одним из важных условий повышения профессионализма учителя является курсовая переподготовка, которая способствует решению актуальной проблемы повышения квалификации учителей, а именно:

- быстрой и качественной подготовке учителя к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией российского образования;
- обучению без отрыва от основного места работы и возможности непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможности учета информационных потребностей учителей;
- реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учителей.

Мониторинг прохождения курсовой подготовки на базе СКИРО ПК и ПРО за последние три года:



Показатель прохождения курсовой подготовки в школе составляет практически 100%. Добиться таких результатов стало возможным при прохождении курсов повышения квалификации по очно-дистанционной и дистанционной формам обучения не только на базе ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», но и в других учебных заведениях. Все педагоги школы участвуют в вебинарах, мастер-классах, конференциях и дистанционных курсах повышения квалификации по актуальным темам.

Большое внимание уделяется вопросам методики подготовки обучающихся к ГИА, реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога, сопровождение работы с обучающимися, проявившими способности, обучению по адаптированным образовательным программам основного общего образования для детей с ОВЗ, финансовой грамотности, профилактики коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, методике преподавания в условиях дистанционного обучения и др.

На основании проведенного анализа прохождения курсовой подготовки сотрудников был составлен план-заказ на переподготовку педагогических кадров в ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» на 2021 год, который корректируется по мере производственной необходимости в сложившейся ситуации.

Таким образом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» ст. Зольской укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все предметы, согласно учебному плану, преподаются специалистами. Ведется работа по внедрению профстандартов, по реализации образовательных программ в форме дистанционного обучения учащихся и по привлечению молодых специалистов.

4 Анализ качества обучения учащихся:

4.1 Динамика качества и обученности обучающихся за 5 лет

Год обучения	Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
2016-2017	% успеваемости	-	100	99,1	100	99,6	100	100	100	99,1	100	99,8	100	100	100	99,7
	% качества	-	59,3	46,8	57	53,8	44,4	42,4	42,5	35,8	41,9	41,1	57,9	80	66,7	47,8
2017-2018	% успеваемости	-	95,8	91,2	92,7	93,4	100	98,8	100	100	100	99,8	96,8	100	98,5	97,8
	% качества	-	57	53,8	40	50,3	44,2	41,3	32,6	37,2	36,6	38,2	64,5	67,6	66,2	45,3
2018-2019	% успеваемости	-	99	99	95,8	98,4	100	97,6	100	100	100	99,5	92,5	100	95,7	98,6
	% качества	-	55,1	54,4	47,4	52,4	34,7	40	38,8	27,9	37,7	35,7	55	65,5	59,4	44,1
2019-2020	% успеваемости	-	99	100	99	99,4	100	99,1	98,8	97,4	98,9	98,9	96,8	100	98,5	99
	% качества	-	62,5	54,2	55,3	57,4	48,5	34	33,7	37,2	29,8	36,8	54,8	66,7	61,1	46,7
2020-2021	% успеваемости	-	95	98,2	97,9	96,8	94,5	92,9	90,5	95,1	97,4	93,9	81,5	96,6	89,3	94,7
	% качества	-	62,6	51,4	50,5	55,7	37,3	35,4	26,7	30,5	34,2	32,8	40,7	48,3	44,6	42,7

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	904	921	930	981	997
	– начальная школа	408	415	432	463	469
	– основная школа	433	438	429	451	472
	– средняя школа	63	68	69	67	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	0	9	6	2
	– основная школа	1		0	1	5
	– средняя школа	–	–	0	0	0
3	Количество учеников, переведенных условно:	-	-	6	2	
	- начальная школа					
	- основная школа	-	-	2	5	
	- средняя школа	-	-	3	1	выбыл
4	Не получили аттестата:					выбыл

	– об основном общем образовании	1	0	0	1 оставлен на повторный курс обучения	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:					6
	– в основной школе	5	8	3	6	
	– средней школе	3	3	3	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение в Школе организовано в 10-х классах: 10а – естественно-научный, 10б- гуманитарный.

4.2 Анализ результатов обучения за 2019-2020 год

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
Кол-во уч-ся на начало года	143	114	99 – всего 87 – обычн. кл. 12 – КРО	111	467 – всего 455 – обычн. кл. 12 – КРО	100	105	85	80	84+1	455	31	36	67	989 всего, 977 обыч, 12 кро
Прибыло	1	7	2- всего обычн. 1 - КРО	6	16 – всего 15 – обычн. 1 – КРО	2	3	0	3	3	11	1	0	1	28 всего, 27 обыч, 1 кро
Выбыло	3	9	5 – всего 3 – обычн. 2 - КРО	3	20 – всего 18 – обычн. 2 – КРО	5	2	2	5	1	15	1	0	1	36 всего, 34 обыч, 2 кро
На конец года	141	112	96 – всего 85 – обычн. кл. 11 - КРО	114	463 – всего 452 – обычн. 11 - КРО	97	106	83	78	87	451	31	36	67	981 всего, 970 обыч, 11 кро

Аттестовано	-	112	96 – всего 85 – обычн. кл. 11 - КРО	114	322 – всего 311 – обычн. 11 – КРО	97	106	83	78	87	451	31	36	67	840 всего, 829обыч, 11 кро
Не аттестовано	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
а) по неуваж. прич.	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
б) другие причины	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	-	99	100	99	99,4	100	99,1	98,8	97,4	98,9	98,9	96,8	100	98,5	99
Отличников	-	13	18	7	38	10	5	5	6	6	32	2	3	5	75
Хорошистов	-	57	34	56	147	37	31	23	23	20	134	15	21	36	317
С одной «3»	-	6	3	8	17	5	12	4	2	5	28	1	1	2	47
% качества	-	62,5	54,2	55,3	57,4	48,5	34	33,7	37,2	29,8	36,8	54,8	66,7	61,1	46,7
Не успевают	-	1	0	1	2	0	1	1	2	1	5	1	0	1	8
по 1 предмету	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
по 2 и более предм	-	1	0	1	2	0	1	1	2	1	5	1	0	1	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2019 был 52,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился 38 человек (в 2019 – 41 человека).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2019 был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился снизился до 32 человек (в 2019 – 27 человек).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился на 1,7 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до 3 человек (в 2019 было 5 человек).

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2019-2020 уч. года

Предмет	Количество выборов	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
русский язык	36	0	3	66,9
Математика проф	20	0	0	42,1
Математика базов	0	0	0	0
английский язык	3	0	0	72,7
биология	10	0	0	41,1
обществознание	19	0	0	64
история	6	0	0	46,7
физика	8	0	0	40,6
химия	5	0	0	53,4
Информатика и ИКТ	5	0	0	56,8

В 2019-2020 уч. году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом, 3 обучающихся получили по результатам русского языка 94, 91, 91 балла, повысился средний тестовый балл по английскому языку и обществознанию.

В 2019-2020 уч. году обучающиеся не сдавали ОГЭ.

4.4 Результаты внешней экспертизы на 2019 год.

