Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской Кировского муниципального округа Ставропольского края

Согласовано	Утверждаю
Педагогическим советом протокол №7 от 25.03.25	И.о.директора МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
	Горлов Э.Ю. 1 апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской за 2024 год.

Ст. Зольская-2025 год

Цель самообследования

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской за 2024 год.

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
3. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской
4. Организация учебного процесса.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Внутренняя система оценки качества образования.
11. Показатели деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» станицы Зольской
Руководитель	Горлов Эдуард Юрьевич
Адрес организации	357324, Ставропольский край, Кировский район, ст. Зольская, ул. 30 лет Победы, 2а
Телефон, факс	8(87938)33230
Адрес электронной почты	Школа - Главная страница https://sh4-zolskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Кировского муниципального округа
Дата создания	1970 год
Лицензия	Серия № Л035-01217-26/00281245 от 18 февраля 2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №А007-01217-26/01153002 от 18 ноября 2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №4 ст. Зольской (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

-основной образовательной программы начального общего образования;
-основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1), адаптированную общеобразовательную программу общего образования (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена на территории станицы Зольской. Отдаленность от районного центра – 40 км. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - обсуждает и утверждает планы урочной и внеурочной деятельности ОО; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 9 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей:

- русского языка и литературы;
-математики и физики;
- естественных наук;
- истории и обществознания;
-иностранного языка;
- технологии;
- физической культуры и ОБЗР;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Вывод: Система управления образовательной организацией в целом соответствует требованиям законодательства и направлена на достижение поставленных целей и задач. Анализ системы управления образовательной организацией показал следующие ключевые моменты:

Положительные аспекты:

- Система управления ориентирована на достижение стратегических целей и решение текущих задач, предусмотренных уставом учреждения и нормативными актами.
- Учредители, педагогический коллектив, учащиеся и родители активно вовлечены в процесс принятия решений, что обеспечивает учет запросов всех участников образовательного процесса.
- Образовательная организация эффективно реализует полномочия, предусмотренные Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., обеспечивая права обучающихся и качество образования.
- Организация своевременно публикует необходимую информацию, обеспечивая прозрачность деятельности перед обществом.

Проблемные зоны:

- Требуется совершенствование механизмов оценки эффективности мероприятий и устранения недостатков в работе педагогического коллектива.
- Необходима разработка мер повышения заинтересованности педагогов в результатах своей профессиональной деятельности.

Для улучшения функционирования системы управления предлагается следующий комплекс мер:

Регулярно проводить самооценку эффективности образовательных процессов и результатов деятельности учителей.

Провести обучение персонала эффективным методам взаимодействия с родителями и учащимися.

Таким образом, предложенный набор рекомендаций позволит устранить существующие проблемы и повысить эффективность системы управления школой, способствуя улучшению качества предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО),.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся на конец 2023- 2024 уч.г.**	**Численность обучающихся 31.12.2024**
Основная образовательная программа начального общего образования	447	423
Основная образовательная программа основного общего образования	536	546
Основная образовательная программа среднего общего образования	54	54
ИТОГО	1037	1023

Структура классов

Показатели	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Всего обучающихся	902	919	930	**981**	990	981 957/24	1018 978/40	1037 999/34
Общее количество классов	43	45	45	**46**	47	49	51	52
Средняя наполняемость классов	21	21	21	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**
1 ступень	408	417	432	**463**	**463**	**459**	**470**	**447**
2 ступень	434	434	429	**451**	**472**	**479**	**502**	**536**
Общеобразовательных с базовой подготовкой	43	41	41	**41**	**42**	**43**	**43**	**43**
3 ступень	64	68	69	**67**	**55**	**43**	**46**	**54**
Общеобразовательн	2	0	0	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**

ых								
Профильных	0	1-социально-гуманитарный 1 химико-биологический	2-	**2-** социально-гуманитарных1-химико-биологический, 1-информационно-технологический	**4** гуманитарный, естественнонаучный, социальногуманитарный, информационнотехнологический	**2** гуманитарный, естественнонаучный, социальногуманитарный	2 Универсальный с гуманитарным уклоном	4 Универсальный с гуманитарным уклоном
Выпускных классов 3 ступени: (классов/человек)	2 (25 чел.)	2 (37 чел.)	2 (29 чел.)	**2 (36 чел.)**	**2 (29 чел.)**	**2 (19 чел.)**	**1(19 чел.)**	**2 (24чел.)**

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. N 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 ст. Зольской приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены приказом №501 от 30.08.2024 изменения в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО, ООО СОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО

указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №4 ст. Зольской внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

-дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

-дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательную программы:

-начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 10 человек,

-основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 10 человек,

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) – 1 человек, -адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1) – 3 человека,

-адаптированную общеобразовательную программу общего образования (вариант1) – 55 человек,

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант6.1) – 2 человека,

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант6.1) – 1 человек.

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Также в школе функционируют 6 коррекционных классов для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающий курс, который проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, СОО, ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают:

- По общеинтеллектуальному направлению — предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, олимпиады, конференции, проектная деятельность.
- По спортивно-оздоровительному направлению — посещение спортивных секций, организация «Дней здоровья», участие в соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря.
- По духовно-нравственному направлению — встречи с ветеранами, уроки мужества, посещение школьного музея, выставки рисунков.

- По социальному направлению — проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с общешкольной линейки, на которой поднимается Государственный флаг Российской Федерации, исполнение Государственного Гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ
«Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП СОО, ООО включено также профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 1-4-ых классов в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

• гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

• патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

• духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

• эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

• физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

• трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

• экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

• ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Основная воспитательная задача школы – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Для решения воспитательных задач были созданы следующие условия:

- Программа детского общественного объединения « Россия»;
- Общешкольный план воспитательной работы;
- Работа МО классных руководителей;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

В течение отчётного года основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, организовывались КТД и многое другое. Ребята нашего детского объединения принимали активное участие в жизни школы, станицы и района. Проведенные акции, мероприятия, трудовые десанты и спортивные соревнования соответствовали направлениям программ, а также Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Воспитательные мероприятия проводились согласно общешкольному плану, а также вне плана. Информация о проведённых мероприятиях освещалась на сайте школы, в сообществе школы социальной сети Вконтакте, на родительских собраниях, в родительских чатах, на общешкольных линейках.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Приказом № 08-02-1-70/24 от 2 февраля 2024г. в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской был составлен план основных мероприятий, посвященный Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий Года семьи в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской был проведен конкурс фотографий «Всей семьей», а также веселые старты для обучающихся всех классов и их родителей.

За 2024 год в рамках воспитательной работы было проведено более 87 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

Воспитательная работа велась не только с обучающимися, но и семьёй. Взаимодействие

образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

• проведение совместных мероприятий с участием родителей;

• психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний;

• заседание Совета родителей.

• Заседание Совета отцов;

• проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает создание условий, направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних. В течение 2024 года в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской работали Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Родительский патруль, Совет родителей.

В школе уделяется большое внимание работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Проведённые мероприятия по профилактике правонарушений позволяют привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Разработан совместный план работы с ОДН, КДН.

Родительский патруль, Совет родителей также проводят большую профилактическую работу. МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской осуществляет патрулирование закреплённой территории, мест проведения массовых мероприятий с участием школьников. В соответствии с графиком за 2024 год проведено 20 рейдов родительского патруля. Несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и бродяжничеству, совершающих противоправные и антиобщественные действия, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, и несовершеннолетних младшего школьного возраста, находящихся в темное время суток на улице без сопровождения взрослых, не выявлено. В результате профилактической работы в школе за отчётный период, отсутствуют правонарушения среди несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и КДН.

Профориентация

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–11-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Для обучающихся ООО, СОО профориентационная работа проводилась через

внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.
План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской были созданы следующие организационные и методические условия:
• назначен ответственный по профориентации;
• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
• разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования строилась в Школе в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и реализовалось путём создания внутренней сети кружков с учётом опроса детей и их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы. Кружковая работа осуществлялась в бесплатных объединениях и работала по программам следующей направленности:

№	Направленность программы	Название кружка (секции).
1.	Социально-гуманитарная	«Орлята России»
2.	Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»
3.	Социально-гуманитарная	ЮИД
4.	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
5.	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
6.	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
7.	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
8.	Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
9.	Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
10.	Физкультурно-спортивная	«Футбол»
11.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
12.	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
13.	Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»
14.	Социально-гуманитарная	«Введение в педагогическую деятельность»
15.	Художественная	«Мозаика»

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. *Вывод*: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34

недели, 9,11е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

для 1 -11 класса. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – 1,4,5-11 классы (826 учащихся), 2 смена – 2,3 классы (158 учащихся).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 11	1,2	40	5	34

Начало учебных занятий в начальном звене– 8 ч 00 мин, в основном и среднем звене – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучалось 18 учеников на уровне НОО и ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Все учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

-применяют образовательный контент на уроках;

-используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

-регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

-посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 75 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 %

педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

-обучающийся с ОВЗ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

-индивидуальные консультации;

-индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

-подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).

-организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

-сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам с 2022/2023 по 2023/2024 уч. годы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество обучающихся на конец учебного года			
	уровень начального общего образования	470	447	423

1	уровень основного общего образования	502	536	546
	уровень среднего общего образования	46	54	54
	ВСЕГО	**1018**	**1037**	**1023**
2	*Количество обучающихся на «4 и 5»*			
	уровень начального общего образования	182	160	174
	уровень основного общего образования	206	226	194
	уровень среднего общего образования	28	25	24
	ВСЕГО	**416**	**411**	**392**
3	*Количество неуспевающих обучающихся*			
	уровень начального общего образования	2	6	10
	уровень основного общего образования	6	6	4
	уровень среднего общего образования	0	1	2
	ВСЕГО	**8**	**13**	**16**
4	*Количество неаттестованных обучающихся*			
	уровень начального общего образования	0	0	0
	уровень основного общего образования	0	0	0
	уровень среднего общего образования	0	0	0
	ВСЕГО	**0**	**0**	**0**
5	*% успеваемости*			
	уровень начального общего образования	99,4	98	97
	уровень основного общего образования	98,8	98,9	99,3
	уровень среднего общего образования	100	98,1	96,3
	ИТОГО	**99,1**	**98,6**	**98,3**
6	*% качества обучения*			
	уровень начального общего образования	51,1	48,5	52,6
	уровень основного общего образования	41,3	42,5	35,5
	уровень среднего общего образования	60,9	46,3	44,4
	ИТОГО	**46**	**44,9**	**42,3**
7	*Количество обучающихся 9 класса, не получивших аттестат*			
	об основном общем образовании	0	0	0
8				
	об основном общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что качество освоения основных образовательных программ стабильно, наблюдается небольшое снижение качества обучения в 2023-2024 учебном году. Количество обучающихся изменяется, наблюдается перемещение обучающихся (изменение места жительства).

Обучающихся с ОВЗ на 31.12. 2024 году в Школе 79 человек и с инвалидностью 21 человек.

Выше приведённая статистика показывает, что контингент обучающихся на конец 2024 года составляет 1023 человека. Наблюдается повышение количества обучающихся на «5» на уровне НОО. В целом по школе % успеваемости на конец 2024 года составил 98,3 %, динамика стабильная. % качественной успеваемости составляет 42,3%. Динамика отрицательная. Одна из причин снижения качества освоения основных образовательных программ (НОО, ООО) количество уроков, пропущенных по болезни и как следствие отставание в освоении отдельных тем по предметам, несвоевременная сдача зачетных тем по предметам. С обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, проводится систематическая работа по устранению образовательных дефицитов, разработан график консультаций и индивидуально – групповых занятий, с обучающимися работает психолог.

Все выпускники 9 классов (100 %) с 2022/2023 по 2023/22024 уч. годы по

окончании соответствующего уровня образования получили аттестаты.

В целом, в 1-9 классах качественная успеваемость, а также количество «хорошистов» существенно не изменились. Количество обучающихся, закончивших 2023-2024 учебный год, на отметки «5» 90 учащихся.

Неуспевающих за данный аттестационный период 16 человек.

Анализ вводных контрольных работ
по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4 ст. Зольской

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	10	39	42	21	81,3	44
итого	114	112	10	39	42	21	81,3	44

Типичные ошибки: безударные гласные в корне слова, словарные слова
Выводы: качество знаний за диктант ниже на 8% по сравнению с итоговым диктантом за 3 класс, % обученности ниже на 4,6%.

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	17	42	44	9	92	53
итого	114	112	17	42	44	9	92	53

Типичные ошибки: неверно разобрали слова по составу, неверно указаны части речи.
Выводы: по сравнению с итоговой контрольной работой за 3 класс качество знаний за грамматическое задание выше на 4,3%, обученность - выше на 1 %.
Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	16	36	39	21	81,2	46,3
итого	114	112	16	36	39	21	81,2	46,3

Типичные ошибки: неверно вычислили площадь квадрата и прямоугольника, допущены ошибки при вычитании трехзначных чисел
Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой контрольной работой ниже на 9,3%, обученности- ниже на 5%
Рекомендации учителям: отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы, спланировать индивидуальную работу с учетом допущенных ошибок для ликвидации пробелов в знаниях.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВКР	114	112	40	36	27	9	91,8	67,6
итого	114	112	40	36	27	9	91,8	67,6

Типичные ошибки: наибольшую трудность вызвало задание №3 (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств), задание № 4 (различать, узнавать изученные объекты и явления неживой природы)
Выводы: качество знаний по сравнению с итоговой работой за 3 класс ниже на 4, 6 %, обученность - выше на 2 %.
Рекомендации учителям: расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, отработать с учащимися недостаточно усвоенные темы.