РЕЙТИНГ ОРГАНИЗАЦИЙ

	Sn - Показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской (МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской)	83,40

РАЗДЕЛ 1 Общая информация

1	Регион	Ставропольский край
2	Муниципальное образование	Кировский городской округ
3	Наименование организации (полное)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской
4	Наименование организации (сокр.)	МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
5	Количество обучающихся	985
6	Количество обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ	Инвалидов-16 ОВЗ-43

**РАЗДЕЛ 2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов**

№	Наличие условий	Да/нет
7	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет
8	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет
9	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлсурдопереводчика)	нет
10	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории	нет
11	Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	да
12	Наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами) (вложить фото для подтверждения)	нет
13	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (вложить	нет

	фото для подтверждения)	
14	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов (вложить фото для подтверждения)	нет
15	Наличие сменных кресел-колясок (вложить фото для подтверждения)	нет
16	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы (вложить фото для подтверждения)	нет

		Ссылка на страницу, в случае отсутствия ставится прочерк
17	Наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	-

Организация обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

№	Наличие условий	да/нет
18	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
19	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	да
20	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
21	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
22	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
23	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	да
24	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных	да

	дверных проемов и т.д.)	
25	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да

Ссылки на сайт

		Ссылка на страницу, в случае отсутствия ставится прочерк
26	Ссылки на страницу сайта, на которой размещена информация об обеспечении в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, а также об оборудовании помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	-
27	Ссылки на страницу сайта, на которой размещена информация о наличии условий по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	zolsosh4.ru

РАЗДЕЛ 3 Материально-техническое обеспечение

№	Наличие условий	Да/нет
25	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	да
26	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	да
27	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	да
28	Наличие электронных интерактивных лабораторий	да
29	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
30	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	да
31	Наличие спортивного зала	да

32	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
33	Наличие тренажерного зала	да
34	Наличие бассейна	нет
35	Наличие медицинского кабинета	да
36	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
37	Наличие столовой на территории организации	да
38	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью (вложить фото для подтверждения)	да
39	Наличие и доступность питьевой воды (вложить фото для подтверждения)	Да
40	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (вложить фото для подтверждения)	да

		Ссылка на страницу, в случае отсутствия ставится прочерк
41	Ссылка на страницу сайта, на которой размещено заключение СЭС	

Количественные показатели

		Количество
42	Количество компьютеров для обучающихся	30
43	Количество компьютеров для педагогических работников	26
44	Количество мультимедийных проекторов	24
45	Количество интерактивных досок и приставок	14

РАЗДЕЛ 4 Индивидуальная работа с обучающимися

№	Наличие условий	Да/нет
46	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	да
47	Использование дистанционных образовательных технологий	да
48	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да

49	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
-----------	---	----

РАЗДЕЛ 5 Реализация дополнительных образовательных программ

		да/нет
50	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
51	Наличие программ технической направленности	нет
52	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
53	Наличие программ художественной направленности	да
54	Наличие программ естественно-научной направленности	да
55	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет
56	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	да

РАЗДЕЛ 6 Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

		да/нет
58	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да
59	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
60	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
61	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	да

РАЗДЕЛ 7 Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

		да/нет
62	Наличие на сайте информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	да
63	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня	X

64	Региональный уровень	да
65	Всероссийский уровень	нет
66	Международный уровень	нет
67	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	X
68	Региональный уровень	нет
69	Всероссийский уровень	нет
70	Международный уровень	нет
71	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да

Ссылка на сайт

		Ссылка на страницу, в случае отсутствия ставится прочерк
72	Ссылка на страницу сайта, на которой размещена информация о возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	zolsosh4.ru

Количественные показатели

		Число обучающихся
73	Число обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) в отчетном году	
74	Число обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	82

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1 Общая характеристика

Школа в этом году работала над темой: «Обеспечение современного качественного и доступного образования в условиях профильного обучения и введения ФГОС».

Целью работы мы ставим: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества знаний учащихся, расширение возможных профилей работы школы, внедрение федеральных государственных общеобразовательных стандартов на уровне средней ступени.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха.
2. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.
3. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
4. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
5. Совершенствование календарно-тематического планирования.
6. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
7. Совершенствование аналитической деятельности.
8. Активизация работы МО предметников.
9. Совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.
10. Совершенствование организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
11. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.

8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических и руководящих работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Творческие отчеты.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация.

Обобщение и распространение опыта работы в МО.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	Результат
1.	Описание опыта работы. Руководители предметных методических объединений.	Октябрь	Руководители МО	Материалы опыта
2.	Оформление методической копилки и обобщение опыта работы на заседании МС:	ноябрь	Учитель-предметник	Тезисы, доклады

	- учителя английского языка Корнеева Н.М., Шеломенцева А.В., учитель английского языка Домникова А.С.			
3.	Представление опыта работы на заседании МС: - учителя обществознания Потехиной Е.А.	Январь	Учитель-предметник, руководитель МО	Выработка рекомендаций для внедрения

Работа педагогического совета школы.

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.	Август, 2019	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	Протокол и решение педсовета
2.	«ФГОС ООО результаты»	ноябрь	Зам.директора по УВР	Протокол и решение педсовета
3.	«Работа по подготовке к ГИА»	январь	Администрация, руководителя МО	Протокол и решение педсовета
4.	Вопросы воспитания школьников.	март	Зам.директора по ВР	Протокол и решение педсовета
5	- О прохождении промежуточной аттестации учащимися 9,11 классов и итогах года». -о переводе в следующий класс. Об окончании школы.	июнь	Зам.директора по УВР	Протокол, решение

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет.

Работа методического совета школы.

Корректировкой всей деятельности МО занимался Методический Совет, который собирался 5 раз, на нем рассматривались актуальные вопросы, работа по ФГОС среднего звена, проблемы повышения качества знаний и успеваемости учащихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся, были подведены итоги работы за год. 99,6%, качество знаний 46,7% на 840 аттестованных учащихся.

Методическим советом была рассмотрена следующая тематика:

№	Содержание работы	сроки	исполнитель	результат
1.	Проектная деятельность в преподавании дисциплин.	сентябрь	Камерджиева Э.А.	Повышение уровня знаний
2.	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации	апрель	Кузьмина С.Ю.	Повышение теоретических знаний аттестующихся педагогов
1.Методические советы.				
Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.				
1.	1. Анализ деятельности методического совета за прошедший год и целеполагание на 2019-2020 учебный год. 2. Задачи методической службы в условиях работы коллектива школы в условиях ФГОС. 3. Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2019-2020 уч.год. 4. Обсуждение и утверждение плана работы с молодыми специалистами. 5. Утверждение графика предметных методических недель	август	Камерджиева Э.А.	Обеспечение выполнения задач плана методической работы
2.	1. Научно-исследовательская деятельность учащихся в школе. 2. О задачах и организации педагогических исследований. Разработка тематики педагогических советов. 3. Обсуждение новых методических рекомендаций на 2019-2020 уч год	сентябрь	Камерджиева Э.А. руководители МО	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3.	1. Анализ мониторинга уровня обученности и качества знаний учащихся. Разработка рекомендаций для учителей-предметников, работающих в слабых классах.	ноябрь	Камерджиева Э.А. руководители	Подготовка материалов по обобщению педагогического опыта

	2. Организация самообразования педагогических работников. Состояние, методические темы, используемые методики педагогических исследований.		МО	
4.	1. Подготовка к проведению конкурса Учитель года и Мастер-класс. 2. Работа МО по внедрению передового педагогического опыта	январь	Камерджиева Э.А. руководители МО	Выявление динамики профессионального роста молодых учителей и их затруднений Стимулирование познавательной деятельности учащихся и как следствие повышение качества обучения
5.	1. Подведение итогов методических недель. 2. Информация руководителей МО «Мониторинг развития учащихся в учебной и внеклассной деятельности». 3. Отчет о работе МО по повышению квалификации педагогов внутри МО.	март	Камерджиева Э.А. Остапенко Т.А.	

Работа МО.

Работа была спланирована и осуществлялась внутри МО, действующих в школе, велась с учетом единой методической темы школы.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

График открытых уроков, как результатов работы учителей, в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- преподавание предмета
- контроль за ведением письменных работ.

Таким образом, в течение 2019-2020 учебного года проходили: ежемесячные совещания при завуче школы, по 4 плановых заседания внутришкольных методических объединений, 24 открытых урока школьного уровня, 2 открытых урока районного уровня, 18 открытых внеклассных тематических мероприятий. Многие учителя принимали самое активное участие в районных методических семинарах.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Важным в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей, контроль за ежегодным выполнением календарно-тематических планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году было запланировано – 7, проведено - 6.

1.	МО технологии	ноябрь	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	МО русского языка и литературы	ноябрь		
3.	МО истории и обществознания	декабрь		
4.	МО иностранного языка	январь		
5.	МО физической культуры	февраль		
6.	МО математики	март		

В ходе проведения предметных недель давались открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы для детей, смотр-выставки. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались следующие вопросы:

1. Структура урока по ФГОС.
2. Формирование познавательных навыков у учащихся.
3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
4. Результаты работы представили руководители МО в конце года.
5. Работа со слабоуспевающими детьми

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность специалистов
- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

В рамках ВШК проверялось преподавание русского языка, математики, обществознания, физики, истории.

5.2 Участие в конкурсах.

В краевом конкурсе «Финансовая грамотность» принимала участие учитель обществознания Петрова Н.А., также была участником Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», принимала участие во всероссийском финансовой зачете. Корнеева Н.М. учитель английского языка, принимала участие в краевом конкурсе на лучшую методическую разработку по подготовке обучающихся к ГИА. Учителя истории Рязанова К.В., Захарченко Ю.Н. провели акцию «Тест по истории ВОВ», учитель химии Ковалева И.Н. повела акцию «Химический диктант», учителя географии Куранова Н.И., Халина Г.И. – «Географический диктант», «Этнографический диктант». На конкурсе «Учитель года» представляла свою работу Рязанова К.В., учитель истории, заняла призовое место. В краевом конкурсе научно-технологических проектов Поиск принимала участие Халина Г.И., учитель географии. Коллектив школы принял участие во всероссийском тестировании педагогов, в акции «Урок Цифры».

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы школы:

Воспитание образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях.

Воспитательная работа в школе в 2020 году была направлена на формирование у школьников ключевых компетенций:

1. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
3. Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- «Дорога к человечности» - духовно-нравственное.
- «Наш дом - Россия» - гражданско-патриотическое.
- «Живая планета» - экологическое, трудовое.
- «Счастливо жить – здоровым быть!» - ЗОЖ, профилактика ДДТТ.
- «Прекрасное рядом» - художественно-эстетическое.
- «Путь в мир профессий» - профориентация.
- «Отчий дом» - работа с семьёй.
- Организация органов ученического самоуправления.
- Методическая работа с классными руководителями.
- Организация внутришкольного контроля.

Реализации краевых, муниципальных, школьных программ:

- Федеральный закон № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.»
- Специальная Программа повышения правовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Кировского района на 2019-2020 учебный год.
- Программа «Здоровое поколение» (деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни на 2017-2022 учебный год).
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) на 2019-2020 учебный год.
- Программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве на 2019-2020 учебный год.
- Программа «Подросток и закон» по формированию законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской через воспитание правовой культуры на 2019-2020 учебный год.
- Программа формирования антикоррупционного сознания у обучающихся МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской на 2019-2020 учебный год.
- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы - дети России» на 2015-2022г.г.

Духовно-нравственное направление.

В становлении личности учащихся, школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, нравственному воспитанию учащихся. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В духовно-нравственном становлении школьников особая роль отводится различным общественным институтам. Наша школа тесно сотрудничает с Домом

культуры станицы Зольской, детской музыкальной школой станицы Зольской, Советом ветеранов и местным казачеством, храмом св. Николая ст. Зольской.

Для решения воспитательной задач данного направления в школе были проведены следующие мероприятия: Акция «Тёплые сердца» (поздравление учителей-пенсионеров с Днём учителя), информационный час, посвящённый Дню белых журавлей, беседа «Что мы знаем о конституции?», **час общения**, посвящённый Международному дню толерантности, Урок доброты, с целью формирования гуманного отношения и сопереживания к проблемам детей с ОВЗ, дискуссия «Что стоит наше СПАСИБО?» (9-11 кл.), беседы: «Как решить проблему коррупции»(антикоррупционное воспитание) (10-11 кл.), «Забота о родителях – дело совести каждого» (5-8 кл.), дискуссия, посвящённая Дню борьбы с ненормативной лексикой (8-11 кл.), урок мужества, посвящённый Всероссийской общественно-государственной Инициативе «Горячее сердце», информационная минутка «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека», диспут «Красота спасёт мир?»(10-11 кл.), беседа «Что значит быть хороши сыном или дочерью?» (5-7 кл.).

Гражданско-патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению. Были проведены следующие мероприятия:

-Акции: «День края», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Он-лайн Бессмертный полк».

Беседы: «Мир без терроризма», «Права детей по Гражданскому кодексу», «Горжусь тобой, мой Ставропольский край!», «Правонарушения и юридическая ответственность», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Правовая оценка современных неформальных молодёжных движений»

- Беседы посвящённые: международному Дню памяти жертв фашизма; Дню гражданской обороны МЧС в России, Дню народного единства и согласия, Дню правовых знаний, Всемирному Дню ребёнка.

-Классные часы: «Освобождение Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков», «День республики Крым», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День воссоединения Крыма с Россией», Уроки мужества с приглашением участников ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС, Уроки мужества, посвящённые празднованию великой победы в ВОВ.

Так же в рамках этого направления в школе проводились концерты, конкурсы чтецов, военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-6, 7-8 классов.

Ежегодно проводится общешкольная линейка «Мы против террора!», Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В МБОУ СОШ №4 ст. Зольской действует волонтерский отряд «я -Доброволец». В состав отряда входят учащиеся 6-11 классов, с разрешения родителей.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.

- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан станицы

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы вне учебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав ВО в 2020 году на основании заявления вошли учащиеся с 6 по 11 класс в количестве 53 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года координатором движения Рязановой К.В. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2020 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, гражданско-патриотической направленности и социальную значимость. Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни.

Экологическое, трудовое направление.

С целью экологического воспитания учащихся, привития любви ко всему живому, бережного и заботливого отношения к окружающей природе были проведены акции: «Зелёный класс – зелёная школа», «Чистый двор», «Сохраним природу Ставрополья», «Каждой пичужке кормушка», «Зелёный десант»; беседы: «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче, «Вода – источник жизни». Регулярно проводились субботники и мероприятия по благоустройству пришкольной территории. Так же учащиеся школы занимались проектной деятельностью по экологическому направлению.

Физкультурно-спортивное направление.

Работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности является пропагандой здорового образа жизни среди учащихся. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физкультуры способствуют повышению интереса учащихся к спортивной внеклассной работе.

В течение года работа школы была направлена на:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, викторины, выставки рисунков и плакатов, спортивные соревнования, зарядка и т.д.);
- разработку и реализацию мер, направленных на профилактику пагубных и вредных привычек (тематические классные часы, беседы, акции, выставки рисунков, анкетирования и т.д.);
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (собрания, лектории, профилактические беседы).

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В школе прошли

акции: «Спорт вместо наркотиков», участие во Все российской акции «Тестирование детей на употребление ПАВ».

Были проведены беседы:

«Всегда ли информация из Интернета полезна?», «Бездна, в которую надо заглянуть (что мы знаем о наркотиках и наркомании), «Что нужно знать об Интернете?», беседа, посвящённая международному Дню борьбы с курением, «Мы за здоровый образ жизни», беседы, посвящённые всемирному дню борьбы со СПИДом, «Полезьа закаливания», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Похититель рассудка (алкоголизм, наркомания)».

Художественно-эстетическое направление.

В течение 2020 года в школе активно ведется работа по художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Проводятся онлайн-концерты с участием учащихся различных возрастов: концерт, посвященный Дню учителя, Новогодние мероприятия, концерт, посвященный Дню защитника Отечества; Международному женскому дню.

Работа с семьёй.

В течение 2020 года было проведено 2 онлайн общешкольных родительское собрания, 7 родительских лекториев. Темы заседаний различны по тематике и форме проведения:

На каждом онлайн родительском собрании рассматривались вопросы сохранения жизни и здоровья учащихся, безопасности и профилактики суицидального поведения подростков, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, профилактические лекции по соблюдению ПДД, советы и рекомендации учащимся и родителям по подготовке к экзаменам, по недопущению несчастных случаев с учащимися в летний период. На каждом онлайн общешкольном и классном собрании вниманию родителей предлагались рекомендации и памятки по вопросам обучения и воспитания детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний низкий, а ведь низкий уровень негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Это в свою очередь влияет на уровень правонарушений среди подростков и детей.

Работа по безопасности и сохранению жизни и здоровья детей.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД. Инспектор ГИБДД Нырков Д.А. неоднократно проводил беседы с учащимися школы об обязательном соблюдении ПДД. Вопрос о необходимости приобретения светоотражающих элементов, соблюдения правил дорожного движения рассматривался на педагогическом совете, классных онлайн родительских собраниях и классных мероприятиях.