Результаты промежуточных контрольных работ
по русскому языку, математике в 4-х классах

ПКР- промежуточная контрольная работа

Русский язык. Диктант.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	108	11	44	38	15	86	51

Типичные ошибки: правописание безударных падежных окончаний имён существительных, безударные гласные, проверяемые ударением, пропуск, замена букв
Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за диктант ниже на 2%, обученности - выше на 5,7 %

Русский язык. Грамматические задания.

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	108	14	45	37	12	87	55

Типичные ошибки: разбор слова по составу, фонетический разбор слова.
Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой, качество знаний за грамматические задания выше на 3%. Обученности – ниже на 5%

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	107	6	48	38	15	86	50

Типичные ошибки: допущены ошибки в примерах (на деление и вычитание), в ходе решения задачи
Выводы: по сравнению с вводной контрольной работой качество знаний выше на 3,7 %, обученности выше на 4,8%.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ПКР	112	107	46	27	32	2	98,1	68,5

Анализ Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике , окружающему миру в 4-х классах
МБОУ «СОШ № 4» ст. Зольской
2023-2024 учебный год

Русский язык

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	12	41	49	3	97,1	50,5

Типичные ошибки:
В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданию, направленному на оценку следующих планируемых результатов:
- умение подбирать к слову близкое по значению слово (задание 10).

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять наличие в словах изученных орфограмм; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (задание 1К1);
- умение оформить предложение без орфографических и пунктуационных ошибок 15(2)

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:
- умение определять основную мысль текста (задание 6);
- умение составлять план текста (задание 7);
- умение владеть нормами речевого поведения, умение правильно истолковать ситуацию в заданном контексте (задание 15 (1))

Выводы: для повышения орфографической зоркости учащихся на уроках использовать орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Работать над расширением словарного запаса учащихся, умением подбирать синонимы. Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделять толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Проведен анализ проверочной работы и работа над ошибками.

Математика

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	17	42	44	2	98,1	56,2

Типичные ошибки:

Выполнены на недостаточном уровне
- задание № 4 (использование начальных математических знаний, для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).
- задание 5.2 (умение изображать геометрические фигуры) с помощью линейки, угольника, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями).
-задание 10 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию)
- задание 12 (повышенный уровень) (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
Выводы: при организации образовательного процесса по математике с обучающимися 4 классов необходимо регулярно и системно:
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия.

Окружающий мир

Наименование работы	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли по факту	Оценки				% обученности	% качества знаний
			5	4	3	2		
ВПР	105	105	32	43	29	1	99	71,4

Типичные ошибки:
Выполнены на недостаточном уровне:
- задание № 3.3 (Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе)
- задание № 6.3 (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)
- задание № 8.2 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Пояснение характера работы.)
- Задание № 9.3 (Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)
- задание № 10.2 (К3) (Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности (памятники культуры и истории родного края)

Выводы: недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Для успешного выполнения такого рода заданий чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

Учебный план является обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план ориентирован на всестороннее развитие личности. Все изменения, связанные с количеством

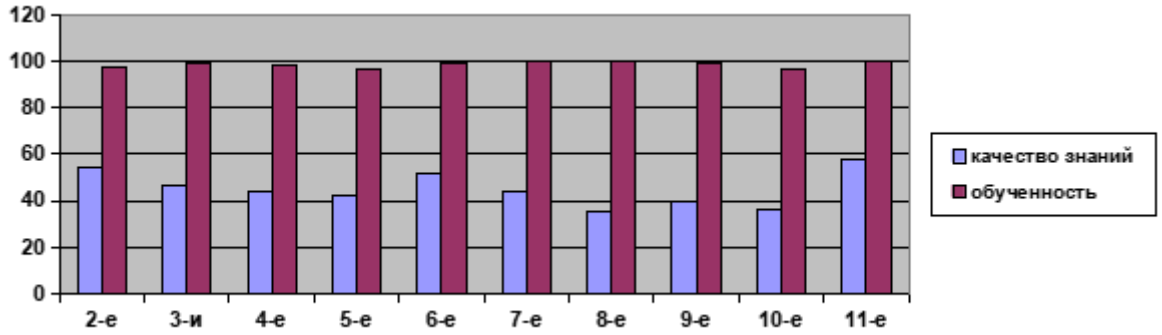
часов, с перераспределением часов между учебными предметами, основываются и подчиняются задачам школы, закрепленными в ее Уставе. Ориентация нового содержания образования на развитие личности выявила необходимость перехода от традиционного учебного плана к вариативному, дифференцированному, состоящему из федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Анализ уровня ЗУН учащихся по итогам всех видов школьного контроля за 2023-2024 уч.год

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1040 учащихся, к концу учебного года списочный состав составил 1037 учащихся. Закончили учебный год 90 учащихся на «5», на «4» и «5» закончили 321 учащихся, что составило 44,9 % качества, по сравнению с предыдущим годом уровень качества обучения уменьшился на 1,1%. Успеваемость по школе составила 98,6 %; 13 учащихся условно переведены в следующий класс.

Рассмотрим отдельные классы.
Высокое качество обучения во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11 классах. Самое низкое качество в 8 классах -35,2%, в 9 классах – 39,4% .
Качество знаний можно рассмотреть по диаграмме.



Состояние области филология.

Данная область охватывает в школе следующие учебные предметы:
Русский язык – качество знаний:52%, за прошлый год – 51,5 %
Успеваемость по русскому языку -99%.
Литература – качество знаний: 75%, за прошлый год - 74%
Успеваемость по литературе 99,8%.
Английский язык - качество знаний: 63%, за прошлый год – 65 %
Успеваемость по данному предмету -99,8%.
Немецкий язык – качество знаний 67%, за прошлый год - 70%, успеваемость – 100%.
Родной русский язык - качество знаний: 58%, успеваемость – 100%.
Вывод: качество знаний по русскому языку и литературе стало выше, по английскому языку снизилось. Работу необходимо продолжать, особое внимание уделять этим предметам, так как предметы этой области обязательны для сдачи экзаменов, в форме ЕГЭ, ОГЭ, для поступления в ВУЗ.

Образовательная область обществознание.

История – качество знаний: 72%, за прошлый год- 75%
Успеваемость по данным предметам -100%.

Обществознание – качество знаний 73%, за прошлый год- 71%
Успеваемость по данным предметам -100%.
История Ставрополья –качество знаний 82, успеваемость 86
География – качество знаний 73%, за прошлый год 78%.
Успеваемость по данным предметам -99%.
Вывод: качество знаний по географии и обществознанию стало выше, по географии стало ниже. Следует уделить особое внимание преподаванию этого предмета..

Образовательная область математика

К этой категории относятся предметы:
Математика, алгебра – качество знаний:52 %, за прошлый год -51,3%.
Обученность-99%.
Геометрия - качество знаний: 48%, за прошлый год – 44,5%.
Успеваемость-99%.
Вероятность и статистика - качество знаний: 63%.
Информатика и ИКТ – качество знаний: 64%, за прошлый год -72%
Успеваемость – 100%.
На результаты по этим предметам сказалась более детальная, направленная работа с учащимися, предъявление высоких требований к знаниям, умениям учащихся.
Вывод: качество знаний соответствует действительному уровню, что показали итоговые контрольные по предметам . большое внимание необходимо уделять в 9,11 классах преподаванию математики, подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ, подготовку начинать с начала учебного года.

Образовательная область естествознание.

Биология – качество знаний 63%, за прошлый год -70%, успеваемость – 100%
Физика – качество знаний 58%, за прошлый год- 70%
Химия – качество знаний 56%, за прошлый год - 71% , успеваемость – 100%
Астрономия - качество знаний 100%.
Успеваемость – 100%.
Вывод: качество знаний по физике, биологии и химии снизилось, следует уделять особое внимание преподаванию данных предметов.

Образовательная область искусство.

Музыка - качество знаний 91%, за прошлый год -96,2%
ИЗО- качество знаний 98%, за прошлый год -95,3%
Качество ЗУН по музыке, по рисованию, МХК стабильно высокое, так у детей эти предметы вызывают интерес.
Вывод: несмотря на высокие показатели по музыке и рисованию учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по музыке и изобразительному искусству в новом учебном году.

Образовательная область «Технология»

Технология – качество знаний 92, за прошлый год -93,1%
Успеваемость – 100%.
Выводы: несмотря на высокие показатели необходимо учителям и дальше обращать внимание на соответствие практических навыков и умений итоговому показателю, больше на уроках применять практическую направленность, увеличивать число внеклассных мероприятий. Привлекать учеников к созданию выставок, на которых они смогут показать свои достижения. обратить внимание на то, что многие дети не участвуют в конкурсах.

Образовательная область физическая культура и ОБЖ.

Физическая культура – качество знаний – 93%, за прошлый год -91%
ОБЖ- качество знаний – 87%, за прошлый год -85%

Успеваемость – 100%.

Выводы: учителям физической культуры и ОБЖ необходимо активизировать индивидуальную работу с учащимися во всех классах, вести работу по привитию учащимся основ здорового образа жизни, организовывать разъяснительную работу, привлекать учеников к участию в соревнованиях, прививать любовь к урокам физкультуры.

В течение учебного года проводились контрольные работы, согласно установленного графика: ВКР, ПКР в 4, 9, 11 классах, ПКР в 10- 11 классах по общеобразовательным предметам, ИКР в 2-,11 классах по общеобразовательным предметам, были проведены всероссийские контрольные работы в 4-8,11 классах.

Результаты ГИА за 2023-2024 учебный год.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Сравнительная таблица проведения ГИА в щадящем режиме.

класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9 класс	0	1	2	1	1	0	2	2	2	4

2. По количеству выбранных предметов для сдачи ОГЭ:

Предмет	Количество выборов	Количество участия в экзамене
русский язык	90	90
математика	90	90
биология	10	10
обществознание	79	79
Информатика и ИКТ	17	17
Английский язык	2	2
история	5	5
химия	3	3
литература	0	0
география	52	52
физика	6	6

3. Зависимость результатов ОГЭ от количества сдаваемых предметов:

Предмет	Количество участия в экзамене	Количество сдавших предмет (перешел порог)
русский язык	90	89
математика	90	90
биология	10	10
обществознание	79	78
Информатика и ИКТ	17	17
Английский язык	2	2
история	5	5
химия	3	3
литература	0	0
география	52	51
физика	6	6

Учащийся 9 «Г» класса Аббасов Р. получил три неудовлетворительных оценки, следовательно проходить ГИА будет в дополнительные сроки.

4.Средний балл по предметам:

№	название предмета	средний балл по школе 2023-2024	средний балл по школе 2022-2023	средний балл по школе 2021-2022	средний балл по школе 2020-2021	средний балл по школе 2018-2019	Качество	Качество 2022-2023	Качество 2021-2022	Качество 2020-2021	Качество 2018-2019
1.	русский язык	**26,5/4**	27,5/4,1	28,5/4,1	**27,7/4**	**29/3,9**	65	76,5	71	**61,5**	69
2.	Математика Алгебра геометрия	**16,1/3,7**	16,4/3,7	**14,3/3,5**	16,9/3,8	16/3,8	68,5	67,6	45	**52,6**	58
3.	Биология	**30,5/4**	32,6/4,2	32,3/4,2	27,5/4	**26,5/3,6**	87	79	95	100	54
4.	Информатика и ИКТ	10,4/3,5	10,1/3,6	**8/3,2**	**10/3,3**	13,5/3,8	47	56	64	**25**	76
5.	**обществознан**	**21,4/3,4**	**23,5/4**	25,8/3,8	**18,6/3,2**	**24,5/4**	32,1	24	17	**28**	53
6.	Английский язык	**33/3**	56,7/4,7	**42/3,4**	**52,6/4**	58/4	0	100	20	**60**	100
7.	история	23,6/3,8	**21,7/3,7**	28/4,3	24,1/4,2	27,5/3,9	80	60	100	82	82
8	химия	**16/3**	32/5	**26,3/4**	38,5/5	19/4	0	100	67	100	100
9	литература	0	33/4	0	23/3,3	0	0	100	0	66	0
10	**география**	**16,8/3,3**	20,9/3,8	**16,7/3,4**	20,3/3,8	**18,8/3,5**	27,5	54	32	83	39
11	физика	**20/3,2**	27,5/4	26,8/4	0	**17,5/3,3**	17	100	100	0	25

4. Результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам:

предмет	заявлено	Число участников	% неявки	Максим балл	Кол-во участ. 100 баллов	Мин. балл	Кол-во участ получ балл ниже порога	% участ получ балл ниже порога
русский язык	86	86	0	33	0	15	1	1
математика	86	86	0	25	0	8	0	0
биология	8	8	0	40	0	24	0	0
обществознание	79	79	0	29	0	14	1	1
Информатика и ИКТ	17	17	0	16	0	6	0	0
Английский язык	3	3	0	33	0	33	0	0
история	5	5	0	26	0	20	0	0
химия	3	3	0	17	0	15	0	0
литература	0	0	0	0	0	0	0	0
география	52	52	0	27	0	12	1	2
физика	6	6	0	25	0	16	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы,
в 2023-2024 учебном году.