В начале учебного года в каждом дневнике учащегося 5-6 класса был размещён маршрутный лист (маршрут дом-школа-дом) с указанием опасных мест.

Два раза в год (сентябрь, апрель) было проведено тестирование учащихся 1-11 классов на знание правил дорожного движения. Результат тестирования - учащиеся 5-11 классов 100% знание ПДД.

В течение учебного года были проведены следующие акции и беседы:

- операция «Внимание – дети!»

- «Правила дорожные знать нам всем положено»
- конкурс агитбригад по ПДД
- выступление агитбригад по ПДД в начальной школе
- беседа, посвящённая Дню памяти жертв ДТП
- акция «С новым годом, водитель!»
- операция «Каникулы»
- беседа с инспектором ГИБДД
- «минутки безопасности».

В целях сохранения жизни и здоровья детей в 2020 учебном году в каждом классе ежемесячно были проведены классные часы по ПДД, согласно «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах» (интегрированный курс) (Ставрополь, 2010г.)

В течение года с учащимися велась профилактическая работа по технике безопасности, которая включала проведение бесед, инструктажей по ТБ и комплексной безопасности и отражена в журнале инструктажей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Существует разработанная система деятельности по раннему выявлению детей группы риска.

Основными направлениями в работе педагогов являются:

- изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;
- выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;
- определение уровня обучаемости;
- изучение состояния физического здоровья ребенка;
- установление степени искажений духовных потребностей;
- изучение основных ценностных ориентиров школьников

Рекомендации классным руководителям по повышению уровня воспитанности учащихся:

- Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса, школы.

- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
- Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
- Способствовать усвоению культуры отношений между учащимися.
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
- Социальному педагогу проводить систематическую работу с детьми «группы риска», продолжить работу по профилактике употребления вредных веществ.
- Психологу проводить наблюдение на уроках, внеклассных мероприятиях, в семьях для раннего выявления детей девиантного поведения. Проводить анализ психолого- педагогических карт.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2020 учебном году свою работу осуществляли 32 кружка и 8 спортивных секций.

№	ФИО педагога, руководитель кружка/спортивной секции	Название кружка (секции).	Кол-во учащихся
1	Жукова Любовь Васильевна	«Баскетбол»	40 чел.
2	Ковбасюк Владимир Викторович	«Атлетическая гимнастика»	20 чел.
3	Воробьёв Игорь Петрович	«Футбол»	20 чел.
4	Воробьёв Игорь Петрович	«Волейбол»	20 чел.
5	Губин Юрий Викторович	«Футбол»	20 чел.
6	Певнева Наталья Семёновна	«Мозаика»	30 чел.
7	Телегина Анна Валерьевна	«Непоседы»	15 чел.
8	Шипилова Мария Сергеевна	«Волшебные краски»	15 чел.
9	Смородина Наталья Вадимовна	«Рукодельница»	30 чел.
10	Ковбасюк Владимир Викторович	«Юнармеец»	15 чел.

11	Рязанова Кристина Васильевна	«Краеведение»	15 чел.
12	Куранова Нина Ивановна	«Здравушка»	15 чел.
13	Халина Галина Ивановна	«В мире географии»	15 чел.
14	Потехина Елена Анатольевна	«Человек и общество»	15 чел.
15	Потехина Елена Анатольевна	«Трудные вопросы истории России»	15 чел.
16	Гусева Евдокия Анатольевна	«Трудные вопросы истории России»	15 чел.
17	Ядрина Елена Михайловна (ФГОС, в/д)	«Наглядная геометрия»	25 чел.
18	Койбакова Гульмира Маутолиевна (ФГОС, в/д)	«По ступенькам русского языка»	25 чел.
19	Гнездилова Инесса Александровна (ФГОС, в/д)	«Здоровейка»	25 чел.
20	Небогова Татьяна Михайловна (ФГОС, в/д)	«В мире английского»	25 чел.
21	Рудакова Галина Антоновна (ФГОС, в/д)	«Свойства хорошей речи»	20 чел.
22	Рязанова Кристина Васильевна (ФГОС, в/д)	«Моя родословная»	24 чел.
23	Жукова Любовь Васильевна (ФГОС, в/д)	«Азбука нравственности»	20 чел.
24	Ковалева Ирина Николаевна (ФГОС, в/д)	«В мире английского языка»	21 чел.
25	Захарченко Юлия Николаевна (ФГОС, в/д)	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	20 чел.
26	Гусева Ольга Михайловна (ФГОС, в/д)	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	21 чел.
27	Ерохина Надежда Васильевна (ФГОС, в/д)	«Правознайка»	22 чел.

28	Шестакова Наталья Павловна (ФГОС, в/д)	«Юный физик»	21 чел.
29	Шеломенцева Анна Валерьевна (ФГОС, в/д)	«Кладезь грамотеев»	21 чел.
30	Черкасова Елена Ивановна (ФГОС, в/д)	«С английским по жизни»	21 чел.
31	Кузьмина Светлана Юрьевна (ФГОС, в/д)	«Удивительный мир информатики»	25 чел.
32	Юнусова Октябрина Межлумовна (ФГОС, в/д)	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	20 чел.
33	Нескреба Надежда Александровна (ФГОС, в/д)	«Русское слово»	20 чел.
34	Герман Ирина Викторовна (ФГОС, в/д)	«Учись писать грамотно»	20 чел.
35	Петрова Наталья Александровна (ФГОС, в/д)	«Основы финансовой грамотности»	20 чел.
36	Домникова Алёна Сергеевна (ФГОС, в/д)	«Путешествуем с английским языком»	20 чел.
37	Сергеева Елена Константиновна (ФГОС, в/д)	«Дополнительные вопросы математики»	17 чел.
38	Куранова Н.И.(ФГОС, в/д)	«Здоровейка»	25 чел.
39	Кондратьев А.М. (ФГОС, в/д)	«Казачи хранители православной культуры»	23 чел.
40	Красельникова В.В. (ФГОС, в/д)	«Секреты русского языка»	20 чел.
41	Сергеева Е.К. (ФГОС, в/д)	«Наглядная геометрия»	22 чел.
42	Позднякова Н.В. (ФГОС, в/д)	«Волшебный немецкий»	20 чел.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.

п/п	Название конкурса	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	ФИ учащегося, результат.
1	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	+			Шиломенцева А.В.
2	Районный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	+			2 место. Красельникова В., 2 место. Мартиросова Дана, 9А кл., Саакова Э.М.
3	Окружной конкурс «120-летия А.П. Чехова»	+			2 место Тарнакин Дмитрий, Герман И.В.
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Мы победили в той войне».			+	Калмыкова В., 9Б, Шеломенцева А.В.
5	Региональный конкурс научно-технических проектов	+			Дутченко Анжелика, 8А кл., Халина Г.И.
6	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	+			Гусева О.М.
7	Всероссийская заочная акция «Физическая физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	+			
8	Всероссийский конкурс «Юннат – 2020».	+	+		Победители район: Дутченко Анжелика, 9А кл., Халина Г.И. Воробьева Екатерина, 8А кл., Куранова Н.И. 3 место край Дутченко Анжелика, 9А кл., Халина Г.И. Воробьева Екатерина, 8А кл., Куранова

					Н.И.
9	«Молодёжь против коррупции»	+			Макрова А., Меренчук Н., Киреева Д., Зайцев Р., Цатурьян А., Дутченко А., Филянова А., Тюрина Е.В.
10	Конкурс чтецов, посвящённый Дню белых журавлей.	+			Бакланова И., 10 Б., Герман И.В. 2 место (р.у.) ,Азарова Елена, 8В, Шеломенцева А.В.
11	VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	+		+	1 место (р.у.), Дутченко Анжелика, Тюрина Е.В.
12	Конкурс юных чтецов «День белых журавлей»	+			1 место – Бакланова Инна, 10 Б кл., Герман И.В. 2 место – Азарова Елена, 8В кл., Шеломенцева А.В.
13	52 районный слёт УПБ	+			1 место Щербакова Мария, 9Б кл., Куранова Н.И. 1 место Куницин Николай, 10 А кл., Тарасов Н.А.
14	Краевой конкурс «Территория свободная от зависимостей»		+		Гришин Николай, 8А кл., Тюрина Е.В.
15	Акция «Живые истории»	+			Рязанова К.В.
16	Краевой слёт участников туристско-краеведческого движения «Отечество»		+		4 место,Суркова Виктория, 7Г, Гусева Е.А. 9 место, Собољкова Виктория, 11Б, Койбакова Г.М.
17	Краевой заочный конкурс юных исследователей окружающей среды.	+			Щербакова Мария, 9Б, Куранова Н.И. 1 место (р.у.) Гусева Виктория, 8А, Халина Г.И.
18	Краевой конкурс «Доброволец Ставрополя».		+		Имамгусейнова Анастасия, 11 Б кл., Рязанова К.В.
19	Патриотический спортивно-образовательный форум «Дети России» в 2020 году.		+		Рязанова К.В.