Всего выпускников 9-х классов	Предмет	Участвовали в ГИА		5		4		3		2		% обученности	% качества	Подтвердили оценку		Оценка выше годовой		Оценка ниже годовой	
															%		%		%
		Кол-во	%		%		%		%		%								
90	русский язык	90	100	34	38	25	28	31	34	1	1	99	65,5	49	55	21	23	20	22

	математика	90	100	7	8	54	60	29	32	0	0	100	67,8	62	69	11	12	17	19
	биология	10	100	1	10	8	80	1	10	0	0	100	90	7	70	0	0	3	30
	обществознание	79	79	4	5	21	26	53	68	1	1	99	32,1	58	73	3	3	17	24
	Информатика и ИКТ	17	100	1	6	7	41	9	43	0	0	100	47	6	35	0	0	11	65
	Английский язык	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	0	0	0	0	2	100
	история	5	100	0	0	4	80	1	20	0	0	100	80	4	80	0	0	1	20
	химия	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	0	0	0	0	3	100
	литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	география	52	52	1	2	13	25	37	72	1	2	99	27,5	37	73	0	0	14	27
	физика	6	100	0	0	1	17	5	83	0	0	100	17	1	17	0	0	5	83

Выбор предметов для итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Поэтому учащиеся сдавали два экзамена обязательно, 2 предмета по выбору. Учащимся, желающим продолжить обучение в старше школе, были предложены для сдачи предметы согласно выбираемому профилю:

- гуманитарный профиль: история, обществознание.

класс	**Кол-во уч-ся**	**Обществозн.**	**История**	**Физика**	**География**	**Биология**	**Литература**	**Информатика**	**Английский**	**Химия**
9 а	23	19	2	4	5	4	0	9	1	2
9 б	23	22	1	1	14	3	0	5	0	0
9в	22	21	2	0	18	2	0	0	0	1
9г	19	17	0	1	15	1	0	3	1	0
Итого	**87**	**79**	**6**	**6**	**52**	**10**	**0**	**17**	**2**	**3**
%	100	**91**	**7**	**7**	**60**	**11**	**0**	**20**	**2**	**3**

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из трех частей: написание сжатого изложения прослушанного текста, выполнение текстовых заданий по прочитанному тексту и написание небольшого по объему сочинения на заданную тему.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Учащиеся в целом овладели навыками написания сжатого изложения текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, сформулировали основную мысль текста. Один учащийся получил неудовлетворительный результат.

Экзамен по математике в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась также в форме ОГЭ. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Количество апелляций ОГЭ – 0 шт.

Количество не прошедших ГИА по уважительной причине -0 чел.

Аттестаты об основном общем образовании получили 94 учащихся, 3 из них с отличием.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс
среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

1. По количеству выбранных предметов для сдачи ЕГЭ: принимали участие в ЕГЭ 24 выпускника

Предмет	Количество выборов	Количество участия в экзамене
русский язык	24	24
Математика проф	5	5
Математика база	19	19
английский язык	2	2
биология	2	2
обществознание	19	19
история	7	7
физика	0	0
химия	2	2
Информатика и ИКТ	4	3
литература	2	2
география	3	3

2. Зависимость результатов ЕГЭ от количества сдаваемых предметов:

Предмет	Количество участия в экзамене	Количество сдавших предмет (перешел порог)
русский язык	24	24
Математика проф	5	4
Математика база	19	19
английский язык	2	2
биология	2	2
обществознание	19	**13**
история	7	7
физика	0	0
химия	2	2
Информатика и ИКТ	3	**1**
литература	2	2
география	3	**1**

3. Средний балл по предметам:

№	название предмета	средний балл по школе 2024	средний балл по школе 2023	средний балл по школе 2022	средний балл по школе 2021	средний балл по школе 2020	средний балл по школе 2019	средний балл по школе 2018
1.	русский язык	**55,8**	64,5	62,8	**58,7**	**66,9**	**67,8**	70,1
2.	Математика базов	**13,4/4**	**13,6/4**	14,9/4,3	**0**	**0**	**13,7**	**14,4**
3.	Математика проф	**44,3**	**53,1**	64	52,7	**42,1**	58,1	**42,4**
4.	английский язык	**54.5**	81	0	0	72,7	72,3	**57,2**

5.	биология	50	**0**	**35,7**	44	**41,1**	**52,2**	52,7
6.	обществознание	**49,1**	57,6	52,9	**47,7**	64	**46,7**	**50,2**
7.	история	54,8	53	50	**42,6**	**46,7**	**51,4**	53,1
8.	физика	0	44,3	0	**30**	**40,6**	60,8	40,5
9	химия	41,5	0	**47,8**	0	**53,4**	**55,7**	**56,2**
10	литература	56,5	41	**35**	42	0	57	**51**
11	Информатика и ИКТ	**29,7**	54,5	0	**46,6**	**56,8**	60,5	47,8
12	География	26	0	0	0	0	0	0

Средний балл стал ниже по русскому языку на 8,7 балла, математике профильный уровень на 8,8 балла, математике базовый уровень на 0,2 балла, обществознанию на 8,5 балла, по информатике на 24,8 балла.
По сравнению с прошлым годом повысился средний балл по следующим предметам: по литературе на 15,5 балла, биологии на 14,3 балла, история на 1,8 балла.
Можно отметить, что классы были разнородные и справились в меру сил.

4. Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам:

5. предмет	заявлено	Число участников	% неявки	Максим балл	Кол-во участ. 100 баллов	Мин. балл	Кол-во участ получ балл ниже порога	% участ получ балл ниже порога
русский язык	24	24	0	86	0	34	0	0
Математика проф	5	5	0	52	0	27	1	**20**
Математика базов	19	19	0	20	0	8	0	0
английский язык	2	2	0	56	0	53	0	0
биология	2	2	0	60	0	40	0	0
обществознание	19	19	0	85	0	18	**6**	**31,6**
история	7	7	0	89	0	40	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	2	2	0	47	0	36	0	0
Информатика и ИКТ	4	3	25	48	0	7	**2**	**66,7**
Литература	2	2	0	68	0	45	0	0
География	3	3	0	40	0	17	2	**66**

По математике профильного уровня 1 учащийся не перешел порог, также не сдали по 2 человека географию и информатику, 6 человек обществознание.

6. **Количество апелляций ЕГЭ – 2 шт.**
7. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку:

Средний балл	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**	**2014**	**2013**
край												
район												
школа	**55,8**	64,5	62,8	**58,7**	66,9	67,8	70,1	69.9	72.3	66,9	64.3	61.5

Общий результат по школе снизился **на 8,7** балла, в сравнении с прошлым годом.

8. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике проф:

Средний балл	**2024**	**2023**	**2022**	**2021**	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**	**2016**	**2015**	**2014**	**2013**
край												
район												
школа	**44,3**	**53,1**	64	58,7	**42,1**	58,1	**42,4**	**43.7**	41	42,9	40.6	46.2

Общий результат по школе снизился на 8,8 балла в сравнении с прошлым годом.

9. Математика база.

год	**форма**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% кач**	**% обуч**	**с/ балл** 2023-2024год	**с/ балл** 2022-2023год	**с/ балл** 2021-2022год	**с/ балл** 2018-2019год
	ЕГЭ	4	10	6	0	58,3	**100**	**13,4**	**13,6**	**14.9**	**13,7**

10. Результаты ЕГЭ в 11 классе.

Экзамены по выбору

Год	Предмет	Кол-во сдававших	Проход. балл	Не сдавшие	% обучен.	**Ср. балл**	Учитель
2023-2024 ЕГЭ	английский язык	2	30	0	100	54,5	Черкасова Е.И.
	биология	2	39	0	100	50	Гнездилова И.А.
	обществознание	19	45	6	**68,5**	**49,1**	Гусева Е.А.
	история	7	35	0	100	54,8	Гусева Е.А.
	физика	0	39	0	0	0	Шестакова Н.П.
	химия	2	39	0	100	41,5	Гнездилова И.А.
	Информатика и ИКТ	3	44	2	**33**	**29,7**	Ядрина Е.М. Воробьева Н.В.
	литература	2	40	0	100	56,5	ШеломенцеваА.В. ГубинаЕ.Н.
	география	3	40	2	**33**	**26**	Халина Г.И.

11. Анализ выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

№ п/п	Кол-во предметов по выбору	Кол-во уч-ся	Процент
1	Не выбрали ни одного предмета	0	0
2	Один предмет по выбору	8	33
3	Два предмета по выбору	15	63
4	Три предмета по выбору	1	4
5.	Четыре предмета по выбору	0	0
	Итого:	24	100

В результате проведенного анализа результатов ЕГЭ в 2024 году было выявлено, что по всем предметам выпускники школы продемонстрировали удовлетворительные результаты. Средний балл по русскому языку и математике стал ниже, чем в прошлом году. Это следствие разного уровня подготовки учащихся и увеличения их количества. По математике профильного уровня 1 учащийся, это 20 % от количества сдававших участников

не перешел порог.
По итогам 2023-2024 учебного года все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, награждены серебряными медалями РФ «За особые успехи в учении» 2 степени 3 учащихся, золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» 2 учащихся, серебряными медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» 2 учащихся.

Результаты ВПР

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах, проведённой 13.05.2024 года

Класс	Всего уч-ся	Вып.	Отсут.	Причины	Оценки				% обуч.	% кач.	13.09.2023 г. вводная к/р		Учитель
					5	4	3	2			обуч.	кач	
5а	24	24	-	-	3	9	12	-	100	50	95/73	63/45	Рудакова Г.А.
5б	19	19	-	-	5	6	8	-	100	58	74/79	47/47	Юнусова О.М.
5в	21	21	-	-	3	9	9	-	100	57	75/65	45/20	Шеломенцева А.В.
5г	24	24	-	-	3	10	11	-	100	54	91/91	65/48	Герман И.В.
5д	24	24	-	-	4	4	13	3	87,5	33	82/65	56/39	Рудакова Г.А.
5е	18	18	-	-	1	4	13	-	100	28	63/75	50/44	Зубкова И.В.
Итого:	**130**	**130**	**-**	**-**	**19**	**42**	**66**	**3**	**97,7**	**47**	**82/74**	**55/40,7**	

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, показал следующее:

Хорошо усвоены темы: правильность списывания текста; морфемный разбор слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; орфоэпические нормы русского языка.

Недостаточно усвоены темы: фонетический анализ слова; спряжение глаголов; умение строить речевое высказывание;
умение опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

Анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в проверочной работе.

По результатам проверочной работы рекомендовано включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах, проведённой 16.05.2024г.

Класс	Всего уч-ся	Вып.	Отсут.	Причины	Оценки				% обуч.	% кач.	13.09.2023 г. вводная к/р		Учитель
					5	4	3	2			обуч.	кач	
6а	17	17	-	-	-	3	14	-	100	17	83	17	Шеломенцева А.В.
6б	22	22	-	-	4	13	5	-	100	77	100	68	Зубкова И.В.
6в	21	20	1	1-б	1	7	11	1	95	38	67	14	Герман И.В.
6г	24	22	2	2-б	4	9	9	-	100	59	83	50	Губина Е.Н.
6д	17	17	-	-	3	5	9	-	100	47	87	35	Зубкова И.В.
Итого:	**101**	**98**	**3**	**3-б**	**12**	**37**	**48**	**1**	**99**	**50**	**84**	**36,8**	

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, показал следующее:

Хорошо усвоены темы: правильность списывания текста; морфемный разбор слова; словообразовательный разбор слова; морфологический анализ слова; орфоэпический

анализ слова.

Недостаточно усвоены темы: объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; основная мысль текста; обоснование выбора предложения с тире; определение лексического значения слова и составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Анализ работы показал, что все учащиеся усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в проверочной работе.

По результатам проверочной работы рекомендовано включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах, проведённой 23.04.2024г.

Класс	Всего уч-ся	Вып.	Отсут.	Причины	Оценки				% обуч.	% кач.	Вводная к/р 21.09.2023 г.		Учитель
					5	4	3	2			обуч.	кач	
7а	23	23	-	-	2	12	9	-	100	61	100	60	Фесенко Ю.А.
7б	25	25	-	-	3	11	11	-	100	56	100	48	Койбакова Г.М.
7в	20	20	-	-	4	7	9	-	100	55	98	52	Юнусова О.М.
7г	22	22	-	-	1	3	17	1	95	18	100	18	Фесенко Ю.А.
Итого:	**90**	**90**	**-**	**-**	**10**	**33**	**46**	**1**	**98,8**	**47,8**	**99,5**	**44,5**	

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, показал следующее:

Хорошо усвоены темы: правильность списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм; орфоэпические нормы; морфемный разбор слова; словообразовательный разбор слова; морфологический разбор причастия.

Недостаточно усвоены темы: распознавание производных предлогов; умение опознавать тип речи; умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову синонимы. опознавание самостоятельных частей речи и их формы, служебные части речи; распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; основная мысль текста; распознавание значение пословицы.

Анализ работы показал, что учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в проверочной работе.

По результатам проверочной работы рекомендовано включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах, проведённой 07.05.2024 г.

Класс	Всего уч-ся	Вып.	Отсут.	Причины	Оценки				% обуч.	% кач.	Вводная к/р 22.09.2023 г.		Учитель
					5	4	3	2			обуч.	кач	
8а	23	23	-	-	3	12	8	-	100	65	100	58	Шеломенцева А.В.

8б	23	23	-	-	5	9	9	-	100	60	95,6	68	Рудакова Г.А.
8в	19	19	-	-	-	4	15	-	100	21	95	45	Красельникова В.В.
8г	22	19	-	-	-	6	12	1	94,7	32	100	29	Фесенко Ю.А.
8д	21	21	-	-	-	1	20	-	100	5	35	15	Красельникова В.В.
Итого:	**105**	**105**	**-**	**-**	**8**	**32**	**64**	**1**	**99**	**38**	**85**	**43**	

Хорошо усвоены темы: правильность списывания текста с пропусками орфограмм и пунктограмм; знаки препинания в предложении; морфемный и морфологический разбор слов; орфоэпические нормы; распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний.