20	Краевой фестиваль «Мы дети твои, Россия» для детей с ОВЗ в 2020 году.		+		Чеботарёв Сергей, 6Г, Новак И.Ю. Кравцова Евгения, 8В, Тюрина Е.В.
21	26 краевая научно-практическая конференция школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополья»		+		Околелова Вера, 7В кл., Куранова Н.И.
22	Краевой конкурсе творческих работ «Имею право и обязан»	+			1 место район Макарова Анна, 9Б кл., Тюрина Е.В.
23	Краевые соревнования «Школа безопасности» в 2020 году.	+	+		1 место район, 9 место край. Команда учащихся школы. Руководители: Кондратьев А.М., Жукова Л.В., Костюченко Е.П.
24	Конкурс памяток и листовок, посвящённых Дню борьбы со СПИДом.	+			Киреева Дарья, 8Б кл., Тюрина Е.В.
25	Краевой этап российского национального юниорского водного конкурса	+	+		1 место (р.у.), Окалелова Вера, 7В кл., Куранова Н.И.
26	Конкурс агитбригад по ПДД среди родительских комитетов.	+			1 место (начальное звено)
27	52 районный слёт УПБ	+			1 место – Щербакова Мария, 9Б кл., Куранова Н.И. 1 место – Куницын Николай, 10А кл., Тарасов Н.А.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении нескольких лет. Её задача – помочь выпускникам с выбором дальнейшего пути. Работа в этом направлении ведётся в тесном сотрудничестве с «Центром занятости населения» Кировского городского округа. Для обучающихся 9-х классов проводится курс «Пред профильная подготовка».

Цели данного направления:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.

2.Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

3.Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Для достижения поставленных целей на протяжении 2020 года проведён ряд мероприятий, отражённых в таблице.

Кто проводил	Мероприятие
Всероссийский проект «Билет в будущее»	Онлайн-диагностика, практические занятия
Онлайн-тестирование	Ценностно-профориентационное тестирование.
Всероссийский проект «Проектория»	Открытые он-лайн уроки
Проект «Путь к успеху»	Защита рефератов, 9-классы
Проект «Моя будущая профессия»	Защита презентаций
Движение « <u>Worldskills</u> »	Участие в конкурсе «Профессиональных проб».
Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой».	Прохождение онлайн-тестов.
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской	Конкурс видео-презентаций «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской	Создание базы данных на каждого учащегося 9-го класса по профессиональной наклонности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

За формирование здоровьесберегающей среды отвечали педагог-психолог и социальный педагог. Одним из направлений их деятельности является организация и проведение мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровье как о ценности и профилактика различных видов поведения «риска».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось на основе Договора об оказании медицинских услуг с ГБУЗ «Кировская районная больница» СК. В школе постоянно работает медицинская сестра. Проводятся плановые осмотры учащихся, делаются прививки. Обеспечение школьников горячим питанием – шаг к сохранению здоровья. Организация питания осуществлялась ООО «НВ-Групп». Начальные классы -100% охват питанием, средняя и старшая школа – 93% соответственно.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни проводятся различные мероприятия.

Цель данных мероприятий: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.

В 20 году были проведены следующие мероприятия:

акции: «Спорт вместо наркотиков», участие во Все российской акции «Тестирование детей на употребление ПАВ».

беседы:

«Всегда ли информация из Интернета полезна?», «Бездна, в которую надо заглянуть (что мы знаем о наркотиках и наркомании)», «Что нужно знать об Интернете?», беседа, посвящённая международному Дню борьбы с курением, «Мы за здоровый образ жизни», беседы, посвящённые всемирному дню борьбы со СПИДом, «Польза закаливания», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Похититель рассудка (алкоголизм, наркомания)».

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 ст. Зольской решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В зданиях МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской установлены:

системы видеонаблюдения,

автоматическая пожарная сигнализация,

кнопка экстренного вызова полиции.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В целях обеспечения учащихся и сотрудников школы полноценным, сбалансированным питанием в школе организовано горячее питание, дополнительно реализуется буфетная продукция.

В МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской имеется пищеблок с необходимым оборудованием. Столовая предусматривает 100 посадочных мест (здание по улице 30 лет Победы, 2а) и 50 посадочных мест для детей начального звена (здание по улице Первомайская,5).

В МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской имеется положение «Об организации питания учащихся МБОУ СОШ № 4 ст.Зольской», утверждённое директором школы. Согласно данного положения разработаны программа и план мероприятий по организации питания.

Осуществлением питания занимается ООО «НВ- Групп» директором которой является Редькина В.В.. С данной организацией заключён договор на выполнение услуг по организации питания на 2021 год.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, в соответствии с которыми в школе организованы горячие завтраки и обеды.

Охват горячим питанием учащихся начального звена составляет 100%.

12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	81	31	0	49	20	18	2	0	0
2016	82	37	2	43	28	26	2	0	0
2017	74	31	1	41	25	23	0	2	0
2018	101	40	5	56	37	30	6	1	0
2019	77	31	5	41	29	20	6	1	2
2020	86	28	4	54	36	20	14	2	0

На протяжении последних лет идет отток учащихся в СПО. Есть по 1 учащемуся не продолжившему обучение. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается.

13. Учебно-методическое и 14 библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44736 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0.38 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16290 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16290	14742
2	Педагогическая	329	87
3	Художественная	25924	1711
4	Справочная	81	301
5	Языковедение, литературоведение	97	17
6	Естественно-научная	112	33
7	Техническая	70	19
8	Общественно-политическая	1090	207

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

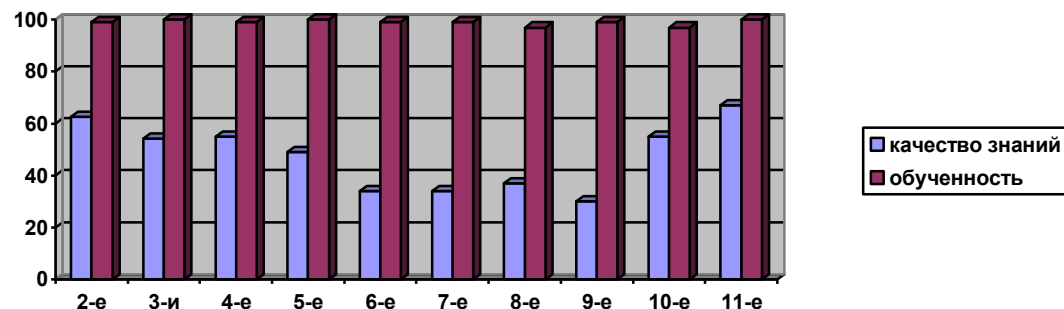
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Анализ уровня ЗУН учащихся по итогам всех видов школьного контроля за 2019-2020 уч.год

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 989 учащихся, к концу учебного года списочный состав составил 981 учащихся. Закончили учебный год 75 учащихся на «5», на «4» и «5» закончили 317 учащихся, что составило 46,7 % качества, по сравнению с

предыдущим годом уровень качества обучения увеличился на 2.1%. Успеваемость по школе составила 99 %. 6 учащихся условно переведены в следующий класс и 2 учащихся оставлены на повторный курс обучения в 9 и 10 классе. Рассмотрим отдельные классы. Высокое качество обучения во 2, 3, 4, 10, 11 классах. Самое низкое качество в 9 классах -29,8%, в 7 классах – 33,7% . Качество знаний можно рассмотреть по диаграмме.