Недостаточно усвоены темы: анализ текста с точки зрения его основной мысли; распознавание предложения, соответствующего данной схеме; опознавание предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления.

Анализ работы показал, что большинство учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в проверочной работе. По результатам проверочной работы рекомендовано включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике учащихся 5-х классов

На основании приказа МБОУ СОШ №4 станицы Зольской №76 ОД от 09.02.2024 года «О проведении ВПР в 2023-2024 учебном году» 07.05.2024 года была проведена всероссийская проверочная работа по математике среди учащихся 5-х классов.

Анализ работ показал, что хорошо справились с заданиями: координатная прямая, сравнение десятичных дробей, решение простейших уравнений, графики и диаграммы, площади.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали	Оценки				% обученности	% качества	Результаты 3 четв		Причины отрицательного отклонения
				5	4	3	2			% обучен.	% качества	
5А	24	24	0	2	10	10	2	92	50	96	54	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
5Б	20	18	2	2	5	10	1	94	39	95	42	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
5В	21	21	0	4	8	8	1	95	57	100	57	Слабоуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
5Г	24	24	0	3	15	6	0	100	75	100	75	
5Д	24	24	0	3	8	11	2	92	46	92	54	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
5Е	20	18	2	2	2	12	2	89	22	94	28	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
Итого	**133**	**129**	**4**	**21**	**52**	**60**	**8**	**94**	**50**	**97**	**53**	

Недостаточно: порядок выполнения действий, умножение и деление десятичных дробей, решение уравнений

Следует обратить внимание, что учащиеся допустили вычислительные ошибки.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике учащихся 6-х классов

Анализ работ показал, что хорошо справились с заданиями: арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, чтение диаграмм, координатная прямая, простейшие текстовые задачи, выбор верных логических утверждений.

Недостаточно: сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, проценты, модуль числа, решение уравнений.

Следует обратить внимание, что учащиеся допустили вычислительные ошибки.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали	Оценки				% обученности	% качества	Результаты 3 четв		Причины отрицательного отклонения
				5	4	3+	2			% обучен.	% качества	
6А	20	16	4	0	3	12	1	94	19	94	24	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
6Б	22	22	0	3	14	5	0	100	77	100	86	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
6В	21	20	1	0	8	10	2	90	40	92	57	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
6Г	24	22	2	2	11	9	0	100	59	100	63	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
6Д	18	17	1	2	4	11	0	100	35	100	47	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
Итого	**105**	**97**	**8**	**7**	**48**	**47**	**3**	**98**	**52**	**97**	**57**	

Анализ всероссийской проверочной работы по математике учащихся 7-х классов

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали	Оценки				% обученности	% качества	Результаты 3 четв		Причины отрицательного отклонения
				5	4	3	2			% обучен.	% качества	
7А	23	23	0	3	12	8	0	100	65	100	74	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
7Б	25	25	0	3	12	9	1	96	60	100	72	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
7В	20	17	3-по болезни	2	6	8	1	94	47	100	45	
7Г	22	22	0	2	2	18	0	100	18	100	23	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
Итого	**90**	**87**	**3**	**10**	**32**	**43**	**2**	**98**	**48**	**100**	**54**	

Анализ работ показал, что хорошо справились с заданиями: действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями, работа с табличными данными, представление данных в виде графиков, чтение диаграмм, решение линейных уравнений, задачи на проценты,

логические задачи, геометрическая задача по наглядной геометрии.
Недостаточно: нахождение формулы линейной функции, проходящей через данную точку, текстовые задачи, нахождение значений алгебраических выражений, геометрическая задача на нахождение углов треугольника.
Следует обратить внимание, что учащиеся допустили много вычислительных ошибок.
Недостаточно: нахождение формулы линейной функции, проходящей через данную точку, текстовые задачи, нахождение значений алгебраических выражений, геометрическая задача на нахождение углов треугольника.
Следует обратить внимание, что учащиеся допустили много вычислительных ошибок.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике учащихся 8-х классов

Результаты работы:

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Отсутствовали	Оценки				% обученности	% качества	Результаты 3 четв		Причины отрицательного отклонения
				5	4	3+	2			% обучен.	% качества	
8А	23	21	2	1	6	14	0	100	33	100	39	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
8Б	23	22	1	2	10	10	0	100	55	100	73	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
8В	19	18	1	0	6	12	0	100	33	100	36	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
8Г	22	20	2	0	5	13	2	90	25	95	27	Слабоуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
8Д	21	19	2	0	5	14	0	100	26	100	33	Среднеуспевающие учащиеся допустили вычислительные ошибки
Итого	**108**	**100**	**8**	**3**	**32**	**63**	**2**	**98**	**35**	**97**	**42**	

Анализ работ показал, что хорошо справились с заданиями: действия с десятичными и обыкновенными дробями, задачи на части, график линейной функции, чтение диаграмм, квадратные корни на координатной прямой, квадратные уравнения, теория геометрии, простейшие задачи по теории вероятности.
Недостаточно: формулы сокращенного умножения, задачи на проценты, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, окружность, задачи на движение, логические задачи.
Следует обратить внимание, что учащиеся допустили вычислительные ошибки.
В связи с этим, рекомендуется:
- руководителю МО Ядриной Е.М: результаты работы обсудить на заседании предметного МО;
- учителям - предметникам:

1) при планировании урока включать в план урока вопросы повторения по темам, вызвавшим затруднения, примеры на отработку
вычислительных навыков учащихся;
2) с учащимися проводить дифференцированную работу по отработке заданий;
3) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов общеобразовательных организаций в профессиональные образовательные организации в 2024 году МБОУ СОШ №4 ст. Зольской

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	**Количество обучающихся 9 классов в 2024 году**	**94**	**X**
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	1	1
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	64	69
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	28	29
1.4	Работают	1	1
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	**Количество выпускников 11 классов в 2024 году**	**24**	**X**
	Из них:		
2.1.	**Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**	17	71
	В т.ч.:		
2.1.1	**Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)**	12	50
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	4	17
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	4
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	4	17
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	4
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	8
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	**Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств**	5	21
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	4
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	4	17
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)**	7	29
	В том числе:		
2.2.1	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края**	7	29
2.2.1.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	7	29

2.2.1.2	Для освоения основных программам профессионального образования	0	0
2.2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации**	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программам профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программам профессионального образования	0	0
2.3	**Служат в рядах Российской Армии**	0	0
2.4	**Работают**	0	0
2.5	**Не работают и не учатся**	0	0
2.6	**В учреждениях УФСИН**	0	0

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.

МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской укомплектовано руководящим, педагогическими и иными кадрами согласно штатному расписанию. В учреждении работали 70 педагогов, в том числе 6 работников административно-управленческого аппарата.. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 % (открытых вакансий нет), все часы учебного плана распределены между работающими педагогами.

В целях восполнения педагогических вакансий, на основании постановления Правительства РФ от 27.04.2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» организована работа по оформлению целевого обучения в пределах квоты для 4 выпускников нашей школы по следующим направлениям «Математика и физика», «Математика и информатика», «Русский язык и литература».