Состояние области филология.

Данная область охватывает в школе следующие учебные предметы:

Русский язык – качество знаний: 55%, за прошлый год - 53%

Успеваемость по русскому языку -99%.

Литература – качество знаний: 73%, за прошлый год - 73%

Успеваемость по литературе 99%.

Английский язык - качество знаний: 64%, за прошлый год – 60 %

Успеваемость по данному предмету -100%.

Немецкий язык – качество знаний 70%, успеваемость – 100%.

Вывод: качество знаний по данным предметам стабильно. Работу необходимо продолжать на том же уровне, особое внимание уделять этим предметам, так как предметы этой области обязательны для сдачи экзаменов, в форме ЕГЭ, ОГЭ, для поступления в ВУЗ.

Образовательная область обществознание.

История – качество знаний: 72 %, за прошлый год- 73%

Успеваемость по данным предметам -100%.

Обществознание – качество знаний 72%, за прошлый год- 74%

Успеваемость по данным предметам -100%.

Право – качество знаний – 86%, за прошлый год - 94%, успеваемость 100%

География – качество знаний 67%, за прошлый год 69%.

Успеваемость по данным предметам -99%.

Вывод: качество знаний по обществознанию, географии, истории стало ниже. Следует уделить особое внимание преподаванию этих предметов.

Образовательная область математика

К этой категории относятся предметы:

Математика, алгебра – качество знаний:51 %, за прошлый год -48%

Геометрия - качество знаний: 50%, за прошлый год - 50%

Информатика и ИКТ – качество знаний: 74%, за прошлый год -77%

Успеваемость алгебра, геометрия– 99%, остальные предметы – 100%.

На результаты по этим предметам сказались более детальная, направленная работа с учащимися, предъявление высоких требований к знаниям, умениям учащихся.

Вывод: качество знаний соответствует действительному уровню, что показали итоговые контрольные по предметам . большое внимание необходимо уделять в 9,11 классах преподаванию математики, подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, подготовку начинать с начала учебного года.

Образовательная область естествознание.

Биология – качество знаний 67%, за прошлый год -62%, успеваемость – 99,7%

Физика – качество знаний 65%, за прошлый год- 72%

Химия – качество знаний 60%, за прошлый год - 50% , успеваемость – 98%

Астрономия - качество знаний 100%.

Успеваемость – 100%.

Вывод: качество знаний по биологии и химии снизилось, особое внимание уделять преподаванию данных предметов.

Образовательная область искусство.

Музыка - качество знаний 99,6%, за прошлый год -96,3%

ИЗО- качество знаний 99,6%, за прошлый год -100%

МХК- качество знаний 94%, за прошлый год -90,5%

Успеваемость – 100%.

Качество ЗУН по музыке, по рисованию, МХК стабильно высокое, так у детей эти предметы вызывают интерес.

Вывод: несмотря на высокие показатели по музыке и рисованию учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по музыке и изобразительному искусству в новом учебном году.

Образовательная область «Технология»

Технология – качество знаний –94,1% %, за прошлый год -97%

Успеваемость – 100%.

Выводы: несмотря на высокие показатели необходимо учителям и дальше обращать внимание на соответствие практических навыков и умений итоговому показателю, больше на уроках применять практическую направленность, увеличивать число внеклассных мероприятий.

Привлекать учеников к созданию выставок, на которых они смогут показать свои достижения. обратить внимание на то, что многие дети не участвуют в конкурсах.

Образовательная область физическая культура и ОБЖ.

Физическая культура – качество знаний – 97,6%, за прошлый год -96,7%

ОБЖ- качество знаний – 98,2%, за прошлый год -91,1%

Успеваемость – 100%.

Выводы: учителям физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися во всех классах, вести работу по привитию учащимся основ здорового образа жизни, организовывать разъяснительную работу, привлекать учеников к участию в соревнованиях, прививать любовь к урокам физкультуры.

В течение учебного года проводились контрольные работы, согласно установленного графика: ВКР, ПКР, ИКР в 4, 5,9,10, 11 классах, ПКР в 10- 11 классах по общеобразовательным предметам, ИКР в 2-8,10, 9,11 классах по общеобразовательным предметам, были проведены всероссийские контрольные работы.

Были проведены ВПР 10, 11классы.

В школе имеется «Дорожная карта» по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», согласно которому проводится работа по мониторингу подготовки выпускников (тренировочные контрольные работы), проверка преподавания предметов с низкими средними результатами ГИА. Также школа участвует во всех Всероссийских проверочных работах и Региональных проверочных работах.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст.	2017-2018	4	110	101	86%	54,4%	Процент качества ниже на 16%, процент обученности выше на 6%
		5	86	82	92	38	

Зольской		6	80	78	91	46	Процент качества выше на 8%, процент обученности ниже на 1%
	2018- 2019	4	97	91	92%	63,7%	Процент качества выше на 9,3%, процент обученности выше на 6%
		5	101	98	88	40	Процент качества ниже на 14%, процент обученности выше на 2%
		6	85	80	92	38	Стабильно
		7	80	78	91	36	Процент качества ниже на 10%, процент обученности стабильно
2020- 2021	5	104	92	86	47	Процент качества выше на 7%, процент обученности ниже на 2%	
	6	96	81	76,5	29,6	Процент качества ниже на 9,3%, процент обученности ниже на 12%	
	7	104	99	81	29	Процент качества стабильно, процент обученности выше на 4%	
	7 весна	104	101	83	39,6	Процент качества выше на 10%, % обученности выше на 2%	
	8	82	69	82,6	27,5	Процент качества ниже на 8,5%, процент обученности ниже на 9%	
	9	75	67	82	43	Процент качества выше на 15%, процент обученности стабильно	

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по математике

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017- 2018	4	110	107	91,5%	71%	
		5	86	83	90	50	Процент качества ниже на 18%, процент обученности ниже на 1%
		6	80	76	94	68	Процент качества выше на 18%, процент обученности выше на 4%
	2018-	4	97	90	94%	70%	Процент качества ниже на 1%,

2019							процент обученности выше на 2,5 %
	5	101	97	89	38		Процент качества ниже на 12%, процент обученности ниже на 1%
	6	85	79	90	40		Процент качества ниже на 10%, процент обученности стабильно
	7	80	75	87	37		Процент качества ниже на 31%, процент обученности ниже на 7%
2020- 2021	5	107	98	91	51		Процент качества выше на 13 %, процент обученности выше на 2%
	6	96	82	82	39		Процент качества выше на 1%, процент обученности ниже на 7%
	7	105	95	80	22		Процент качества ниже на 16%, процент обученности ниже на 10%
	7 весна	104	98	91	38		Процент качества ниже на 1% процент обученности выше на 9%
	8	82	72	83	31		Процент качества ниже на 2%, процент обученности ниже на 4%
	9	76	64	83	33		Процент качества выше на 2%, процент обученности стабильно

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	4	110	107	96,2%	66,3%	
	2018-2019	4	97	91	97%	78%	Процент качества выше на 0,8%, процент обученности выше на 11,7 %

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по биологии

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	5	86	82	98	66	
		6	80	78	94	51	Процент качества ниже на 14%, процент обученности ниже на 4%
		11	37	34	100	70	
	2018-2019	5	101	96	98	47	Процент качества ниже на 19%, процент обученности стабильно
		6	85	80	90	52	Процент качества выше на 1%, процент обученности ниже на 4%
		7	80	75	92	41	Процент качества ниже на 10%, процент обученности ниже на 2%
		11	29	28	100	83	Процент качества выше на 13%, процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	33	100	81	Процент качества ниже на 92%, процент обученности стабильно

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по истории

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	5	86	82	94	54	
		6	80	78	92	51	Процент качества ниже на 3%, процент обученности ниже на 62%
		11	37	34	100	76	
	2018-2019	5	101	98	80	50	Процент качества ниже на 4%, процент обученности ниже на 14%
		6	85	80	88	56	Процент качества выше на 2%,