С 01.09.2024 года вступило в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 г. № 940 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225», согласно которому должность «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» изменено на «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

Рассматривая качественный состав педагогических работников МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской в разрезе уровня образования, стоит отметить, что значительную долю – 87 % (61 человек) занимают педагоги с высшим профессиональным образованием, 13 % (9 человек) имеют среднее профессиональное образование. Таким образом в 2024 году сохраняется тенденция преобладания педагогических работников, имеющих высшее образование.

Анализ по стажу педагогической работы показывает, что, наиболее многочисленной группой являются учителя со стажем педагогической работы «более 20 лет» - 46% (32 человека), «от 15 до 20 лет» - 14% (10 человек), «от 10 до

15 лет» - 9% (6 человек), «от 5 до 10 лет» - 17% (12 человек), «от 3 до 5 лет» - 10% (7 человек), доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет составила 4 % (3 человека).

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогических работников составляет – 44,5 лет.

Доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 13 %, учителей в возрасте от 50 лет составляет 33%. В течение 2024 года работал 1 педагог со статусом «молодой специалист» и 1 педагог со статусом «Земский учитель».

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, приток молодых педагогов, хоть и незначительный, но осуществляется ежегодно. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Квалификационные категории у 30 % учителей, из которых оставляют 21% учителя высшей квалификационной категории, 9% - первой квалификационной категории, 70% учителей не имеют квалификационных категорий.

Важным фактом повышения престижа педагогического труда является поощрение работников, признание их заслуг. Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской имеют следующие награды:

- «Почетный работник общего образования» - 11 чел. (16%);
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 1 чел. (1%);
- ведомственные награды Ставропольского края и Кировского муниципального округа - 43 чел. (61%).

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходят обучение учителя на курсах повышения квалификации раз в три года (100 %) по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям.

Наставничество

Наставничество играет важную роль в развитии современной школы, поскольку оно создает условия для передачи накопленного опыта и знаний от опытных педагогов молодым специалистам. Наставник поддерживает начинающего учителя, помогая адаптироваться к профессии, осваивать новые методики и формы работы, ориентироваться в специфике конкретной школы. Благодаря этому повышается профессиональная компетентность молодых специалистов, укрепляется преемственность поколений, создается атмосфера поддержки и сотрудничества в учительском коллективе. Наставническая деятельность способствует формированию устойчивой мотивации к развитию и самосовершенствованию, формирует чувство

ответственности и уверенности молодого специалиста в собственных силах.

Таким образом, наставничество становится важным инструментом укрепления кадрового потенциала школы и повышения качества образовательного процесса.

Выводы: Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №4 ст. Зольской соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В 2024 году убыло 3, прибыло 1 педагогических работников. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно- воспитательного процесса в учреждении на профессионально высоком уровне.

% педагогов общеобразовательного учреждения имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о среднем уровне квалификации педагогического состава общеобразовательного учреждения. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в общеобразовательном учреждении менее 3 лет. В связи с приходом молодых специалистов сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах. 100% педагогов прошли КПК по организации учебного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объём библиотечного фонда-58319 единиц ;

объём фонда художественной и отраслевой литературы – 17002 единиц;

книгообеспеченность фонда художественной и отраслевой литературы (среднее количество книг на одного читателя) – 17,4 единиц

обращаемость фонда худож. и отраслевой литературы – 0,12 единиц

объём учебного фонда – 40400 единиц;

обеспеченность учебного фонда – 99,99

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2024 г. №769 и приказом просвещения о внесение изменений в ФПУ от 01.04.2025 г. № 258.

Средний уровень посещаемости библиотеки –3 человек в день. Посещаемость библиотеки – среднее число посещений 1 читателя в год.

На официальной странице образовательного учреждения размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

0,1% обучающихся школы не полностью обеспечены учебниками, учебно-

методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ведется обновление фонда учебников в связи с переходом на федеральный перечень учебников, согласно утверждённому приказу Минпросвещения РФ от 05.11.2024 г. №76

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально- техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать учебно-воспитательный процесс в полном объёме. В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения: мультимедийные проекторы, музыкальный центр, МФУ, принтеры, интерактивные доски, ноутбуки. Ежегодно приобретается оборудование для материально-технической базы школы: учебная регулируемая мебель (парты, стулья), в соответствии с возрастом учащихся, школьные магнитно-меловые доски, по мере возможности обновляются рабочие места учителя (столы письменные, стулья, шкафы для документов, проекторы, принтеры), обновляются стенды, приобретается хозяйственный инвентарь. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» оснащены два кабинета информатики ноутбуками и программным обеспечением. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» с использованием современного оборудования.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха в помещении. Освещение и мебель в школе соответствуют требованиям СаНПина. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Школа имеет оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. В каждом здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны. Здания школы расположены на благоустроенных участках. Территория школы озеленена, разбиты клумбы. Охрану и дежурство в двух зданиях школы осуществляют сотрудники охранной организации, в третьем здании – сторожа. В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в каждом здании школы установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ограждение вокруг школы.

Таким образом, материально- техническая база школы обновляется и пополняется.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты (диагностируется в ходе мониторинга УУД обучающихся);

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта,

регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы станицы.

Ежегодно в школе проводится мониторинг УУД.

Результаты сформированности УУД :

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у большинства обучающихся оптимальная школьная мотивация (внешняя мотивация, средний уровень, положительное отношение к школе) – 65%. Также отслеживалась динамика развития личностных учебных действий: оптимальный уровень (средний) мотивации.

- сформированность регулятивных учебные действия заключается в том, что у большинства обучающихся сформировано внимание среднем уровне. У многих детей в классах уровень переработки информации средний уровень. Также отслеживалась динамика развития регулятивных учебных действий: средний уровень.

- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что у всех обучающихся – 100% развиты умения кодировать с помощью символов.

- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что почти у всех обучающихся удовлетворительный уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. Также отслеживалась динамика развития коммуникативных учебных действий.

Качество образовательных результатов. Оценке подлежат предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество

внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценке подлежат материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы станицы; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление); документооборот и нормативно- правовое обеспечение.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится в формах: контрольная работа, тест.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Ежегодно проводится анкетирование на тему: «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг», в котором принимает участие 100 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 класса. Анкетирование проводится в формате online.

В целом, мнение родителей (законных представителей) о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг» находится на среднем уровне.

Выводы:

ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся, результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию обучающихся, провести оценку внеурочной деятельности.

Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, наблюдения).

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, сообщения), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

11.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №4 ст. Зольской, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, согласно проведенной самодиагностики.

№		Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание		15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье		18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество		19	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	Профориентация		12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда		22	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по

				обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат		16	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда		20	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
	итого		157	Средний уровень

Анализ деятельности МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской за 2024 год позволил определить следующие положительные моменты:

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа функционирует стабильно.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.