							процент обученности ниже на 6%
		7	80	76	89	41	Процент качества ниже на 10%, процент обученности ниже на 3%
		11	29	28	100	86	Процент качества выше на 10%, процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	34	100	65	Процент качества ниже на 21%, процент обученности стабильно

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по обществознанию

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	6	80	78	96	52	
		11	37	35	100	82	
	2018-2019	6	85	79	98	55	Процент качества выше на 3 %, процент обученности выше на 2%
		7	80	78	93	51	Процент качества ниже на 1 %, процент обученности ниже на 3%
		11	29	28	100	84	Процент качества выше на 2 %, процент обученности стабильно

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по географии

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли раб	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	6	80	78	98	51	
		11	37	31	100	83	
	2018-2019	6	85	80	95	56	Процент качества выше на 5 %, процент обученности ниже на 3%
		7	80	78	92	55	Процент качества выше на 4 %, процент обученности ниже на 6%
		11	29	28	100	83	Процент качества стабильно,

							процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	34	100	73	Процент качества ниже на 10 %, процент обученности стабильно

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по иностранному языку

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	11	37	32	100	90	
	2018-2019	7	80	75	88	37	
		11	29	29	100	86	Процент качества ниже на 4 %, процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	31	100	71	Процент качества ниже на 15 %, процент обученности стабильно
2020-2021	8	80	66	89	51	Процент качества выше на 14 %, процент обученности стабильно	

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по химии

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	11	37	32	100	68	
	2018-2019	11	29	27	100	72	Процент качества выше на 4 %, процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	35	94	54	Процент качества ниже на 18 %, процент обученности ниже на 6%

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по физике

Наименование ОО	Год	Класс	Всего обучающихся	Всего выполняли работу	% обученности	% качества	В сравнении с прошлым учебным годом
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской	2017-2018	11	37	34	100	78	
	2018-2019	7	80	77	95	44	
		11	29	27	100	74	Процент качества ниже на 4%, процент обученности стабильно
	2019-2020	11	36	26	92	66	Процент качества ниже на 18%, процент обученности ниже на 5%
	2020-2021	8	82	77	86	46	Процент качества выше на 2%, процент обученности ниже на 9%
		9	76	70	76	30	

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 74 процента. Высказаны пожелания о продолжении ведения профильного обучения с естественно-научными, гуманитарными классами.

В рамках промежуточной аттестации учащихся были проведены итоговые контрольные работы по предметам учебного плана:

№ п\п	Предмет	класс	% обученности	% качества	Примечание (слабо усвоенные темы)
1.	Русский язык (контр. работа)	5а	100	76	Предложения с однородными членами, орфоэпические нормы, составление плана текста.
		5б	100	32	
		5в	100	68	
		5г	100	65	
		6а	100	55	Словообразовательный разбор, основная мысль текста, составление плана, лексическое значение слова.
		6б	96	42	
		6в	100	43	
		6г	100	66	
		6д	100	35	

		7а	100	50	Безударная гласная в корне слова , части речи, предлоги, союзы, частицы. Правописание причастий, суффиксов, знаки препинания при обстоятельствах и определениях.
		7б	95	38	
		7в	100	42	
		7г	100	29	
		8а	100	57	Безударная гласная в корне слова, знаки препинания при однородных членах предложения, н и nn в суффиксах, определение видов сказуемых и грамматических основ, непроверяемая гласная в корне слова.
		8б	100	72	
		8в	94	22	
		8г	100	23	
		9а	100	81	Основная мысль текста , морфологический разбор слов, синтаксический разбор, односоставные предложения и виды.
		9б	95	41	
		9в	100	67	
		9г	100	50	
		10а	100	86	Синтаксис, лексика, соотнесение терминов.
		10б	100	50	
11а	100	86	Синтаксис, лексика, соотнесение терминов.		
11б	100	90			
2.	Литература (сочинение)	5а	100	100	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		5б	64	100	
		5в	76	100	
		5г	88	100	
		6а	70	95	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		6б	71	96	
		6в	76	100	
		6г	100	100	
		6д	40	100	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		7а	55	100	
		7б	38	95	
		7в	84	100	
		7г	52	100	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		8а	76	100	
		8б	86	100	
		8в	33	100	
8г	41	100			

		9а	100	100	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		9б	54,5	95	
		9в	85	100	
		9г	63	100	
		10а	93	100	Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		10б	94	100	
		11а	100		Основная мысль текста, орфографические ошибки.
		11б	90		
3	Математика (алгебра) (контрольная работа)	5а	84	100	Вычислительные ошибки, решение уравнений.
		5б	48	100	
		5в	76	100	
		5г	41	100	
		6а	50	100	Вычислительные ошибки, решение уравнений.
		6б	54	100	
		6в	43	100	
		6г	67	100	
		6д	25	100	
		7а	60	100	Вычислительные ошибки, решение уравнений.
		7б	47	97	
		7в	40	100	
		7г	38	100	
		8а	57	95	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения, решение уравнений, разложение на множители, решение задач на составление уравнений.
		8б	73	100	
		8в	18	100	
		8г	24	100	
		9а	52	100	Решение дробно-рациональных уравнений, решение задач с помощью квадратного уравнения, квадратные корни, упрощение дробных рациональных выражений, квадратные корни.
		9б	32	100	
		9в	48	100	
9г	32	100			
10а	80	100	Задачи стереометрии, теория вероятности, числовая прямая.		
10б	50	94			
11а	80	100	Задачи стереометрии, теория вероятности, числовая прямая.		
11б	72	100			

4	Геометрия (контрольная работа)	7а	55	100	Решение геометрических задач, составление уравнения, признаки параллельных прямых, свойства углов.
		7б	52	95	
		7в	37	100	
		7г	38	100	
		8а	50	95	Решение геометрических задач, составление уравнения
		8б	64	100	
		8в	18	100	
		8г	29	100	
		9а	57	100	Решение геометрических задач, составление уравнения
		9б	32	96	
		9в	57	100	
		9г	32	100	
		10а	87	100	Решение геометрических задач, составление уравнения
		10б	50	94	
		11а	80	100	Решение геометрических задач, составление уравнения
11б	77	100			
5	Биология (тест)	5а	100	100	Строение растения, видоизменения корня.
		5б	56	100	
		5в	84	100	
		5г	59	100	
		6а	75	100	Однодольные растения, ткани, процессы растительного организма.
		6б	63	100	
		6в	81	100	
		6г	95	100	
		6д	80	100	Систематика животных.
		7а	75	100	
		7б	76	100	
		7в	53	100	
		7г	38	100	Кровеносная система человека, нервная.
		8а	76	100	
		8б	68	100	
8в	29	100			
		8г	53	100	

		9а	90	100	Генетика, клеточное учение.
		9б	36	95.6	
		9в	71	100	
		9г	41	100	
		10а	86	100	Человек, ткани растений, эволюция, задачи на дигибридное скрещивание, мейоз, биосинтез белка
		10б	75	98	
		11а	86	100	Человек, ткани растений, эволюция, задачи на дигибридное скрещивание, мейоз, биосинтез белка
		11б	100	100	
6	География (тест)	5а	88	100	Оболочки Земли, географические объекты.
		5б	52	100	
		5в	72	100	
		5г	44	100	
		6а	80	100	Географические объекты.
		6б	79	100	
		6в	38	100	
		6г	66	100	
		6д	55	100	
		7а	85	100	Климатические пояса, географические объекты.
		7б	85	100	
		7в	75	100	
		7г	52	100	
		8а	71	100	Природные зоны, географические объекты.
		8б	76	100	
		8в	35	100	
		8г	47	100	
		9а	95	100	Географические объекты.
		9б	52	95	
		9в	75	100	
		9г	50	100	
		10а	86	100	Экономические особенности стран.
		10б	71	100	
		11а	100	100	Экономические особенности стран.
11б	95	100			

7.	Химия (контр.ра бота)	8а	71	100	Составление уравнений химических реакций, химические свойства основных классов неорганических соединений, атомно-молекулярное учение, моль, молярная масса, химические свойства основных классов, решение задач.
		8б	64	100	
		8в	23	100	
		8г	29	100	
		9а	67	100	Свойства неорганических соединений.
		9б	35	95.6	
		9в	62	100	
		9г	32	100	
		10а	87	100	Атомно-молекулярное учение, моль, молярная масса, химические свойства основных классов, решение задач.
		10б	81	100	
		11а	100	100	Атомно-молекулярное учение, моль, молярная масса, химические свойства основных классов, решение задач.
		11б	90	100	
8.	Физика (контр.ра бота)	7а	85	100	Закон Паскаля, определение цены деления, явление инерции, давление твердых тел, выталкивающая сила, КПД простых механизмов.
		7б	76	100	
		7в	74	100	
		7г	52	100	
		8а	76	100	Механика, решение задач.
		8б	86	100	
		8в	35	100	
		8г	41	100	
		9а	86	100	Решение задач.
		9б	32	100	
		9в	67	100	
		9г	32	100	
		10а	87	100	Решение задач.
		10б	56	100	
		11а	94	100	Решение задач.
		11б	71	100	
9.	История (тест)	5а	96	100	Исторические даты, история древнего мира.
		5б	56	100	
		5в	80	100	
		5г	76	100	
		6а	78	100	Исторические даты.

		6б	75	100	
		6в	57	100	
		6г	95	100	
		6д	60	100	
		7а	80	100	Исторические даты.
		7б	76	100	
		7в	78	100	
		7г	52	100	
		8а	71	100	Исторические даты.
		8б	68	100	
		8в	33	100	
		8г	29	100	
		9а	90	100	Исторические даты.
		9б	54	95	
		9в	71	100	
		9г	41	100	
		10а	80	100	Исторические даты.
		10б	69	100	
		11а	100	100	Исторические даты.
		11б	90	100	
10.	Общество знание (тест)	6а	75	100	Социальная сфера, типология общества.
		6б	79	100	
		6в	61	100	
		6г	100	100	
		6д	45	100	
		7а	85	100	Социальная сфера, типология общества.
		7б	72	100	
		7в	68	100	
		7г	57	100	
		8а	81	100	Экономика, социальная сфера, типология общества, экономика, технология написание эссе.
		8б	77	100	
		8в	33	100	
		8г	35	100	

		9а	90	100	Нормативно-правовые акты, гражданское общество, темы: познание, человек, духовная жизнь.	
		9б	60	96		
		9в	71	100		
		9г	45	100		
		10а	67	100	Нормативно-правовые акты, гражданское общество, темы: познание, человек, духовная жизнь.	
		10б	75	100		
		11а	100	100	Нормативно-правовые акты, гражданское общество, темы: познание, человек, духовная жизнь.	
		11б	90	100		
11.	Право (тест)	10б	75	100		
		11б	100	100		
12.	Экономика (тест)	10б	63	100		
		11б	100	100		
13.	МХК (тест)	10б	88	100		
		11б	100	100		
14.	Английский язык (контр. работа)	5а	75 85	100 100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.	
		5б	50 23	100 100		
		5в	75 58	100 100		
		5г	50 66	100 100		
		6а	80 50	100 100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.	
		6б	58 50	100 100		
		6в	60 36	100 100		
		6г	90 73	100 100		
		6д	60 20	100 100		
		7а	73	100		
						Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.

			22	100	
		7б	73 50	100 90	
		7в	70 66	100 100	
		7г	50 63	100 100	
		8а	64 80	100 100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		8б	70 83	100 100	
		8в	38 44	100	
		8г	55 50	100 100	
		9а	91 80	100 100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		9б	50 70	100 100	
		9в	78 67	100 100	
		9г	45 45	100 100	
		10а	87	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		10б	69	100	
		11а	100	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		11б	80 100	100 100	
15.	Немецкий язык (тест)	5а	76	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		5б	44	100	
		5в	70	100	
		5г	41	100	
		6а	65	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.

		6б	71	100	
		6в	67	100	
		6г	90	100	
		6д	40	100	
		7а	80	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		7б	76	100	
		7в	54	100	
		7г	48	100	
		8а	76	100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		8б	90	100	
		8в	58	100	
		8г	41	100	
		9а	88 100	100 100	Правила лексики, спряжение, малый словарный запас.
		9б	70 83	100 100	
		9в	90 90	100 100	
		9г	63 82	100 100	
16.	Информатика (тест)	7а	90	100	Вычислительные ошибки, терминология.
		7а	80	100	
		7б	60	100	
		7б	90	100	
		7в	80	100	
		7в	90	100	
		7г	60	100	
		7г	45	100	
		8а	72	100	
		8а	70	100	
		8б	70	100	
		8б	73	100	
		8в	66	100	

		8B	22	100	
		8Г	38	100	
		8Г	55	100	
		9a	100	100	
		9a	89	100	
		9б	69	100	
		9б	40	100	
		9B	72	100	
		9B	80	100	
		9Г	55	100	
		9Г	63	100	
		10a	93	100	
		10б	81	100	
		11a	100	100	
		11б	100	100	
		11б	100	100	
17.	ОБЖ (тест)	5a	100	100	
		5б	100	100	
		5B	100	100	
		5Г	100	100	
		6a	100	100	
		6б	100	100	
		6B	100	100	
		6Г	100	100	
		6Д	100	100	
		7a	100	100	
		7б	100	100	
		7B	95	100	
		7Г	90	100	
		8a	95	100	
		8б	100	100	
		8B	100	100	
		8Г	95	100	

		9а	100	100	
		9б	100	100	
		9в	100	100	
		9г	80	100	
		10а	100	100	
		10б	90	100	
		11а	100	100	
		11б	100	100	
18.	Физра (зачет)	5а	100	100	
		5б	95	100	
		5в	100	100	
		5г	95	100	
		6а	100	100	
		6б	100	100	
		6в	100	100	
		6г	100	100	
		6д	95	100	
		7а	100	100	
		7б	100	100	
		7в	95	100	
		7г	95	100	
		8а	100	100	
		8б	100	100	
		8в	90	100	
		8г	90	100	
		9а	100	100	
		9б	90	100	
		9в	100	100	
		9г	95	100	
		10а	100	100	
		10б	100	100	
		11а	100	100	
		11б	100	100	

19.	Музыка (зачет)	5а	100	100	
		5б	100	100	
		5в	100	100	
		5г	100	100	
		6а	100	100	
		6б	100	100	
		6в	100	100	
		6г	100	100	
		6д	100	100	
		7а	100	100	
		7б	100	100	
		7в	100	100	
		7г	95	100	
		8а	100	100	
		8б	100	100	
		8в	100	100	
8г	100	100			
20.	ИЗО (рисунок)	5а	100	100	
		5б	100	100	
		5в	100	100	
		5г	100	100	
		6а	100	100	
		6б	100	100	
		6в	100	100	
		6г	100	100	
		6д	100	100	
		7а	100	100	
		7б	100	100	
		7в	100	100	
		7г	95	100	
		8а	100	100	
		8б	100	100	
		8в	100	100	

		8г	100	100	
21.	Технология (тест)	5а	100	100	
		5б	96	100	
		5в	100	100	
		5г	100	100	
		6а	100	100	
		6б	100	100	
		6в	95	100	
		6г	95	100	
		6д	100	100	
		7а	95	100	
		7б	93	100	
		7в	90	100	
		7г	90	100	
		8а	95	100	
		8б	100	100	
		8в	78	100	
8г	70	100			

16. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 6 июня 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	981
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	463
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	человек	67

	образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	392/46,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике база, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (1%) Гуденко Руслан не прошел промежуточную аттестацию и оставлен на повторный курс обучения.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%	0 (0%)

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 (5%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	370 (37%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0 (0 %)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0(0 %)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	67 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1 (0,1%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	61/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	59/76%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/82%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32 (41%)
1.29.1	Высшая	человек/%	27 (35%)
1.29.2	Первая	человек/%	5(6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16 (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 (26%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 (10%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17 (22%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 (94%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	54 (69%)

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	981(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Шуткова М.А.